

目 录

一、《思想道德与法治》	1
1. 课程标准	3
2. 整体教学设计	13
3. 教案	25
二、《毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论》	317
1. 课程标准	319
2. 整体教学设计	333
3. 教案	345

《 思想道德与法治 》

《 思想道德与法治 》 课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】 所有专业

【总 学 时】 48

【学 分】 3

【开课学期】 一年级第一学期

【先修课程】 高中阶段思政课

【后续课程】 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

【编 制 人】 魏学春

学校：天津职业大学

【审 批 人】

二级学院：马克思主义学院

教 务 处：

二、课程性质与任务

本门课程为思想政治理论课，重在增强学生的使命担当，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，强化劳动教育，增强职业素养，弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，教师为主导，基于各专业群，对接企业职业岗位需求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1：

表 1 课程教学目标

素质目标	知识目标	能力目标
1. 铸就家国情怀，成为担当民族复兴大任的时代新人； 2. 锤炼良好的道德品质，具备社会责任意识、规则意识； 3. 自觉遵纪守法，树立正确的道德观和法治观； 4. 提升团队合作、诚实守信、开拓创新等职业精神，增强使命担当。	1. 理解马克思主义的人生观、价值观、理想信念的基本要求； 2. 理解中国精神的基本内涵； 3. 理解社会主义核心价值观的基本内容； 4. 深刻理解个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德的基本要求； 5. 深刻理解依法治国与以德治国的关系； 6. 全面把握习近平法治思想的基本内容。	1. 能够结合专业学习领悟人生真谛，坚定理想信念； 2. 能够自觉做忠诚的爱国者和时代的奋进者； 3. 能够站在成年人的角度自觉践行社会主义核心价值观； 4. 能够从成年人的角度提升个人、家庭、职业、社会等领域的道德境界； 5. 能够综合运用德治和法治的手段解决现实中的问题； 6. 能够遵守宪法法律权威，不断提升自身的法治素养。

四、课程结构与内容

（一）课程设计思路

按照习近平总书记对高校思想政治理论课程的指示，遵循“八个相统一”，扎实推进创优建设，依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》基本要求，贴合学生思想政治教育工作的实际，以国家规定教材为基本载体，坚持问题导向，将教学内容有机序化为八大项目二十个学习任务。

1. 推进课堂革命，提高学习内容亲和力

（1）贴近学生专业职场需要，贴近课堂教学实际，贴近学生特点和学习基础，以“三贴近”为标准，立足学生可持续发展，选择学生喜闻乐见的教学案例和教学语言，提高教学内容的亲和力。

（2）学生主体贯穿教学全过程。教师是课堂教学的“总设计师”，立足学生使命设计教学任务重难点，立足学生兴趣设置教学案例，立足学生思维安排教学进程。

（3）以情动人，以行带人，以智教人，以德育人，借鉴脱口秀等语

言类节目设置包袱点，让鼓掌点赞和笑声泪点成为课堂教学常态。

2. 注重价值引领，提升学生学习体验

坚持以生为本，针对各专业群学生的认知规律和接受特点开展研究，依据课程的政治性、学理性，以课程平台为基本支撑，以学习强国、视频、微电影、微课等为必要补充，建设立体化教学资源与信息化教学环境；选用案例教学、小组讨论、课堂辩论等方式，开展线下线上混合式教学，提升学生的课程学习体验；教师通过“是什么——为什么——怎么办”进行学理解析、逻辑论证、理论探究，引导学生结合专业提升自己的道德素质和法律素养，起到画龙点睛式的作用

3. 强调专业结合，增强实效性、针对性

遵循教书育人规律、学生成长规律，融入劳动教育、融入工匠精神、融入职业教育、融入专业培养，以“四个融入”为切入点，编写《思想道德与法治专业群案例库》活页教材，紧密结合学生专业群发展实际编写教案、设计教学内容，以问题为导向，激发学生思考，采用探究式学习，层层剖析，逐级深入，增强学习内容的实效性和针对性。

（二）课程内容与课时分配

本课程以使命担当为主线，以专业群所涉及的岗位群所必需的思想道德法治有关的基础知识、能力、职业素养为依据，设计为八个项目（见表2），每个项目下都设置若干学习任务，以问题为导向，设计学习载体，学习内容之间呈现能力递进关系，将所需的素质、知识和能力目标有机地融入各个学习任务之中，从简单到复杂，从单一到综合。

表 2 课程内容与课时分配

编号	项目	学习任务	对应教材章节	实践项目	教学目标	学时
1	迎接时代挑战	如何认识大一新生面临的新的挑战？	绪论：新时代的内涵，思想道德素质与法治素养的新要求，做好大学生活的转变	学生讲思政：：我们还是“孩子”吗？	素质目标： 自觉适应新时代的要求 知识目标： 理解社会主义新时代的基本内涵； 能力目标： 能够做好大学生活的转变	2（实践 1 学时）

2	成就出彩人生	1. 如何理解人生观的主要内容?	第一章第一节: 人生观是对人生的总看法	学生思政: : 如何认识“娘炮”、“佛媛”、“躺平”、“网红”等现象?	素质目标: 能够领悟人生真谛 知识目标: 1. 了解人生观的主要内容 2. 深刻理解正确认识人生观的基本要求 能力目标: 1. 能够辩证对待人生矛盾 2. 能够自觉抵制错误的人生观	6 (实践 2 学时)
		2. 为什么要树立正确的的人生观?	第一章第二节: 正确的人生观			
		3. 如何成就出彩人生?	第一章第三节: 创造有意义的人生			
3	实现青春梦想	1. 如何理解理想信念的内涵?	第二章第一节第一目: 什么是理想信念?	演讲: 我的2035人生职业梦想	素质目标: 能够确立明确的职业理想 知识目标: 1. 深刻理解理想信念的内涵 2. 深刻理解理想信念的重要性 能力目标: 1. 能够坚定信仰信念信心 2. 能够科学把握理想与现实的辩证统一 3. 能够坚持个人理想与社会理想的有机统一	6 (实践 2 学时)
		2. 为什么说理想信念是精神之“钙”?	第二章第一节第二目: 理想信念是精神之“钙”			
		3. 如何在实践中实现青春梦想?	第二章第二、三节: 坚定信仰信念信心、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想			
4	弘扬中国精神	1. 如何理解中国精神的内涵?	第三章第一节第二目: 中国精神的丰富内涵	辩论会: 改革创新是否需要继续弘扬中国传统文化?	素质目标: 能够自觉提升改革创新意识 知识目标: 1. 深刻理解中国精神的丰富内涵 2. 深刻理解新时代爱国者的基本要求 能力目标: 1. 能够反对盲目排外, 实现理性爱国 2. 能够在改革创新中实现自我价值	6 (实践 2 学时)
		2. 为什么说实现中国梦必须弘扬中国精神?	第三章第一节第一、三目: 崇尚精神是中华民族的优秀传统、实现中国梦必须弘扬中国精神			
		3. 如何弘扬中国精神?	第三章第二、三节: 做新时代的忠诚爱国者、让改革创新成为青春远航的动力			

5	践行核心价值	1. 如何理解社会主义核心价值观的基本内容?	第四章第一节: 全体人民共同的价值追求	学生讲思政: : 坚定文化自信: 以疫情防控和抗洪救灾为例, 探讨中国和西方国家价值观的不同	素质目标: 能够坚定文化自信 知识目标: 1. 深刻理解社会主义核心价值观的基本内容 2. 掌握社会主义核心价值观的显著特征 能力目标: 1. 能够把社会主义核心价值观的要求落到实处 2. 能够自觉践行社会主义核心价值观	6 (实践 2 学时)
		2. 为什么要践行社会主义核心价值观?	第四章第二节: 社会主义核心价值观的显著特征			
		3. 如何践行社会主义核心价值观?	第四章第三节: 积极践行社会主义核心价值观			
6	锤炼道德品格	1. 如何理解马克思主义道德观?	第五章第一节第一目: 坚持马克思主义道德观	微电影/情景剧: 团队为单位, 围绕社会公德、职业道德和家庭美德, 拟定主题, 自行拍摄, 课堂展示	素质目标: 能够全面提升道德素养 知识目标: 1. 深刻理解马克思主义道德观的基本要求 2. 掌握社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求 能力目标: 1. 能够自觉吸收借鉴优秀道德成果 2. 能够自觉遵守社会公德、家庭美德、个人品德的基本要求 3. 能够自觉按照劳动模范、大国工匠的要求提升职业素养	8 (实践 2 学时)
		2. 为什么要遵守社会主义道德规范?	第五章第一节第二、三目: 坚持以为人民服务为核心、坚持以为集体主义为原则			
		3. 如何锤炼道德品格?	第五章第二、三节: 吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践			
7	提升法治素养	1. 如何认识习近平法治思想的主要内容?	第六章第一节: 社会主义法律的特征和运行 第二节第一、二目: 全面依法治国的基本遵循、坚持走中国特色社会主义法治道路	微电影/情景剧: 电信网络诈骗 模拟仲裁: 劳动纠纷	素质目标: 做一名遵纪守法的合格公民 知识目标: 1. 了解习近平法治思想的基本内容 2. 深刻理解社会主义法律的本质特征 3. 深刻理解我国宪法的基本原则 能力目标: 1. 能够自觉从德治和法治两个角度处理现实中的问题	12 (实践 4 学时)
		2. 为什么要学习法治思想、提升法治素养?	第六章第二节第三目: 建设法治中国			

		养?			2. 能够运用法治思维处理生活中的各种问题 3. 能够在依法行使权利的同时, 自觉履行相应的义务	
		3. 如何提升自身法治素养?	第六章第三、四节: 维护宪法权威、自觉遵法学法守法用法			
8	担当复兴大任	如何肩负起新时代的使命担当?	绪论: 新使命下的基本要求: 立大志、明大德、成大才、担大任	学生讲思政: : 团队代表学期总结发言	素质目标: 自觉担当复兴大任 知识目标: 深刻理解时代新人的基本要求 能力目标: 能够将自己的专业发展融入复兴大任之中	2 (实践 1 学时)
合计						48 (实践 16 学时)

五、学生考核与评价

(一) 考核方式

学期总评成绩由期末成绩和平时总评组成。

1. 期末成绩考核: (以下两种方式, 根据情况选择其一)

(1) 无纸化统一上机考试, 主要为客观题, 包括单选、多选和判断。

(2) 纸质书面闭卷考试, 题型包括: 名词解释、单选题、多选题、简答题、论述题、材料分析题等。

考核内容以教材上教学内容为主, 同时考核习近平总书记近期与思政课教学内容相关的讲话以及与教学内容有关的社会热点。

2. 平时总评考核: 为过程性考核, 重点考核学生学习参与度, 包括笔记(平时1)、课堂教学考核项目(平时2: 小组研讨、作业、辩论、演讲等)、实践教学考核项目(平时3: 微课制作、微电影拍摄、小论文、热点问题调查研讨等)。

(二) 考核项目权重

学期总评=平时总评×60%+期末成绩×40%

平时总评中的三项平时成绩，各占平时总评成绩的三分之一。

（三）评价标准

1. 期末考试：内容均为客观性试题，以系统自动生成的成绩为准。

每学期举办演讲竞赛、艺术展或其他与课程有关的实践性教学活动，对其中表现优异者，经学院和教务处审核，给予期末成绩免试。

2. 平时总评：

（1）笔记考核方案：教师根据考核内容综合把握，100分起点计分，出现扣分项的，在相应的项目下扣分，扣分到零为止。

（2）其他过程性考核方案：通过学生平时理论学习和实践参与过程中的表现来综合评定。100分起点计分，出现扣分或加分项的，在相应的项目下扣分或加分，扣分到零为止，加分到满分为止。

3. 增值性评价

（1）对于性格比较内向、表达能力不好的同学，积极参加实践教学环节的，增加加分权重。

（2）平时成绩出现扣分项的同学，可以通过积极参加实践教学活动或参加义务劳动等志愿活动予以弥补。

六、教学实施与保障

（一）师资队伍要求

1. 思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正；

2. 思政课教师应当用好国家统编教材，吃准吃透教材基本精神，切实推动教材体系向教学体系转化。

3. 思政课教师应当加强教学研究，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题；

4. 思政课教师应当深化教学改革创新，按照习近平总书记提出的“八

个统一”的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

（二）课程教学组织实施建议

1. 课程组织形式

以问题为导向，理论知识融入项目、任务设计之中，尽可能减少理论知识的单纯讲述和单向灌输。突出学生主体参与，实践教学贯彻始终，培养学生自我认识、自我学习、自我发展的能力。同时，突出社会主义核心价值观等现代人文素养的培育，实现学生毕业后的可持续发展，适应新时代大学生就业的需要。

（二）教学方法

理论与实践相结合，根据不同的内容选择适用的教学方法，如探究式学习、小组讨论、演讲、辩论、案例教学等。

（三）教学资源的开发与应用

1. 教材

《思想道德与法治》，高等教育出版社 2021 年版。

2. 课程资源及学习平台

（1）实践基地

校内实践基地：学生校园活动的各种场所和各专业校内实训基地，要求学生务必参加学生社团，在社会活动中锻炼自己；与各院系相联系，共同开发其校内实践基地。

校外实践基地：各种纪念馆、历史古迹、新农村示范区、各专业校外实训基地。

（2）网络资源

本课程国家精品课网站、新华网、中国高等职业教育网等网站；本课程团队主持建设的省部级“思想道德修养与法律基础”精品课程资源库等。

（3）学习平台

本课程团队参与开发建设的高校思政课堂管理系统、中国大学 MOOC 平台自主开发的在线教学资源、学校 BB 平台，企业微信、学习强国等。

（四）教学设备、教学环境的选择

学校配置的现代化多媒体教室，具备无线上网环境。

编制单位：

编制日期：2022.01.20

《思想道德与法治》整体教学设计

一、基础信息

课程名称：思想道德与法治

课程代码：11000180

制定人：魏学春

批准人：

所在院系：马克思主义学院

制定时间：2022年1月

二、课程性质

学分：3

学时：48

授课对象（专业和年级）：各专业一年级学生

性质：公共基础课

先修课：高中阶段思政课程

后续课：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》

三、课程设计

（一）课程教学目标

大学阶段重在增强使命担当，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观、法治观，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

1. 素质目标

- （1）铸就家国情怀，成为担当民族复兴大任的时代新人；
- （2）锤炼良好的道德品质，具备社会责任意识、规则意识；
- （3）自觉遵纪守法，树立正确的道德观和法治观；
- （4）提升团队合作、诚实守信、开拓创新等职业精神，增强使命担当。

2. 知识目标

- (1) 理解马克思主义的人生观、价值观、理想信念的基本要求；
- (2) 理解中国精神的基本内涵；
- (3) 理解社会主义核心价值观的基本内容；
- (4) 深刻理解个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德的基本要求；
- (5) 深刻理解依法治国与以德治国的关系；
- (6) 全面把握习近平法治思想的基本内容。

3. 能力目标

- (1) 能够结合专业学习领悟人生真谛，坚定理想信念；
- (2) 能够自觉做忠诚的爱国者和时代的奋进者；
- (3) 能够站在成年人的角度自觉践行社会主义核心价值观；
- (4) 能够从成年人的角度提升个人、家庭、职业、社会等领域的道德境界；
- (5) 能够综合运用德治和法治的手段解决现实中的问题；
- (6) 能够遵守宪法法律权威，不断提升自身的法治素养。

(二) 学习情境（项目/章节）设计

序号	项目	学习任务	对应教材章节（知识点）	实践项目	学时
1	迎接时代挑战	如何认识大一新生面临的新挑战？	绪论：新时代的内涵，思想道德素质与法治素养的新要求，做好大学生活的转变	学生讲思政：：我们还是“孩子”吗？	2（实践 1 学时）
2	成就出彩人生	1. 如何理解人生观的主要内容？	第一章第一节：人生观是对人生的总看法	学生讲思政：：如何认识“娘炮”、“佛系青年”、“佛媛”、“躺平”、“网红”等现象？	6（实践 2 学时）
		2. 为什么要树立正确的人生观？	第一章第二节：正确的人生观		
		3. 如何成就出彩人生？	第一章第三节：创造有意义的人生		
3	实现青春梦想	1. 如何理解理想信念的内涵？	第二章第一节第一目：什么是理想信念？	演讲：我的 2035 人	6（实

		2. 为什么说理想信念是精神之“钙”？	第二章第一节第二目：理想信念是精神之“钙”	生职业梦想	践 2 学时)
		3. 如何在实践中实现青春梦想？	第二章第二、三节：坚定信仰信念信心、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想		
4	弘扬中国精神	1. 如何理解中国精神的内涵？	第三章第一节第二目：中国精神的丰富内涵	辩论会： 改革创新是否还需要继续弘扬中国传统文化？	6（实践 2 学时）
		2. 为什么说实现中国梦必须弘扬中国精神？	第三章第一节第一、三目：崇尚精神是中华民族的优秀传统、实现中国梦必须弘扬中国精神		
		3. 如何弘扬中国精神？	第三章第二、三节：做新时代的忠诚爱国者、让改革创新成为青春远航的动力		
5	践行核心价值	1. 如何理解社会主义核心价值观的基本内容？	第四章第一节：全体人民共同的价值追求	学生讲思政： 坚定文化自信：以疫情防控和抗洪救灾为例，探讨中国和西方国家价值观的不同	6（实践 2 学时）
		2. 为什么要践行社会主义核心价值观？	第四章第二节：社会主义核心价值观的显著特征		
		3. 如何践行社会主义核心价值观？	第四章第三节：积极践行社会主义核心价值观		
6	锤炼道德品格	1. 如何理解马克思主义道德观？	第五章第一节第一目：坚持马克思主义道德观	微电影 / 情景剧： 团队为单位，围绕社会公德、职业道德和家庭美德，拟定主题，自行拍摄，课堂展示	8（实践 2 学时）
		2. 为什么要遵守社会主义道德规范？	第五章第一节第二、三目：坚持以为人民服务为核心、坚持以集体主义为原则		
		3. 如何锤炼道德品格？	第五章第二、三节：吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践		
7	提升法治素养	1. 如何认识习近平法治思想的主要内容？	第六章第一节：社会主义法律的特征和运行 第二节第一、二目：全面依法治国的基本遵循、坚持走中国特色社会主义法治道路	微电影 / 情景剧： 电信网络诈骗 模拟仲裁： 劳动纠纷	12（实践 4 学时）
		2. 为什么要学习法治思想、提升法治素养？	第六章第二节第三目：建设法治中国		

		3. 如何提升自身法治素养?	第六章第三、四节: 维护宪法权威、自觉遵法学法守法用法		
8	担当复兴大任	如何肩负起新时代下的使命担当?	绪论: 新使命下的基本要求: 立大志、明大德、成大才、担大任	学生讲思政: 团队代表 学期总结 发言	2 (实践 1 学时)
合 计					48(实践 16 学时)

(三) 能力训练任务设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	结果
1	我们还是“孩子”吗?	正确认识大学生生活, 尽快完成大学生角色转变	中国特色社会主义新时代	大学生思政课公开课	提交心得体会
2	如何认识“娘炮”、“佛系青年”、“佛媛”、“躺平”、“网红”等现象?	反对错误人生观, 树立积极进取的人生态度	正确的人生观, 创造有意义的人生	大学生思政课公开课	提交心得体会
3	我的 2035 人生职业梦想	坚定理想信念, 树立科学的人生目标	坚定信仰信念信心, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	演讲	提交发言提纲
4	改革创新是否还需要继续弘扬中国传统文化?	弘扬新时代之下的爱国主义, 做改革创新生力军	做新生代的忠诚爱国者, 让改革创新成为青春远航的动力	辩论会	提交心得体会
5	以疫情防控和抗洪救灾为例, 探讨中国和西方国家价值观的不同	践行社会主义核心价值观	社会主义核心价值观的主要内容、显著特征	大学生思政课公开课	提交心得体会
6	团队为单位, 围绕社会公德、职业道德和家庭美德	遵守社会公德, 恪守职业道德, 弘扬家庭美德	马克思主义道德观, 中华传统美德, 人类	社会调研/微电影/情景剧	提交调研报告或剧本

	德, 拟定主题, 自行拍摄, 课堂展示		文明优秀道德成果		
7.1	防范电信网络诈骗	培养法治思维, 提升法治素养	社会主义法律的运行、依法行使权利与履行义务	微电影/情景剧	提交表演剧本
7.2	正确处理劳动纠纷	依法维护自己的合法权利, 树立正确的劳动观念	全面依法治国, 宪法的基本原则, 社会主义法治思维	模拟仲裁	提交心得体会
8	团队代表学期总结发言	自觉担当复兴大任	新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人	演讲	小组代表提交发言提纲

(四) 教学进度设计 (以 2 学时为最小单元)

周次	学时	项目	教学目标和主要内容				
			素质目标	能力目标	能力训练任务编号	知识目标	其他内容
6	2	迎接时代挑战	自觉适应新时代的要求	能够做好大学生生活的转变	1	理解社会主义新时代的的基本内涵	
6-7	6	成就出彩人生	能够领悟人生真谛	3. 能够辩证对待人生矛盾 2. 能够自觉抵制错误的人生观	2	1. 了解人生观的主要内容 2. 深刻理解正确认识人生观的基本要求	
8-9	6	实现青春梦想	能够确立明确的职业理想	4. 能够坚定信仰信念信心 5. 能够科学把握理想与现实	3	3. 深刻理解理想信念的内涵 4. 深刻理	

				实的辩证统一 能够坚持个人理想与社会理想的有机统一		解理想信念的重要性	
9-10	6	弘扬中国精神	能够自觉提升改革创新意识	3. 能够反对盲目排外, 实现理性爱国 4. 能够在改革创新中实现自我价值	4	3. 深刻理解中国精神的丰富内涵 4. 深刻理解新时代爱国者的基本要求	
11-12	6	践行核心价值观	能够坚定文化自信	3. 能够把社会主义核心价值观的要求落到实处 能够自觉践行社会主义核心价值观	5	3. 深刻理解社会主义核心价值观的基本内容 4. 掌握社会主义核心价值观的显著特征	
12-14	8	锻炼道德品格	能够全面提升道德素养	4. 能够自觉吸收借鉴优秀道德成果 5. 能够自觉遵守社会公德、家庭美德、个人品德的基本要求 能够自觉按照劳动模范、大国工匠的要求提升职业素养	6	3. 深刻理解马克思主义道德观的基本要求 4. 掌握社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求	
14-18	12	提升法治素养	做一名遵纪守法的合格公民	4. 能够自觉从德治和法治两个角度处理现实中的问题 5. 能够运用法治思维处理生活中的各种问题 能够在依法行使权利的同	7.1 7.2	4. 了解习近平法治思想的基本内容 5. 深刻理解社会主义法律的本质特征 6. 深刻理解我国宪	

				时，自觉履行相应的义务		法的基本原则	
19	2	担当复兴大任	自觉担当复兴大任	能够将自己的专业发展融入复兴大任之中	8	深刻理解时代新人的基本要求	

（五）信息化教学设计（描述该课程的信息化环境、资源建设、教学实施）：

信息化教学的设备资源需具备：硬件设备，包括投影仪、高清摄像头、手机等；软件设备，包括高校思政课堂管理系统、中国大学 MOOC 平台、教学资料库 BB 平台、企业微信群、抖音或快手等，利用平台组织教学实施，达到教学做一体课程设计。在教学组织形式上（或在教学实施中），引进“教学做一体化”的教学理念，

在课堂教学中，以问题为导向，通过灵活运用案例教学、演讲讨论、大学生思政课公开课等多种教学方法，训练和培养学生的逻辑思维和理论分析能力。

社会实践教学、校园实践教学、课堂实践教学等多种实践教学形式，构建出的立体、开放、功能互补的“全方位”的实践教学体系。

四、考核方案设计

（一）考核方式

学期总评成绩由期末成绩和平时总评组成。

1. 期末成绩考核（以下两种方式，根据情况选择其一）

（1）无纸化统一上机考试，主要为客观题，包括单选、多选和判断。

（2）纸质书面闭卷考试，题型包括：名词解释、单选题、多选题、简答题、论述题、材料分析题等。

考核内容以教材上教学内容为主，同时考核习近平总书记近期与思政课教学内容相关的讲话以及与教学内容有关的社会热点。

2. 平时总评考核：为过程性考核，重点考核学生学习参与度，包括笔记（平时 1）、课堂教学考核项目（平时 2：小组研讨、作业、辩论、演讲等）、实践教学考核项目（平时 3：微课制作、微电影拍摄、小论文、热点问题调查研讨等）。平时成绩考核，任课教师可以根据自己的班级教学情况具体确定。

（二）考核项目权重

学期总评=平时总评×60%+期末成绩×40%

平时总评中的三项平时成绩，各占平时总评成绩的三分之一。

（三）评价标准

1. 期末考试

内容均为客观性试题，以系统自动生成的成绩为准。

每学期举办演讲竞赛、艺术展或其他与课程有关的实践性教学活动，对其中表现优异者，经学院和教务处审核，给予期末成绩免试。

2. 平时总评

（1）笔记考核方案：教师根据考核内容综合把握，100分起点计分，出现扣分项的，在相应的项目下扣分，扣分到零为止。

（2）其他过程性考核方案：通过学生平时理论学习和实践参与过程中的表现来综合评定。100分起点计分，出现扣分或加分项的，在相应的项目下扣分或加分，扣分到零为止，加分到满分为止。

3. 增值性评价

（1）对于性格比较内向、表达能力不好的同学，积极参加实践教学环节的，增加加分权重。

（2）平时成绩出现扣分项的同学，可以通过积极参加实践教学或参加义务劳动等志愿活动予以弥补。

五、教材、资料

（一）教材选用

《思想道德与法治》，高等教育出版社2021年版。

（二）主要参考资料

1. 党的十九大报告及习近平总书记系列重要讲话；
2. 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；
3. 中共中央宣传部 教育部：《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》；
4. 《天津市文明行为促进条例》；

5. 《习近平法治思想概论》，高等教育出版社 2021 年版。

六、需要说明的其他问题

（一）课程设计思路

1. 推进课堂革命，提高学习内容亲和力

（1）贴近学生专业职场需要，贴近课堂教学实际，贴近学生特点和学习基础，以“三贴近”为标准，立足学生可持续发展，选择学生喜闻乐见的教学案例和教学语言，提高教学内容的亲和力。

（2）学生主体贯穿教学全过程。教师是课堂教学的“总设计师”，立足学生使命设计教学任务重难点，立足学生兴趣设置教学案例，立足学生思维安排教学进程。

（3）以情动人，以行带人，以智教人，以德育人，借鉴脱口秀等语言类节目设置包袱点，让鼓掌点赞和笑声泪点成为课堂教学常态。

2. 注重价值引领，提升学生学习体验

坚持以生为本，针对各专业群学生的认知规律和接受特点开展研究，依据课程的政治性、学理性，以课程平台为基本支撑，以学习强国、视频、微电影、微课等为必要补充，建设立体化教学资源与信息化教学环境；选用案例教学、小组讨论、课堂辩论等方式，开展线下线上混合式教学，提升学生的课程学习体验；教师通过“是什么——为什么——怎么办”进行学理解析、逻辑论证、理论探究，引导学生结合专业提升自己的道德素质和法律素养，起到画龙点睛式的作用

3. 强调专业结合，增强实效性、针对性

遵循教书育人规律、学生成长规律，融入劳动教育、融入工匠精神、融入职业教育、融入专业培养，以“四个融入”为切入点，紧密结合学生专业群发展实际编写教案、设计教学内容，以问题为导向，激发学生思考，采用探究式学习，层层剖析，逐级深入，增强学习内容的实效性和针对性。

（二）教学方法

根据不同的内容选择适用的教学方法，如讲授法、启发式教学法、案例式教学法、直观演示法、任务驱动法、小组讨论法、实践教学法等。

（三）社会实践

原则上以小组为单位进行考核，每个自然班根据具体人数分三个左右团队，推选一个队长；实践报告上必须有组员会议记录；成绩合理分布（组织者和积极分子成绩优先）。

（四）讲课要求

1. 第一节课告诉学生老师个人联系方式（电话；E-mail 或者博客，微信号等），促进学生与教师的互动。
2. 第一次上课通过企业微信方式面对面建群，建立班级群。
3. 第一次上课时向学生明确本节课的考核方案与教学要求。
4. 根据每次授课内容，准备一些相关英语材料补充到课堂中。
5. 本课程整体设计在基础课教研室统一标准下由教师根据自身教学情况与学生特点进行微调。
6. 由于思政课教学的特殊性，教案会根据时事变化及最新要求等进行微调，也会根据学生特点设计适合学生的教学活动，但大框架及教学重难点不变，及时加入最新内容，以提升学生的积极性和课程的实效性。
7. 教学进度以上报系统的任课说明书为准（每个班级周课时数会有所不同），如遇学校活动出现调停课等情况教师会根据情况调整进度，前后不会相差 2 课时。

天津职业大学马克思主义学院德法课教研室

2022 年 1 月 20 日

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 王兴隆

项目 1：迎接时代挑战

学时：2

1.教学分析	
1.1 教学任务	
如何认识大一新生面临的新挑战？	
1.2 教学目标	
素质目标	<ol style="list-style-type: none">1. 立足新时代，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑2. 关注大学尤其是职业教育改革，用发展的眼光看问题3. 学会自主学习和思考，实现大学终身化学习目标
知识目标	<ol style="list-style-type: none">1. 了解大学尤其是职业教育的发展变化和发展趋势，明确青年责任使命2. 理解新时代的内涵和意义以及时代和青年的关系3. 掌握学习本课程的基本要求
能力目标	<ol style="list-style-type: none">1. 能够明确大学目标，实现从中学到大学生活的顺利转变2. 做到自觉的把个体的成长成才和国家民族的发展联系起来3. 自觉提升职业素养，树立职业自信自觉。
2.学情分析	
学习者基础	在初中阶段《道德与法治》的基础上，高中系统学习了思想政治必修课程中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化等课程。初中阶段打牢思想基础，高中阶段提升政治素养，大学阶段要增强使命担当。
学习者特点	优点：思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强。对大学课程尤其是开学第一课充满期待。

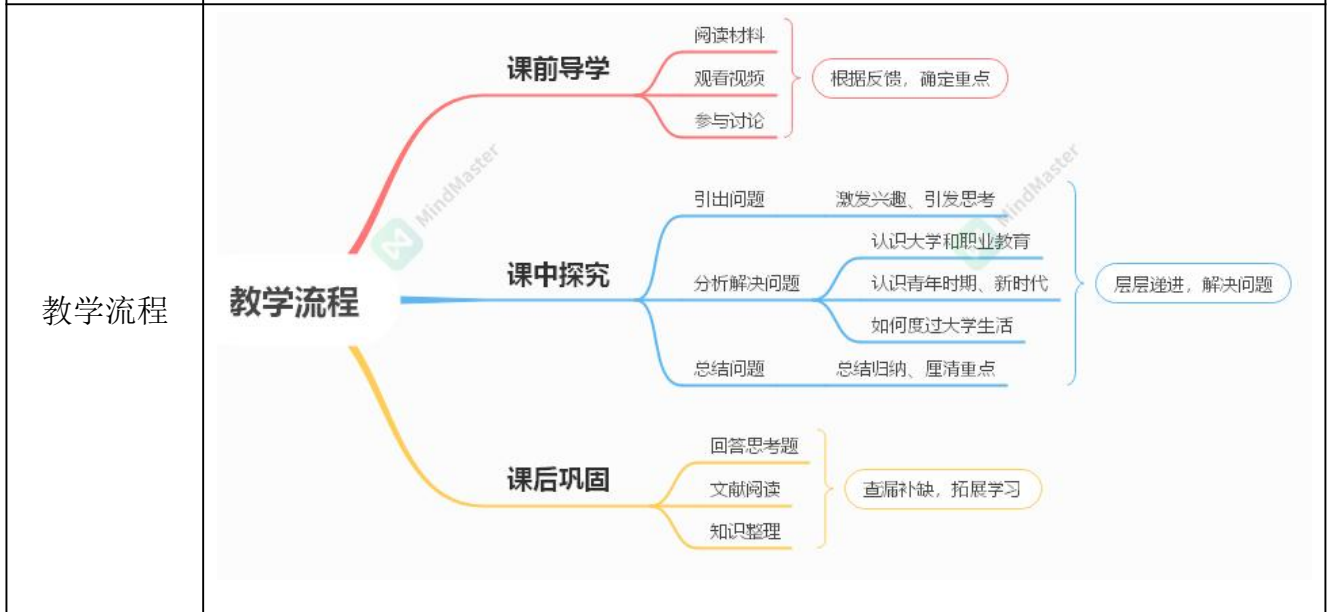
	不足：对思想政治理论课认识有偏差，对大学生生活缺乏目标和规划，对大学课程立德树人的目标认识不足，对中国特色社会主义理论认识不足。
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解新时代的内涵和意义 2. 明确职业教育特点及要求 3. 掌握提升思想道德素质和法治素养的方法
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻领会时代发展和个人成长的关系。 2. 讲明白大学立德树人的根本目标 3. 讲清楚思想道德和法治课程的特点
4.教学策略	
教学方法	问题链教学法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字资源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。 (2) 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2009 年版。 2. 案例资源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 警方通报 15 岁男孩校内被殴打致死(刚入学 5 天，15 岁男孩被同学殴打致死)来源 https://www.sohu.com/a/489233727_121021462 (2) 学生称被强制要求到工厂实习：手被卷入机器致残 学校让自行协商 2021 年 09 月 06 日 09:30 北京青年报

<http://finance.sina.com.cn/jjxw/2021-09-06/doc-iktzscyx2529405.shtml>

(3) 厉害了！一95后Tony老师被认定为高层次人才 南方都市报 (nddaily) 原创报道南都记者 诸未静 https://www.sohu.com/a/398175805_161795

(4) 李庆恒：95后快递小哥的逆袭之路 来源：工人日报 http://www.wenming.cn/djw/shouye/shidaixianfeng/xianfengmofan/202007/t20200713_5708397.shtml

3. 视频资源：张美玉查寝原版视频



5.教学组织与实施

5.1 课前

课前导学

课前调查：你通过什么途径来到的职业大学？是春季高考？夏季高考？中职考试？应届中专毕业生、职业高中毕业生、技工学校毕业生（合称“三校生”）和历届高中毕业生？

一、学习讲话：习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话：未来属于青年，希望寄予青年。一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

	<p>二、热点案例：</p> <p>1. 警方通报 15 岁男孩校内被殴打致死(刚入学 5 天,15 岁男孩被同学殴打致死) 来源 https://www.sohu.com/a/489233727_121021462</p> <p>2. 学生称被强制要求到工厂实习：手被卷入机器致残 学校让自行协商 2021 年 09 月 06 日 09:30 北京青年报 http://finance.sina.com.cn/jjxw/2021-09-06/doc-iktzscyx2529405.shtml</p> <p>3. 厉害了！一 95 后 Tony 老师被认定为高层次人才 南方都市报（nndaily）原创报道南都记者 诸未静 https://www.sohu.com/a/398175805_161795</p> <p>4. 李庆恒：95 后快递小哥的逆袭之路 来源：工人日报 http://www.wenming.cn/djw/shouye/shidaixianfeng/xianfengmofan/202007/t20200713_5708397.shtml</p> <p>三、视频：张美玉查寝原版视频</p>
--	--

5.2 课中

教学环节	主要教学内容（讲义）
------	------------

<p>教学导入</p>	<p>同学们好：今天我们的主题是：上好“开学第一课”</p> <p>首先欢迎同学们来到天津职业大学，进入人生新的阶段，开始崭新的大学生活。</p> <p>通过课前调查，发现大家进入大学的方式不尽相同。围绕课前的教学案例和视频，相信大家对职业教育也有诸多思考。总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会的讲话中讲到，未来属于青年，希望寄予青年。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！</p> <p>那么，我们本节课围绕几个关键词展开：大学、职业教育、青年、新时代。</p> <p>在授课结构上，我们采取从从微观到中观到宏观的模式。首先从微观上了解大学尤其是职业教育的发展变化，机遇挑战；再从中观来看青年时期对人生的重要性，最后把我们置身于新时代的大视野下，看青年应该如何度过宝贵的大学时光。</p>
--------------------	--

	<p>视频：张美玉查寝原版视频</p> <p>文字资源：七一讲话</p>
<p>学习任务 1： 如何认识大一新生面临的新挑战？</p>	<p>目录：</p> <p>一、认识大学，认识职业教育</p> <p> （一）中国有多少大学？</p> <p> （二）职业教育知多少？</p> <p>二、认识青年时期，认识人生新阶段</p> <p> （一）总书记论青年</p> <p> （二）青年是人生的重要阶段</p> <p>三、认识新时代</p> <p> （一）新时代意义及内涵</p> <p> （二）新时代、中国梦和青年</p> <p>四、如何度过大学生活？</p> <p> （一）大学与中小学的不同</p> <p> （二）大学课程与本门课</p> <p>一、认识大学，认识职业教育</p> <p>（一）中国有多少大学？</p> <p>1. 截止 2020 年，全国共有普通高校 2738 所，其中，本科院校 1270 所（含本科层次职业学校 21 所）；高职（专科）院校 1468 所。 研究生招生 110.66 万人，其中，博士生 11.60 万人，硕士生 99.05 万人。</p> <p>全国共有中等职业教育学校 9896 所，比上年减少 182 所。招生 644.66 万人，比上年增加 44.30 万人，增长 7.38%，占高中阶段教育招生总数的 42.38%。</p>

来源：《2020年全国教育事业发展统计公报》教育部 网址：
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html

(1) 天津高校：本科院校 30 所，专科院校 26 所
 天津市正规高校名单

截至 2020 年 6 月 30 日，教育部公布的天津市普通高等学校共 56 所，其中本科院校 30 所，专科院校 26 所。对于违规招生的单位，其所招学生的学籍、发放的毕业证书国家均不予承认。

天津市普通高等学校名单 (56 所)

(截至 2020 年 6 月)

序号	学校名称	学校标识码
1	南开大学	4112010055
2	天津大学	4112010056
3	天津科技大学	4112010057
4	天津工业大学	4112010058
5	中国民航大学	4112010059
6	天津理工大学	4112010060
7	天津农学院	4112010061
8	天津医科大学	4112010062
9	天津中医药大学	4112010063
10	天津师范大学	4112010065
11	天津职业技术师范大学	4112010066
12	天津外国语大学	4112010068

13	天津商业大学	4112010069
14	天津财经大学	4112010070
15	天津体育学院	4112010071
16	天津音乐学院	4112010072
17	天津美术学院	4112010073
18	天津城建大学	4112010792
19	天津天狮学院	4112010859
20	天津中德应用技术大学	4112012105
21	天津外国语大学滨海外事学院	4112013658
22	天津体育学院运动与文化艺术学院	4112013659
23	天津商业大学宝德学院	4112013660
24	天津医科大学临床医学院	4112013661
25	南开大学滨海学院	4112013663
26	天津师范大学津沽学院	4112013896
27	天津理工大学中环信息学院	4112013897
28	北京科技大学天津学院	4112013898
29	天津大学仁爱学院	4112014038
30	天津财经大学珠江学院	4112014087
31	天津市职业大学	4112011032
32	天津滨海职业学院	4112012484
33	天津工程职业技术学院	4112012487

34	天津渤海职业技术学院	4112012719
35	天津电子信息职业技术学院	4112012720
36	天津机电职业技术学院	4112012721
37	天津现代职业技术学院	4112012722
38	天津公安警官职业学院	4112012723
39	天津轻工职业技术学院	4112012732
40	天津商务职业学院	4112012788
41	天津国土资源和房屋职业学院	4112012803
42	天津医学高等专科学校	4112012880
43	天津开发区职业技术学院	4112012881
44	天津艺术职业学院	4112012882
45	天津交通职业学院	4112012883
46	天津工业职业学院	4112013700
47	天津石油职业技术学院	4112013701
48	天津城市职业学院	4112013702
49	天津铁道职业技术学院	4112013863
50	天津工艺美术职业学院	4112013911
51	天津城市建设管理职业技术学院	4112014020
52	天津生物工程职业技术学院	4112014021
53	天津海运职业学院	4112014022
54	天津广播影视职业学院	4112014102

55	天津体育职业学院	4112014599
56	天津滨海汽车工程职业学院	4112014600

(2) 海河教育园区高校: 2+8+2

2: 南开大学、天津大学

8: 天津中德应用技术大学、天津职业大学、天津商务职业学院、天津机电职业技术学院、电子信息职业技术学院、现代职业技术学院、轻工职业技术学院、海运职业学院，：

2: 仪表无线电工业学校、天津市机电工艺学院

(二) 职业教育知多少?

1. 职业教育前途广阔、大有可为

(1) 《国家职业教育改革实施方案》

《国家职业教育改革实施方案》具体指标：到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。

教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知 教职成函〔2019〕14 号

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 建设单位名单

(同一档次内按国务院省级行政区划顺序及校名拼音排序)

第一类：

高水平学校建设单位 (A 档)

学校名称	专业群名称
------	-------

北京电子科技职业学院	汽车制造与装配技术、药品生物技术
天津市职业大学	眼视光技术、包装工程技术
江苏农林职业技术学院	现代农业技术、园林技术
无锡职业技术学院	数控技术、物联网应用技术
金华职业技术学院	机械制造与自动化、学前教育
浙江机电职业技术学院	机械制造与自动化、智能控制技术
山东商业职业技术学院	市场营销、云计算技术与应用
黄河水利职业技术学院	水利水电建筑工程、测绘地理信息技术
深圳职业技术学院	通信技术、电子信息工程技术
陕西工业职业技术学院	机械制造与自动化、材料成型与控制技术

高水平学校建设单位（A档）

天津市职业大学	眼视光技术、包装工程技术
---------	--------------

高水平学校建设单位（B档）

天津医学高等专科学校	护理、药学
------------	-------

高水平学校建设单位（C档）

天津轻工职业技术学院	模具设计与制造、光伏发电技术与应用
------------	-------------------

(2) 习近平：对职业教育工作作出重要指示 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席 领导讲话 中共中央总书记、国家主席、中央军委 主席习近平近日对职业教育工作作出重要 指示强调，在全面建设社会主义现代化国家 新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持 立德树人，优化职业教育类型定位，深化产 教融合、校企合作，深入推 进育人方式、办学 模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职 业本科教育，建设一批高水平职业院校和专 业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加 快构建现代职业教育体系，培养更多高素质 技术技能人才、能工巧匠、大国工 匠。各级 党委和政府要加大制度创新、政策供给、投 入力度，弘扬工匠精神， 提高技术技能人才 社会地位，为全面建设社会主义现代化国 家、实现中华民族 伟大复兴的中国梦提供有 力人才和技能支撑。信息来源：新华社 发布时间：2021-04-13

李克强：对职业教育工作作出重要批示 中共中央政治局常委、国务院总理 中共中央政治局常委、国务院总理李克 强作出批示指出，职业教育是培养技术 技能 人才、促进就业创业创新、推动中国制造和 服务上水平的重要基础。近

些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。信息来源：新华社发布日期：2021-04-13

2. 本科职业院校

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，方案提出：

职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。随着各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

2019年12月6日，教育部发布了《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》公开征求意见的公告。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。征求意见稿指出：职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。同时，“将职业教育分为初级、中级、高级三级，为将来推动职业教育体系对接国家资历框架奠定法律基础”。

起草说明特别指出，“目前，技工学校已纳入中等职业学校管理，此次修订根据《实施方案》，增加符合条件的技师学院经审批，可以设置为职业高等学校的表述。”

2019年6月，教育部正式批准全国首批“职业大学”成立，共15所高校，加上20年公布的6所本科层次职业教育试点学校，目前总共有21所！全部名单如下：

山东外国语职业技术大学（原山东外国语职业学院）

山东工程职业技术大学（原山东凯文科技职业学院）

山东外事职业大学（原山东外事翻译职业学院）

西安汽车职业大学（原西安汽车科技职业学院）
西安信息职业大学（原陕西电子科技职业学院）
南昌职业大学（原南昌职业学院）
江西软件职业技术大学（原江西软件职业学院）
广东工商职业技术大学（原广东工商职业学院）
广州科技职业技术大学（原广州科技职业技术学院）

河南科技职业大学（原周口科技职业学院）
成都艺术职业大学（原成都艺术职业学院）
重庆机电职业技术大学（原重庆机电职业技术学院）
泉州职业技术大学（原泉州理工职业学院）
广西城市职业大学（原广西城市职业学院）
海南科技职业大学（原海南科技职业学院）
上海中侨职业技术大学（原上海中侨职业技术学院）
南京工业职业技术大学（原南京工业职业技术学院）
浙江广厦建设职业技术大学（原浙江广厦建设职业技术学院）
辽宁理工职业大学（原辽宁理工职业学院）
新疆天山职业技术大学（原新疆天山职业技术学院）
运城职业技术大学（原运城职业技术学院）

目前，我国共有 21 所“职业技术大学”，分别是：

山东省 3 所：山东外国语职业技术大学（民办）、山东工程职业技术大学（民办）、山东外事职业大学（民办）。

广东省 2 所：广东工商职业技术大学（民办）、广州科技职业技术大学（民办）。

江西省 2 所：南昌职业大学（民办）、江西软件职业技术大学（民办）。

陕西省 2 所：西安信息职业大学（民办）、西安汽车职业大学（民办）。

福建省 1 所：泉州职业技术大学（民办）。

河南省 1 所：河南科技职业大学（民办）。

广西省 1 所：广西城市职业大学（民办）。

海南省 1 所：海南科技职业大学（民办）。

重庆市 1 所：重庆机电职业技术大学（民办）。

四川省 1 所：成都艺术职业大学（民办）。
山西省 1 所：运城职业技术大学（民办）。
辽宁省 1 所：辽宁理工职业大学（民办）。
上海市 1 所：上海中侨职业技术大学（民办）。
江苏省 1 所：南京工业职业技术大学（公办）。
新疆 1 所：新疆天山职业技术大学（民办）。
浙江省 1 所：浙江广厦建设职业技术大学（民办）

二、认识青年时期，认识人生新阶段

（一）总书记论青年

2021 年 4 月 19 日，习近平总书记来到清华大学考察，他指出，“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任”“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花”。

青年是祖国的未来、民族的希望

★青年一代必将大有可为，也必将大有作为

展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

——2013 年 5 月 4 日在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

★时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

——2014 年 5 月 4 日在北京大学师生座谈会上的讲话

★在实现中国梦的历史进程中放飞青春梦想

青年最富有朝气，最富有梦想，是未来的领导者和建设者。中国重视、关怀、信任青年，支持青年发展自身、贡献社会、造福人民，在实现中国梦的历史进程中放飞青春梦想。

——2015年10月26日在联合国教科文组织第九届青年论坛开幕式上的贺词

★我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献

青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。中国共产党的创始人之一李大钊同志说过，青年要“为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生”。95年来，我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献。全党要关注青年、关心青年、关爱青年，倾听青年心声，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

——2016年7月1日在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话

★青年兴则国家兴，青年强则国家强

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台。广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！

——2017年10月18日在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

★广大青年既是追梦者，也是圆梦人

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

——2018年5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话

★国家的希望在青年，民族的未来在青年

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

——2019年4月30日在纪念五四运动100周年大会上的讲话

★青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动

青年是国家和民族的希望。在这次抗疫斗争中，青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动。参加抗疫的医务人员中有近一半是“90后”、“00后”，他们有一句话感动了中国：2003年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。长辈们说：“哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。”世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望！让我们一起为他们点赞！

——2020年9月8日在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话

(二) 青年是人生的重要阶段

1. 吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。

出自于《论语·为政》

结论：不同年龄段要做该做的事情，青年阶段是人生最重要的阶段。

2. 李大钊《青春》：青年循蹈乎此，本其理性，加以努力，进前而勿顾后，背黑暗而向光明，为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，

资以乐其无涯之生。乘风破浪，迢迢乎远矣，复何无计留春望尘莫及之忧哉？

3. 西南联大校歌

【引】词：冯友兰

八年辛苦备尝，喜日月重光，顾同心同德而歌唱。

【校歌词】《满江红》词：罗庸、冯友兰

万里长征，辞却了五朝宫阙，暂驻足衡山湘水，又成离别。绝徼移栽桢干质，九州遍洒黎元血。尽笳吹，弦诵在山城，情弥切。

千秋耻，终当雪。中兴业，须人杰。便一成三户，壮怀难折。多难殷忧新国运，动心忍性希前哲。待驱除仇寇，复神京，还燕碣。

【勉词】词：冯友兰

西山沧沧，滇水茫茫，这已不是渤海太行，这已不是衡岳潇湘。同学们，莫忘记失掉的家乡，莫辜负伟大的时代，莫耽误宝贵的辰光。赶紧学习，赶紧准备，抗战、建国，都要我们担当！同学们，要利用宝贵的时光，要创造伟大的时代，要恢复失掉的家乡。

【凯歌词】词：冯友兰

千秋耻，终已雪。见讎寇，如烟灭。大统一，无倾折。中兴业，继往烈。维三校，如胶结。同艰难，共欢悦。神京复，还燕碣。

4. 自古英雄出少年。

在漫漫历史长河中，人类社会青年英雄辈出，中华民族青年英雄辈出。《共产党宣言》发表时马克思是30岁，恩格斯是28岁。列宁最初参加革命活动时只有17岁。牛顿和莱布尼茨发现微积分时分别是22岁和28岁，达尔文开始环球航行时是22岁，爱因斯坦提出狭义相对论时是26岁。贾谊写出“西汉一代最好的政论”时不到30岁，王勃写下千古名篇《滕王阁序》时才20多岁。在我们党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历史进程中更是青年英雄辈出。中共一大召开时毛泽东是28岁，周恩来参加中国共产党时是23岁，邓小平参加旅欧中国少年共产党时是18岁。杨靖宇牺牲时是35岁，赵一曼牺牲时是31岁，江姐牺牲时是29岁，红三十四师师长陈树湘牺牲时是29岁，邱少云牺牲时是26岁，雷锋牺牲时是22岁，黄继光牺牲时是21岁，刘胡兰牺牲时只有15岁。守岛32年的王继才第一次登上开山岛时是26岁，航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是33岁，北斗团队平均年龄是35岁。这样的青年英杰数不

胜数！——习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话

三、认识新时代

（一）新时代意义及内涵

1. 新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。

意义：中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；——坚持大历史观，立足于 5000 年中华文明史、180 年中国近代史、100 年中共奋斗史、70 多年共和国成长史及 40 年改革开放史

意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；——500 年社会主义发展史

参考：宣言：中国没有辜负社会主义

意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。——中国式现代化就是我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。（辛向阳：中国式现代化的基本性质和鲜明特征）

内涵：这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。——两个大局：一

一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局。

2. 新时代新在哪？

新时代新在：社会主要矛盾发生新变化；

理论创新有了新飞跃——习近平新时代中国特色社会主义思想；

事业确立新目标——十九大两步走；

中国和世界关系开创新局面；

中国共产党展现新面貌。

(二) 新时代、中国梦和青年

1. 新时代是实现中国梦的关键期。

经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

2. 新时代属于青年

中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。青年最富有朝气、最富有梦想。近代以来，我国青年不懈追求的美好梦想，始终与振兴中华的历史进程紧密相联。在革命战争年代，广大青年满怀革命理想，为争取民族独立、人民解放冲锋陷阵、抛洒热血。在社会主义革命和建设时期，广大青年响应党的号召，向困难进军，向荒原进军，保卫祖国，建设祖国，在新中国的广阔天地忘我劳动、艰苦创业。在改革开放历史新时期，广大青年发出团结起来、振兴中华的时代强音，为祖国繁荣富强开拓奋进、锐意创新。在中国特色社会主义新时代，广大青年要为实现中国梦而努力奋斗。——在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（2013年5月4日，

上午) 习近平

四、如何度过大学生活?

(一) 大学与中小学的不同

大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。

对大学的误解：

高中老师说：你们现在好好努力，多用点功，将来只要考上大学那就轻松啦！

家长说：你现在好好努力，等你考上大学了，我还懒得管你呢！

自己说：等我考上大学了，一定要好好享受生活，轻松的学习，愉快的生活，没准还可以在校园里碰见我的另一半呢！老天，让我快点去上大学吧！

讨论：大学是人生的新开始还是结束？大学该如何度过呢？

1. 调整心态，实现社会角色的转变 — 成年人 大学生
2. 明确目标，实现奋斗目标的转变 — 我想要什么
3. 更新学习理念，实现学习方式的转变 — 学做人、学做事
4. 提高独立自主能力，实现生活方式的转变—独处与集体
5. 推己及人，实现人际交往方式的转变 — 朋友和亲人

(二) 大学课程与本门课

1.如何理解大学立德树人的根本目标

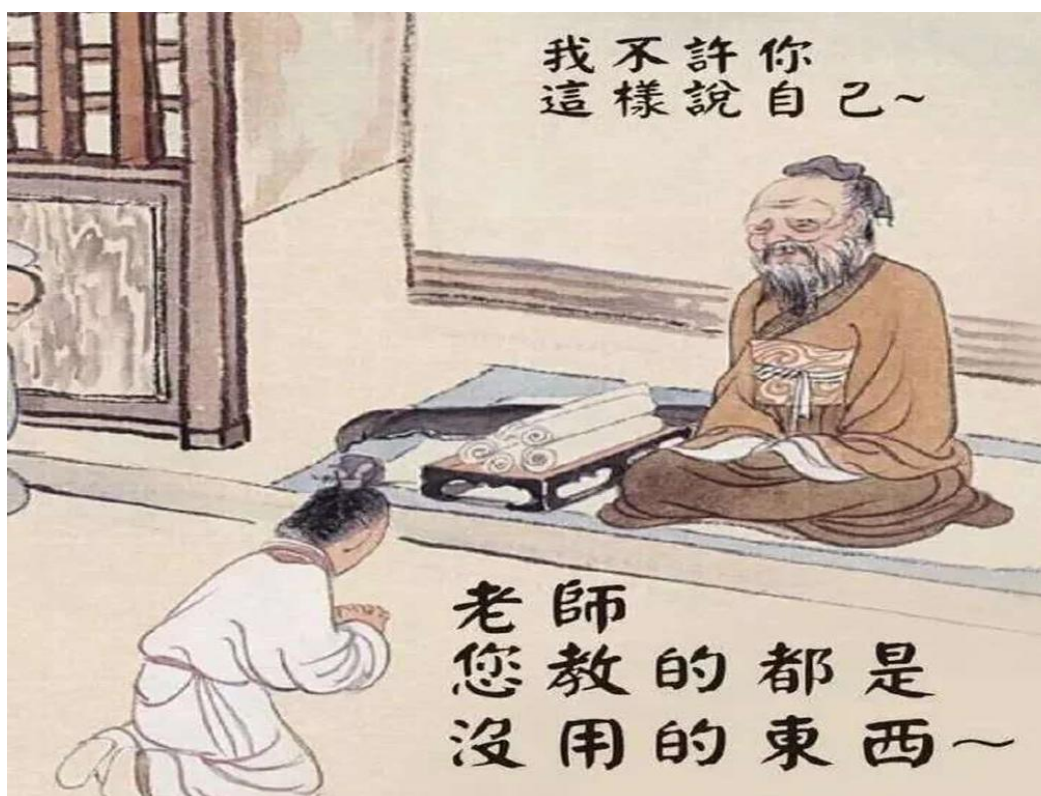
要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话

(2020年9月22日) 习近平

2.如何学习思想道德和法治课



(1) 形而上和形而下：思想性、政治性、科学性、理论性、实践性

《论语·为政》孔子：君子不器。《易经·系辞》有一句：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”形而上是无形的道体，形而下是万物

各自的相。

讨论：什么是有用和无用？——反对功利主义

(2) 学好本门课，既要学习知识，更重要的是行动。不同高校授课模式不同，职业院校更加关注学生实际，教学安排和设计更加实用化。但是学好本门课，既需要课堂学习，更重要的是课后和一生的学习实践。

下面通过 2021 年春季学期北大思政课优秀论文看如何更好的学好本门功课

2021 年春季学期思想道德修养与法律基础课程优秀论文名单

姓名	院系	论文题目
罗雪儿	光华管理学院	由不朽的中国精神论中国人的文雅与大义——读辜鸿铭《中国人的精神》有感
杨雨鑫	光华管理学院	结合党史学习教育论“躺平学”——浅谈当代中国青年的理想信念
庞翔升	中国语言文学系	辜鸿铭的道德观及其对当代思想道德建设的启示
尹润秋	中国语言文学系	从马丁·布伯的对话哲学视角看《论语》中孔子的人生价值观及其对当代大学生的思想启示

何林锴	经济学院	追寻人生的意义——《人生的智慧》读书报告
徐馨怡	新闻与传播学院	以小我成就大我,以青春之我成就青春之国——从袁隆平的事迹看人生观的树立
宋美琪	新闻与传播学院	重返伊甸园——弗洛姆的博爱伦理思想探析（爱的艺术读书报告）
芮泽华	法学院	法治维度下的移风易俗
赵浴辰	法学院	打破制度的“神话”——《制度是如何形成的》读书报告
张嘉棋	法学院	从司法移植角度卡岸法袍和法槌制度的引进——《制度是如何形成的》读书报告

(3) 通过学习和阅读提升思想道德素质与法治素养

方法：1. 阅读经典书目：经史子集、法律经典及人物传记等；

2. 参与社会实践，积极的关注道德和法律社会问题：如吴亦凡案、郑爽偷税漏税案等

思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。思想道德和法律虽然在调节领域、调节方式、调节目标等方面存在很大不同，但是二者都是上层建筑的重要组成部分，共同服务于一定的经济基础。在我国，中国特色社会主义思想道德建设和中国特色社会主义法治建设紧

密联系、相互促进，为中国特色社会主义事业提供坚实的思想基础、精神支撑和法治保障。坚持和发展中国特色社会主义，既要发挥思想道德的引领和教化作用，又要发挥法律的规范和强制作用。一方面，思想道德为法律提供思想指引和价值基础。思想道德为法律的制定、发展和完善提供价值准则，是社会主义法律正当性和合理性的重要基础；另一方面，法律为思想道德提供制度保障。法律通过对思想道德的基本原则予以确认，为思想道德建设提供国家强制力保障。

（4）上好思政课

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 2019-03-18 20:57 来源：新华社

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.3 课后

课后巩固	<p>一、思考题</p> <p>习近平指出，要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。请结合自身实际，谈谈对新时代历史方位的理解。</p> <p>二、文献阅读</p> <p>1. 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。</p> <p>2. 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2009 年版。</p>
-------------	---

附录：参考文献

1. 习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话
2. 《2020 年全国教育事业发展统计公报》教育部
3. 《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》
4. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话
5. 习近平在清华大学考察时的讲话
6. 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话
7. 宣言：中国没有辜负社会主义

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 刘福英

项目 2：成就出彩人生

学时：6

1.教学分析	
1.1 教学任务	
在前序课程中学生已熟知时代新人肩负使命担当的重要性，需进一步探究树立正确人生观的重要性及如何成就出彩人生。第一，如何理解人生观的主要内容？第二，为什么要树立正确的人生观？第三，如何成就出彩人生？	
1.2 教学目标	
素质目标	1. 提高学生思想素养和人生境界。 2. 增强大有可为的自信，激发社会责任感。 3. 培养学生树立正确的人生观和激发学生的使命和担当。
知识目标	1. 了解人生观的科学内涵。 2. 理解人生价值的标准和评价方法。 3. 掌握人生观的主要内容和人生价值的实现条件。
能力目标	1. 能够树立为人民服务的科学高尚的人生追求。 2. 具备在职业岗位中践行社会主义核心价值观的实践能力。 3. 做到运用人生价值的标准和评价方法分析判断现实问题的能力。
2.学情分析	
学习者基础	据课前知识测试，学生在高中阶段对相关知识已有接触，但对于所学专业应具备怎样的人生价值的评价标准的认知尚浅，对于时事热点还缺乏运用人生价值内容进行分析判断的能力。
学习者特点	在学习人生观内容时学生理论思维能力较弱，但观察、操作能力较强。学习中易以兴趣为主导，理论学习动力待提高，喜欢互动式课堂教学，对于贴近专业的教学案例更感兴趣。
3.重点、难点	

教学重点	1. 树立“服务人民，奉献社会”科学高尚的人生追求 2. 与祖国同行，如何成就出彩人生！
教学难点	1. 马克思主义关于人的本质 2. 人生价值的评价标准和方法
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字资源：《我将无我 不负人民》、《郑州暴雨》、《时传祥》 2. 案例资源：《鲁滨逊漂流记》、《隐形的翅膀》、《匠心筑梦、为国争光的张淑萍》 4. 视频资源：《追寻习近平总书记的初心》、影视剧《扫黑风暴》片段。
教学流程	<p>（用“思维导图”简单做即可）</p>
5.教学组织与实施	

5.1 课前	
课前导学	<p>习近平同青年大学生座谈时强调：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。”</p> <p>——2014年5月4日考察北京大学，在师生座谈会上发表重要讲话</p> <p>《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第173页。</p> <p>案例：《“流量明星”岂能没有正能量》</p> <p>近一段时间以来，娱乐圈乱象愈演愈烈，从郑爽到吴亦凡再到张哲瀚，一些所谓的“流量明星”接二连三地“塌房”，不断突破社会道德底线甚至法律红线，引发此起彼伏“德不配位”的批评之声，不仅给整个演艺行业带来极为负面的影响，更造成了恶劣社会影响。尤其警惕的是，“流量明星”及其背后的资本热衷于打造和经营饭圈文化，收割注意力经济，灌输拜金主义、享乐主义、消费至上等不良观念，误导青少年价值观。在此背景下，控评、屠版、互撕、人肉等各种炒作手段无不用其极，不断滋生和助长网络暴力，污染网络生态，让“饭圈”一步步走向“怪圈”。</p> <p>艺有术，道有德。明星艺人是公众人物，一言一行、一举一动，关乎社会的价值观、人生观导向，应始终以德艺双馨为标尺，尤其是拥有众多年轻拥趸的“流量明星”更要以身作则，自律自爱，将关注度当成压力，把高流量转化为动力，自觉担当起弘扬主旋律、传播正能量、引导正确价值观的责任，真正起到带头和示范作用，让流量回归正途。只有保持对行业的敬畏、对观众的真诚，沉下心来打磨演技、唱功，不断提升自己的“软实力”，努力创作出代表性的“硬作品”，才能获得持久的职业生命力。——学习强国（央视网评论员）</p>
5.2 课中	
教学环节	主要教学内容（讲义）

<p>教学导入</p>	<p>习近平同青年大学生座谈时强调：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。”</p> <p>——2014年5月4日考察北京大学，在师生座谈会上发表重要讲话</p> <p>《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第173页。</p> <p>如何看待《“流量明星”岂能没有正能量》</p>
<p>学习任务1： 如何理解人 生观的主要 内容？</p>	<p>怎样才能不虚度人生？这是常常萦绕在大学生心头的青春之问。面对世界的深刻复杂变化，面对纷繁多样的社会现象，面对各种思潮的相互激荡，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，大学生要学会在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。</p> <p>一、正确认识人的本质</p> <p>人的生命历程不同于其他动物的生命过程，人不仅要维系自身的生存和繁衍，还要生产、交往、创造，在极为丰富的社会生活中观察、思索、判别和选择。思考人生，树立正确的人生观，首先需要对人和本质的认识。</p> <p>（一）马克思主义关于人的本质的认识</p> <p>在中外思想史上，许多思想家曾从不同的角度对此提出过自己的见解，为科学揭示人的本质提供了大量的思想资料。马克思运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，揭开了人的本质之谜。</p> <p>他指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”</p> <p>——《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版第501页。</p> <p>这一论断关注的是现实的、具体的人，强调从社会关系出发去把握变化着的人的本质，为人们认识人生、形成正确的人生观提供了科学的方法论。</p> <p>案例：历史上关于“人是什么”的代表性观点</p> <p>在马克思主义诞生之前，有人从人性善恶的角度去认识人，比如中</p>

国古代的孟子强调“人性善”，荀子强调“人性恶”。

人是没有羽毛的两脚直立动物——柏拉图

人是天生的政治动物——亚里士多德

人是唯一用背睡觉的动物——富兰克林

人是一架复杂的机器——拉美特利

人不过是食品的通道和运河——达芬奇

人是自然的役仆和翻译员——培根

这些认识从一般的或是抽象的人性论出发，都没能正确地揭示人的本质。

案例：《狼孩》

1920年，在印度加尔各答的狼窝里发现了两个由狼抚养大的女孩：这是世界上发现的首例狼孩。由于她们自幼远离人类社会，在狼窝里长大，所以一切生活习性都与狼别无二致。比如：她们不会直立行走，只能用四肢爬行，白天睡觉，晚间出来活动，怕光、怕火，不吃素食和熟食，只吃生肉，而且不是用手拿着吃，而是放在地上用牙齿撕咬，她们也不会说话，只会像狼一样引颈长嚎。在孤儿院人员的耐心抚养下，卡玛拉用了两年的时间才学会站立，6年才会走路，到1929年她死时，一共学会了45个词和几句简单的话，智力水平仅相当于4岁儿童。后来，社会上又出现过几起狼孩和猪孩等，徒具人形，而不具人的本质。

教师总结：狼孩的例子证明，人的本质是一切社会关系的总和。凡是自幼就与世隔绝、脱离社会关系的存在，即使具有人的自然属性，个体也不可能发展为真正的人类，也不会具有人的本质。

任何人都是处在一定的社会关系中从事社会实践活动的人。社会属性是人的本质属性。每一个人都从属于一定的社会群体，都同周围的人发生各种各样的社会关系，如家庭关系、地缘关系、业缘关系、经济关系、政治关系、法律关系、道德关系等。人的社会关系的总和决定了人的本质。

（二）个人与社会的辩证关系

个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促

进。社会是由一个个具体的人组成的，离开了人就没有社会。同时，人是社会的人，离开了社会，人也无法生活，社会是人的存在形式。

案例：《鲁滨逊漂流记》

《鲁滨逊漂流记》是英国作家丹尼尔·笛福的一部长篇小说，主要讲述了主人公鲁滨逊因出海遭遇灾难，漂流到无人小岛，并坚持在岛上生活，最后回到原来所生活的社会的故事。有人认为，鲁滨逊在孤岛上脱离社会也能生活下去，因而社会性不是人的本质属性。这种观点无疑是错误的，它没有看到鲁滨逊在孤岛上正是凭借在社会中掌握的知识与技能，来记录时间、制造工具、种植粮食，求得生存，直至最后逃离孤岛。这恰恰是个人与社会紧密联系的体现。

个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系。社会需要是个人需要的集中体现，是社会全体成员带有根本性、全局性、长远性需要的反映。个人利益的满足只能在一定的社会条件下、通过一定的社会方式来实现。

人的社会性决定了人只有在推动社会进步的过程中，才能实现自我的发展。大学生思考人生问题，应该正确认识和处理个人与社会的关系，把自己的人生追求同社会的发展进步紧密结合起来，在为社会作贡献的过程中成长进步，实现自己的人生价值。

引文：人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美。如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人，然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。

——马克思

二、人生观的主要内容

人生观的主要内容包括对人生目的、人生态度和人生价值等问题的根本看法。人生目的回答人为什么活着，人生态度回答人应当如何活着，人生价值回答什么样的人生才有价值。这三个方面相互联系、相辅相成，是一个有机整体。

人生目的是人们在社会实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。人生目的是人生观的核心，在人生实践中具有重要的作用。首先，

人生目的决定人生道路。其次，人生目的决定人生态度。最后，人生目的决定人生价值选择。

案例：《霍金》

在 21 岁时被诊断患有肌肉萎缩性侧索硬化症，当时推测他只能再活两年，但此后他坚持与病魔对抗了 55 年。即使大部分时间都被困在轮椅上，他依然坚持不懈地探索宇宙奥秘，坚持不懈地将深奥的量子力学知识普及给广大民众。他在若干年中一直面临生死问题的挑战，却始终能够微笑面对人生，根本原因就在于他对科学有执着的追求，并以此作为自己的奋斗目标和方向。

案例：《居里夫人的三克镭》：

1902 年，居里夫妇发现了镭，1903 年获诺贝尔物理学奖。后来居里先生在一次交通事故中丧生，居里夫人忍受着重大打击，以惊人的毅力，一个人做着两个人的工作，并于 1911 年第二次获得诺贝尔化学奖。

1920 年 5 月，一位美国记者问居里夫人，这个世界上就没有你想要的东西吗？“有，1 克镭，以便我的研究。可 18 年后的今天我却买不起。它的身价太贵了。”记者对此事给予极大的帮助。美国总统将公众捐献的一克镭赠与居里夫人。数年之后，当居里夫人想在自己的祖国波兰华沙创办一个镭研究所、治疗癌症的时候，美国公众再次为她捐赠了第二克镭。这就是三克镭的说法。

这个案例告诉同学们：高尚的人生目的对一个人成就事业、对创造有意义有价值的人生，乃至对个人人格魅力的塑造，都有着重要的导向作用。

讨论：当你面对人生重大课题时，是否能够作出正确的选择？

人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种相对稳定心理倾向和精神状态。一个人有什么样的人生观就会有怎样的人生态度。

案例：《秀才赶考》

有位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他

做了三个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞，第三个梦是梦到跟心爱的人躺在一起，但是背靠着背。这三个梦似乎有些深意，秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？跟心爱的人都躺在一起了，却背靠着背，不是没戏吗？”秀才一听，心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？跟爱的人背靠着背躺在床上，不是说明你翻身的时候就要到了吗？”秀才一听，更有道理，于是精神振奋地参加考试，居然中了个探花。

同一个梦，因为对待人生的态度不同结果不同，所以我们要努力让我们的人生积极、乐观和充满希望。

案例：《宋玺》

习总书记点赞的一名北大从军女生：你如同《红海行动》中的那位女兵。她是谁啊？宋玺。

94年出生的宋玺，2013年就读于北京大学，2014年宋玺作为北京大学学生合唱团领唱出战拉脱维亚的第八届世界合唱比赛为中国赢得两枚金牌。2015年宋玺选择参加海军，亚丁湾护航唯一女陆战队员。

2017年4月8日，在亚丁湾索马里海域，一艘图瓦卢籍货船遭遇不明数量海盗登录袭击，中国海军的16名特战队员急速出击。经过7小时的惊险营救，成功将19名船员解救。宋玺说：“那次经历就像电影《战狼》一样。看到被解救的外国船员举着中国国旗，一直感谢我们，那时候，我觉得很自豪。可是同学们是否了解，宋玺的膝盖一直有伤，在学校打篮球时受过伤，每一次训练都很痛，可以说是用尽洪荒之力。但宋玺从未放弃，积极的面对，在汗水与挫折中涅槃。我们要深知人生

虽然短暂，对待人生的不同态度会影响着我们人生的不同走向。

人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存。一方面，人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，人生的自我价值的实现是个体为社会创造更大价值的前提。另一方面，人生的社会价值是社会存在和发展的重要条件，人生社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障。

案例：《邓稼先》

中国科学院院士，著名核物理学家。1948年至1950年，他留学美国并获得物理学博士学位，毕业当年毅然回国。他几十年隐姓埋名，坚守在中国原子武器设计制造和研究的第一线，是中国核武器研制工作的开拓者和奠基者，为中国核武器、原子武器的研发作出了重要贡献，被称为“两弹元勋”。2009年他当选“100位新中国成立以来感动中国人物”。“干惊天动地事，做隐姓埋名人”是邓稼先等“两弹一星”功勋科学家的人生写照。

案例：《南仁东》

大国重器，苍穹之眼。天眼占地25万平方米，相当于30个足球场，是世界上最大最灵敏的单口径射电望远镜。天眼的发明者是被称为“天眼之父”的南仁东。天眼就像为他而生，南老师20多年只做一件事，他一生致力于天眼的求新与创造。天眼的使命是为我国观察脉冲星，寻找外太空信号方面做出贡献。

人生目的、人生态度、人生价值三者相互影响、紧密关联。其中，人生目的决定着人们对待实际生活的态度和人生价值的评判，人生态度影响着人们对人生目的的持守和人生价值的实现，人生价值制约着人生目的和人生态度的选择。大学生只有深刻认识人生目的、人生态度、人生价值的内涵与意义，科学理解三者的辩证统一关系，才能准确把握人生方向，树立正确的人生观。

三、人生观与世界观、价值观

世界观与人生观关系密切。世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。

世界观决定人生观，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。马克思主义认为，人和人类社会是自然界长期发展的产物，人的一切认识都来自实践，并在实践中不断发展。

习近平总书记对当代青年的发展寄予殷切期盼“人生之路，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直路也有弯路。青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。”

——2013年5月，习近平在中国航天科技集团公司同各界优秀青年代表座谈

一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。人生之路，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直道也有弯路。青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。

——《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》（2013年5月4日），《十八大以来重要文献选编》，中央文献出版社2014年版，第282页。

价值观是人们关于价值的根本观点，对于人生观的形成和发展有重要的引导作用。价值观为人们在社会生活中判断善恶、美丑、福祸、荣辱、利害提供基本准则，人们对于人生诸多问题的认识和思考，都包含着价值判断，离不开对价值问题的探索。

学习任务 2:
为什么要树立正确的人生观?

讨论: 请同学们做一道填空题:

如果我有_____, 就会幸福。

讨论: 如何认识“娘炮”、“佛系”青年和“佛系”现象?

大学时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生应深入领会马克思主义关于人生问题的基本理论, 准确掌握解决人生问题的科学方法, 树立正确的人生观, 明确人生目的、端正人生态度、认识人生价值, 为创造有意义有价值的人生奠定良好的基础。

一、高尚的人生追求

服务人民、奉献社会的思想以其科学而高尚的品质, 代表了人类社会迄今最先进的人生追求。人民群众是社会历史的主体, 是社会物质财富和精神财富的创造者, 是社会变革的决定力量。

正如毛泽东所讲: “人民, 只有人民, 才是创造世界历史的动力。”
《毛泽东选集》第 3 卷, 人民出版社 1991 年版, 第 1031 页。

案例: 《诺尔曼·白求恩》

抗日战争爆发后, 他受加拿大共产党和美国共产党的派遣, 率领医疗队来到中国, 援助中国人民抗日战争。毛泽东在《纪念白求恩》一文中写道: “我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。从这点出发, 就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小, 但只要有这点精神, 就是一个高尚的人, 一个纯粹的人, 一个有道德的人, 一个脱离了低级趣味的人, 一个有益于人民的人。”

——《毛泽东选集》第 2 卷, 人民出版社 1991 年版, 第 660 页。

讨论: “大国工匠”高凤林在岗位上践行“服务他人、奉献社会”

一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求, 才能清楚地把握人生的奋斗目标, 深刻理解人为了什么而活、应走什么样的人生之路等道理。一个人只有确立了服务人民、奉献社会的人生追求, 才能掌握正确的人生价值标准, 才能懂得人生的价值先在于奉献, 自觉用真善美来塑造自己, 不断培养高洁的操行和纯朴的情感, 努力使自己成为一个高尚的人。

视频: 《追寻习近平总书记的初心》

明辨：服务人民、奉献社会的人生追求过时了吗？

社会主义市场经济鼓励人们追求个人的正当利益，因为只有市场各主体的正当利益得到满足，经济才更有活力。但同时，各市场主体正当利益的满足，不仅有赖于其他人的劳动和付出，而且需要公平有序的市场环境。只有每个个体尽心尽力地为他人、为社会付出应有劳动，才能保证市场经济的良好运行，个体也才能在为社会发展进步作贡献的同时获得自身利益的满足。因此，服务人民、奉献社会的人生追求与社会主义市场经济并不矛盾、并未过时。

二、积极进取的人生态度

没有积极进取的人生态度，再崇高的人生目标也难以真正实现。走好人生之路，需要大学生正确认识、处理生活中各种各样的困难和问题，保持认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度。

案例：《钢铁是怎样炼成的》

“人最宝贵的是生命。生命属于人只有一次。人的一生应当这样度过：当他回首往事的时候，不会因为碌碌无为、虚度年华而悔恨，也不会因为为人卑劣、生活庸俗而愧疚。”这是苏联作家尼古拉·奥斯特洛夫斯基的长篇小说《钢铁是怎样炼成的》中的一段话。主人公保尔·柯察金在革命斗争中从一个工人子弟成长为一名钢铁战士。保尔理想坚定、不怕困难、热爱祖国、热爱人民的优秀道德品质影响了千千万万的中国青年人，激励着他们在艰难困苦中战胜敌人、战胜自己，把自己的追求和祖国、人民的利益联系在一起，有力促进了一代代青年人思想道德素质的提高。

人生须认真。以认真的态度对待人生，就是要严肃思考人的生命应有的意义，明确生活目标和肩负的责任，既要清醒地看待生活，又要积极认真地面对生活。

案例：《世界上怕就怕“认真”二字》

1957年11月，毛泽东率领代表团访问苏联。在莫斯科大学，面对数千名中国留学生、实习生，毛泽东发表了热情洋溢的讲话。他鼓励青年，世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年

人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。同时，他还勉励青年做事要认真，强调世界上怕就怕“认真”二字，共产党就最认真。

人生当务实。古往今来，成功的人生既需要认真负责，也要求求真务实。要坚持实事求是的基本原则，正确面对人生目的与现实生活之间的矛盾，从小事做起，从身边的事做起，脚踏实地、一步一个脚印地实现人生目标。

案例：《李素丽：为人民服务没有终点站》

李素丽是北京市公交总公司公汽一公司第一运营分公司 21 路公共汽车售票员。老幼病残孕，怕摔怕磕怕碰，李素丽搀上扶下；“上班族”急着按时上班，李素丽尽量让他们上车；外地乘客容易上错车或坐过站，李素丽及时提醒他们；中小学生天性活泼，李素丽提醒他们车上维护公共秩序，车下注意交通安全。她说：“辛苦我一个，方便众乘客。”十几年如一日，在平凡的岗位上，把“全心全意为人民服务”作为自己的座右铭，真诚热情地为乘客服务，被誉为“老人的拐杖、盲人的眼睛、外地人的向导、病人的护士、群众的贴心人、老百姓的亲闺女”，1996 年被全国妇联授予“全国‘三八’红旗手”。李素丽说：“每一条公共汽车的线路都有终点站，但为人民服务没有终点站，我会永远用自己的真情和奉献同大家一起走向明天！”

青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

——2014 年 5 月，习近平在北京大学师生座谈会上讲话

人生应乐观。只有热爱生活的人，才能真正拥有生活。要相信生活是美好的，前途是光明的，遇事要想得开，做人要心胸豁达，在生活实践中不断调整心态，磨炼意志，形成乐观向上的人生态度。

案例：《707分北大女生王心仪》

视频：《隐形的翅膀》

男子50米蝶泳S5级决赛中中国队郑涛、王李超和袁伟译包揽金银铜牌，他们用“隐形的翅膀”让三面五星红旗同时升起。

明辨：当代青年能否选择“躺平”？

近年来，“躺平”在年轻人的社交网络上成为一个热词。“躺平”作为一种生活态度，往往与年轻人在压力面前主动选择放弃、回避与退却有关。人们在成长的过程中，总会面临各种各样的现实压力，甚至还会遭遇挫折，以“躺平”的方式主动退缩、选择放弃，无益于解决问题，甚至会使得问题更加复杂和严重。唯有树立积极面对、主动进取的人生态度，才能够克服前进道路上的种种困难。

人生要进取。人生实践是一个创造的过程。适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战，才能不断领悟美好人生的真谛，体验生活的快乐和幸福。

案例：《吉大女生江梦南》

案例：《郑州暴雨“以青春之我，护山河无恙”》

图①：吴猛（左）带领职工抢修破裂的水管。

图②：蔡大伟在圩埂上巡查。

图③：魏成雨在堤坝上搬运沙袋。

图④：郑州的救援人员帮助转移受困居民。

三、人生价值的评价与实现

对人生价值及其相关问题的正确认识，是人们自觉朝着选定的目标努力前行，创造有价值的人生的重要前提。

（一）正确评价人生价值

评价人生价值的根本尺度，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。

习近平强调：“劳动是推动人类社会进步的根本力量。”

《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第44页。

既要贡献的大小，也要看尽力的程度。评价一个人的人生有无价

值或价值大小，最根本的是看他对社会是否作出贡献及贡献大小。任何人不论从事何种劳动，只要在自己的岗位上尽职尽责、兢兢业业，积极为社会进步作贡献，就应该对他的人生价值给予积极肯定的评价。

案例：《时传祥》

在旧中国，掏粪工不仅受到社会的歧视，还要受行业内部一些恶势力的压榨和盘剥。时传祥一干就是 20 年，受尽了压迫与欺凌。中华人民共和国成立后，劳苦大众翻身作主人，时传祥提出“宁愿一人脏，换来万人净”的口号，把掏粪工作当成十分光荣的劳动，以身作则，以苦为乐，任劳任怨，满腔热情，在自己的岗位上全心全意为人民服务。1959 年，刘少奇接见时传祥时说，你掏大粪是人民勤务员，我当主席也是人民勤务员，这只是革命分工不同，都是革命事业不可缺少的一部分。

既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献。人的生产劳动是物质生产劳动和精神生产劳动的统一，一定条件下，两种生产劳动成果还可以相互转化。评价人生价值，既要看到一个对社会作出的物质贡献，也要看他对社会作出的精神贡献。

既要注重社会贡献，也要注重自身完善。人生的社会价值是实现人生自我价值的基础，评价人生价值的大小应主要看一个人对社会所作的贡献，但这并不意味着要否认人生的自我价值。

讨论：请结合中国杂交水稻之父袁隆平院士的故事谈谈你对人生价值评价方法的理解？

案例：《北大“渐冻症”姜滔》

讨论：你认为当今中国的时代背景下为大学生实现人生价值提供了哪些条件？

案例：《匠心筑梦、为国争光的张淑萍》

第 43 届世界技能大赛银牌获奖选手、申办第 46 届世界技能大赛形象大使张淑萍。

(二) 人生价值的实现条件

实现人生价值要从社会客观条件出发。人生价值是在社会实践中实现的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。

大学生要珍惜难得的历史机遇，把自己的人生追求及人生价值的实现建立在正确把握当今中国社会发展实际的基础上。

实现人生价值要从个体自身条件出发。人的自身条件会有一些的差异，某一个具体的价值目标，对这个人来说是恰当的、比较容易实现的，而对另一个人来说却未必如此。因此，大学生要客观认识自己，准确把握影响人生价值实现的自身条件。

案例：《用音乐奏出光彩的人生乐章》

在西安市盲哑学校，四位“00后”盲人学生组成了“重木头乐队”。乐队由主唱、键盘手、鼓手、贝斯手组成，主要弹唱民谣、摇滚等。由于视力障碍，他们在音乐上的付出要比常人多数倍，但对于这些身处“黑暗”中的乐手而言，未来能与音乐相伴，用音乐感知世界，便是他们最大的心愿。虽然视力受限，但他们的听力比常人更加灵敏，更可贵的是他们始终保持着对生活的期待和热爱，以乐观的态度对待人生，不断丰富自己的兴趣爱好和学习生活。

不断增强实现人生价值的能力和本领。实现人生价值，需要人们充分发挥主观能动性。个人的主观努力，在相当大的程度上决定着人生价值实现的程度。正如人们经常说的，没有条件可以创造条件。人的能力具有累积效应，能够通过学习、锻炼而得以提升。

“一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。”

习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，人民出版社 2015 年版，第 10 页。

同学们要通过各种方式和途径，增长才干、增强本领，全面提高自身各方面的能力，为实现人生价值做好充分准备，奠定扎实的基础。

学习任务 3:
如何成就出
彩人生?

美好的人生目标要靠社会实践才能转化为现实。大学生要在科学高尚的人生观指引下，正确对待人生矛盾，自觉抵制错误观念，努力提升人生境界，成就出彩人生。

一、辩证对待人生矛盾

“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”大学生的人生成长之路还很长，未来前进途中，有平川也有高山，有缓流也有险滩，有丽日也有风雨。大学生要科学认识实际生活中的各种问题，勇敢面对和正确处理各种人生矛盾。

正确看待得与失。

首先，不要过于看重一时的“得”。

其次，不要惧怕或斤斤计较一时的“失”。

最后，要跳出对个人得失的计较。

案例：《泰戈尔》

泰戈尔 12 岁开始写诗，在 60 余年的笔耕生涯中，其中有诗歌上千首，歌词 1200 余首，中长篇小说 12 部，短篇小说 200 多篇，戏剧 38 部，还有许多有关哲学、文学、政治的论文及回忆录、书简、游记等；此外还创作了 2700 余幅画。他给印度和世界留下了一笔异常丰富的文化遗产。但是泰戈尔的一生充满了坎坷，中年丧妻，紧接着又失去儿子，但是泰戈尔仍然微笑着面对生活，他写下了这样的诗歌：“让爱怜化作记忆，让痛苦化为诗歌”

案例：《王万青》

有一种伟大叫坚守——自愿到西部甘肃省玛曲县阿万仓乡当医生的王万青。

正确看待苦与乐。苦与乐既对立又统一，在一定条件下还可以相互转化。大学生担负起民族复兴之大任，更需在磨炼中培养吃苦耐劳、乐观向上的良好品质。

“无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。”

——《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版，第 54 页。

在成长过程中，同学们要准确把握苦与乐的辩证关系，努力做迎难而上、艰苦奋斗的开拓者。

案例：《革命乐观主义精神》

井冈山斗争期间，由于敌人“围剿”封锁，加上当地自然地理条件所限，红军的物质生活资料极其匮乏，吃饭都成为大问题。条件虽然艰苦，可红军将士充满了革命乐观主义精神。当时有一首歌谣：“红米饭，南瓜汤，秋茄子，味好香，餐餐吃得精打光。”革命乐观主义，并不是盲目的乐观，而是建立在对社会发展规律和前途远见卓识的基础上，是对实现奋斗目标必胜的信念以及积极乐观的人生态度。

视频：《门巴族的护梦人——藏族教师格桑吉德》

正确看待顺与逆。顺境和逆境是人生历程中两种不同的境遇。在顺境中前进，天时、地利、人和等有利因素，使人们更容易接近和实现目标。因此，无论是顺境还是逆境，对人生的作用都可能是双面的，关键是怎样去认识和对待它们。只有善于利用顺境，勇于正视逆境和战胜逆境，人生价值才能够实现。

案例：《身处逆境而有作为》

中国古代著名史学家司马迁惨遭宫刑之祸，蒙受莫大的不幸，但他悲苦而不弃，孤愤而不堕，以历代身处逆境而有作为的圣贤为师。他说：“盖西伯拘而演周易；仲尼厄而作春秋；屈原放逐，乃赋离骚；左丘失明，厥有国语；孙子膑脚，兵法修列；不韦迁蜀，世传吕览；韩非囚秦，说难、孤愤。诗三百篇，大抵贤圣发愤之所为作也。”他以此激励自己，终于在逆境中以顽强的毅力为后人留下了不朽的历史巨著——《史记》。

正确看待生与死。生命的历程是一个从生到死的过程，有生必有死，这是恒常不变的自然现象。大学生应珍爱生命、珍惜韶华，在服务人民、投身民族复兴伟大事业中发掘出生命所蕴藏的巨大潜能，努力给有限的个体生命赋予更大的意义。

案例：《王进喜是新中国第一代钻井工人》

面对中华人民共和国成立之初石油短缺的局面，他以强烈的责任

感、投入为祖国找石油的工作之中。有一次打井时，突然发生井喷，当时没有压井用的重晶石粉，王进喜决定用水泥代替。没有搅拌机，他不顾腿伤，带头跳进泥浆池里用身体搅拌。经全队工人奋战，终于制服井喷。由于长期奋战在一线，他积劳成疾，身患胃癌，在病床上仍然关心着油田建设，直到生命最后一刻。王进喜以“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的顽强意志和冲天干劲，被誉为“油田铁人”。2009年当选“100位新中国成立以来感动中国人物”。荣获“最美奋斗者”“全国劳动模范”称号。

案例：《程然》

一路与时间赛跑——罹患胃癌仍坚持学习和工作的检察官程然。

正确看待荣与辱。孔子提出“知耻近乎勇”，孟子认为“无羞恶之心，非人也”，管仲强调“礼义廉耻，国之四维”，把知耻之心与人的文明程度、社会的治乱安危紧密联系在一起。

案例：《记住恩惠，洗去怨恨》

有一次，阿拉伯作家阿里和吉伯、马沙两位朋友一起旅行。三人行经一处山谷时，马拉失足滑落，幸而吉伯拼命拉他，才将他救起。马沙于是在附近的大石头上刻下了：“某年某月某日，吉伯救了马沙的命。”三人继续走了几天，来到一处河边，吉伯跟马沙为了一件小事吵起来，吉伯一气之下打了马沙一耳光。马沙跑到沙滩上写下：“某年某月某日，吉伯打了马沙一耳光。”当他们旅游回来之后，阿里好奇地问马沙为什么要把吉伯救他的事刻在石上，将吉伯打他的事写在沙上？马沙回答：“我永远都感激吉伯救我，至于他打我的事，我会随着沙滩上的字迹的消失，而忘得一干二净。”小结：记住别人对我们的恩惠，洗去我们对别人的怨恨，在人生的旅程中才能自由翱翔。

二、反对错误人生观

反对拜金主义。拜金主义是引发自私自利、钱权交易、行贿受贿、贪赃枉法等丑恶现象的重要思想根源。同学们需要理性对待金钱与财富，避免陷入拜金主义的误区。

讨论：通过讨论《扫黑风暴》、《小时代》、《欢乐颂》影视剧对

大学生的影响？讨论正确的金钱观和拜金主义的区别？

案例：《一份来自高墙内的忏悔》

青年时代的我，入党、参加工作后，我拼命地以英模为榜样，不断激励自己逐步走向了超越自我的阶段。可惜近年来，由于我个人在诱惑对象增多、诱惑力度增加的新情况下，终于逐渐地从“自我”又回到“原我”：利欲熏心、吃喝玩乐、乱搞女人，已成了兽性十足的动物。

随着地位的上升，我不是把这看成责任的加重，而是更多地把它看做利禄的增加。我常常想把我的非法收入都退回、上缴，但我又总是和别的干部攀比，心理总是不平衡。又因为有金钱的支持，最终干上了道德败坏之事。

——摘自 2003 年 5 月 13 日《检察日报》。忏悔者曾任广东某市市委常委兼秘书长

反对享乐主义。同学们要自觉抵御享乐主义的冲击，树立正确的消费观念，培育积极健康的兴趣爱好，在人生的努力奋斗中去获得成功与快乐。

案例：《武汉逾 2 万大学生贷款买苹果手机！》广东卫视新闻报道 明辨：消费越多，人生就越幸福吗？

受消费主义思潮影响，一些人会产生一些错误的想法和做法：一是出现超前消费、攀比消费等非理性消费行为；二是产生错误的价值观，表现为贪图享乐、爱慕虚荣、功利心作祟等；三是产生错误的认同倾向，表现为通过消费来“从众”和“立异”；四是过度被动消费，影响正常工作生活。

反对极端个人主义。同学们要正确处理好个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，在团结合作中共同成长、共同进步、共同发展。

案例：《高铁霸座男》

拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误的人生观，没有正确把握人与社会的辩证关系，忽视或否认社会性是人的存在和活动的本质属性，对人的需要的理解极端、狭隘和片面，其出发点和落脚点都是一己之私利。大学生应当顺应时代潮流，在科学理论的指导下，认清拜金主

义、享乐主义、极端个人主义等错误思想和腐朽观念的实质，选择并追求高尚的人生目的，在服务人民、奉献社会的人生实践中完善自我、创造人生的美好价值。

三、成就出彩人生

青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与历史同向、与祖国同行、与人民同在，才能更好地实现人生价值、升华人生境界。

与历史同向。当代大学生要正确认识世界和中国的发展大势，尊重并顺应历史的选择和人民的选择，准确把握我国发展所处的重要战略机遇期，提升民族自信心，增强时代责任感，与历史同步伐，与时代共命运。

与祖国同行。青年只有自觉将人生目标同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，才能最大程度地实现人生价值。当代大学生要正确认识国家和民族赋予的历史使命和时代责任，自觉与国家和民族共奋进、同发展。

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。

——2013年12月，习近平给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信

案例：《青春与祖国同行》

20世纪90年代中国青年在工厂里劳动，青年科研人员在实验室里工作。

“中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！”

——2019年4月30日，习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话

同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民、奉献祖国，是当代中国青年的正确方向。好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。希望越来越

多的青年人以你们为榜样，到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。

——2014年5月，习近平给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信

与人民同在。人的一生只能享受一次青春，当一个人把自己的青春与人民的事业紧密相连，就可以让青春在为祖国、为民族、为人民的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

案例：《我将无我 不负人民》

2019年3月，习近平在意大利进行国事访问时，意大利众议长菲科问他，当选中国国家主席时是什么心情。习近平回答，这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为中国的发展奉献自己。

在实践中创造有价值的人生。同学们正处于人生最好的学习阶段，不仅要认真学习文化知识，汲取日新月异的现代科学文化成果，而且要坚持理论联系实际，积极投身社会实践，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新能力。只有让所学服务于正确的人生价值目标，并且踏踏实实地去劳动创造，才能实现最大的人生价值，才能实现人生自我价值与社会价值的统一。

一代人有一代人的责任和担当，青春的底色永远离不开奋斗两字。正如习近平所说：“现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。”

——《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第54页。

今天仍然是奋斗者的时代，书写新的辉煌业绩离不开新时代的奋斗者。新时代呼唤新使命，新使命需要新担当。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。新时代的大学生应当砥砺奋斗、锤炼品格，释放火热青春的奋斗激情，彰显有志青年的人生价值。

青年大学生要学习习近平总书记“七一”重要讲话精神，践行“**请党放心，强国有我**”的青春誓言！

5.3 课后

课后巩固

一、思考题：

1. 马克思主义认为，个人与社会是辩证统一的，据此谈谈人生的自我价值与社会价值的关系。
2. 人生漫长，总会遭遇各种各样的困难和挑战，如何正确认识和处理人生矛盾？
3. 新时代是奋斗者的时代，只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。新时代大学生如何成就出彩人生？
4. 如何认识“娘炮”、“佛系”青年和“佛系”现象？

二、测验：

1. 在马克思主义看来，人的本质在其现实性上是（ B ）。
A 有生命的自然存在 B 一切社会关系的总和
C 饥食渴饮, 性欲生殖 D 单个人所应有的抽象物
2. 人生观的核心是（ B ）。
A 人生态度 B 人生目的 C 人生价值 D 人生信仰
3. 马克思中学毕业时即表示要“为人类福利而劳动”；毛泽东青年时便立志“以天下为己任”；周恩来在南开中学时提出“为中华崛起而读书”，这些事例告诉我们（ A ）。
A 人生目的决定走什么样的人生道路
B 人生目的决定持什么样的人生态度
C 人生目的决定选择什么样的人生价值标准
D 人生目的决定保持什么样的人生精神状态

4. 人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛，说的是（ A ）的问题。

A 人生价值 B 人生目的 C 人生理想 D 人生态度

三、延伸阅读：

1. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

1944 年 9 月，中共中央警备团战士张思德英勇牺牲。当时正处于抗日战争的艰难时期，为了纪念张思德同志，也为了克服面临的诸多困难，毛泽东在追悼会上作了题为“为人民服务”的演讲，赞扬张思德同志“为人民利益而死”“重于泰山”。明确革命队伍是为人民服务的，就能够正确对待自己在工作中的缺点和面临的困难，就能够以对人民负责的态度团结起来，做有益于人民利益的工作。

2. 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

该书是一本系列采访实录，被采访人既有曾与习近平一起插队的北京知青，又有曾同他朝夕相处的当地村民，还有当年同他相知相交的各方面人士。这些受访者通过自己的亲身经历，用真实的历史细节讲述了习近平当年“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练故事。阅读本书，可以从小故事中读出大道理，从真情怀中感受大担当，从奋斗史中汲取大智慧。

3. 本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社 2020 年版。

该书以“当事人讲当年事”的形式，讲述了 1983 年 12 月至 2019 年 7 月间，习近平在河北正定、福建、浙江、上海和到中央工作以来，与大学生们交往、交流、交心的故事，真实记录了他对青年特别是大学生始终如一的关注、关心、关爱。该书在大量真实而生动的细节中，给出了习近平关于青年大学生如何将个人进步融入时代发展、如何用所学知识投身国家治理等重要人生课题的答案，对青年大学生成长成才具有重要的启发意义。

附录：参考文献

1. 《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。
2. 《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
3. 《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。
4. 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，人民出版社 2015 年版。

《思想道德与法治》教案

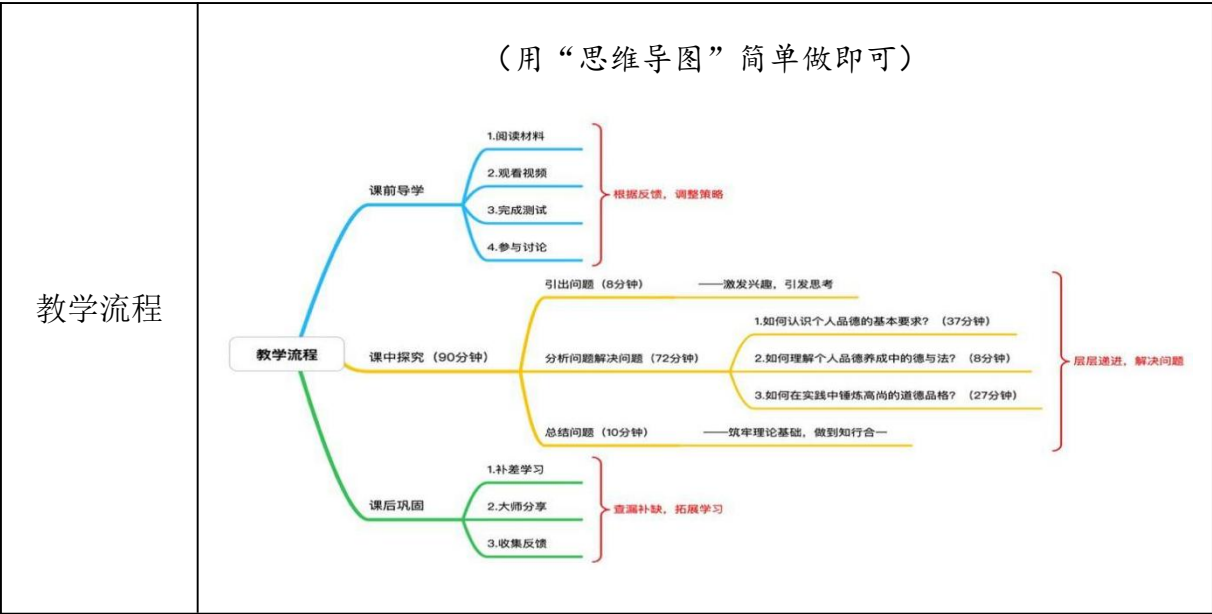
撰写人：天津职业大学马克思主义学院 袁雅娟

项目 3：实现青春梦想

学时：6

1.教学分析	
1.1 教学任务	
1. 如何理解理想信念的内涵？ 2. 为什么说理想信念是精神之“钙”？ 3. 如何在实践中实现青春梦想？	
1.2 教学目标	
素质目标	1. 增强马克思主义、共产主义的信仰 2. 增强对中国特色社会主义的信念 3. 增强对实现中华民族伟大复兴的信心
知识目标	1. 了解理想信念的内涵及特征 2. 理解理想信念是精神之“钙” 3. 掌握个人理想与社会理想有机结合的方法
能力目标	1. 能够科学把握理想与现实的辩证统一 2. 能够做到个人理想与社会理想的有机结合 3. 能够在实践中为实现中国梦努力奋斗
2.学情分析	
学习者基础	理想信念教育贯穿于学习者小学、中学时期的学习，并在日常生活中广泛存在。通过前面的学习生活历程，绝大多数学生大致能够理解理想信念的基本含义，并曾经设定和追逐过阶段目标，但是，不能准确把握目标与理想、理想与信念之间的关系。同时，对马克思主义信仰，特别是共产主义远大理想的认识较为初级。最后，部分学生对如何在职业院校中找到自我、追寻理想、融入中国梦存在迷茫。

学习者特点	<p>经过中小学校的培养，得益于信息化社会环境，且成长于中国经济社会快速发展期，大一新生获取信息速度快、方法多，怀有较为强烈的爱国情怀，能够认识到社会给予青年的使命。基于职业院校的学生知识基础，理论性、系统性不足，对理论课的学习兴趣有待提高。</p>
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念是精神之“钙” 2. 增强对马克思主义、共产主义的信仰 3. 坚持个人理想与社会理想的有机结合
教学难点	职业院校学生如何为实现中国梦注入青春能量
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字资源：《警惕“共产主义虚无缥缈”论》、《鞋子合不合脚，穿着才知道》、《社会主义没有辜负中国》、《中国没有辜负社会主义》等； 2. 案例资源：致敬！职业院校走出的大国工匠》、《“人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇》、《禾下乘凉梦 一梦逐一生——怀念袁隆平》等； 4. 视频资源：电视剧《觉醒年代》片段、《感动中国》颁奖片段、纪录片《2020 春天纪事 2》等。



5.教学组织与实施

5.1 课前

课前导学	<p>1. 习近平 2013 年 5 月 4 日在同各界优秀青年代表座谈时的讲话</p> <p>2. 电影《血战湘江》(学习强国平台)</p> <p>3. 案例: 光明网: 中国杨倩奥运首金 (https://m.gmw.cn/baijia/2021-07/25/1302428582.html)</p>
------	---

5.2 课中

教学环节	主要教学内容 (讲义)
------	-------------

教学导入	<p>习近平总书记 2013 年 5 月 4 日在同各界优秀青年代表座谈时讲到: “广大青年一定要坚定理想信念。“功崇惟志, 业广惟勤。”理想指引人生方向, 信念决定事业成败。没有理想信念, 就会导致精神上“缺钙”。中国梦是全国各族人民的共同理想, 也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路, 也是广大青年应该牢固确立的人生信念。”</p>
------	---

案例 1：光明网：中国杨倩奥运首金

首次登上奥运会舞台的 20 岁小将杨倩，在决赛的最后一枪，逆转对手夺冠，为中国取得开门红。

资格赛杨倩打出 628.7 环的成绩，以第 6 名的身份进入到决赛，而队友王璐瑶只获得了第 18 名，遗憾出局。孤军奋战的杨倩，顶着巨大的压力，与世界一众高手对决。在决赛前 10 枪的争夺中，杨倩稳定发挥，以 104.7 环的成绩排名第一。

在前有强敌，后有追兵的情况下，杨倩临危不乱，在前三名的排名战中及时调整自己的状态和节奏。杨倩在第 21 发和第 22 发后追回 0.4 环，仅落后加拉什娜 0.1 环，比赛进入前两名的巅峰对决。

子弹上膛、缓缓抬起步枪、闭目平稳心态、冷静瞄准，杨倩习惯性地做出调整姿势。第 23 发，杨倩打出 10.7 环，落后对手 0.2 环。

此时，所有的悬念都集中在决赛的最后一枪。两人面对巨大压力，都在尽量平稳紧张情绪。终于，加拉什娜首先扣动扳机，8.9 环。此时，杨倩的心态也出现了起伏，但仍打出 9.8 环，最后一刻逆转俄罗斯选手，以 251.8 环的成绩获得金牌，并打破奥运会纪录。

获得奥运会首金的那一刻，杨倩十分平静。赛后，她说比赛中自己有些紧张：“适当的紧张反而会更让我更加专注，只能尽力调整呼吸，确保自己的心情不受影响。”

视频 1：杨倩摘得奥运首金，回顾中国女子 10 米气步枪高光时刻，环球网，2021 年 7 月 24 日

(<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=5621313828497928153>)

颁奖仪式结束前，杨倩在领奖台上做出了一个“比心”的动作。当

记者问及此事时，她说：“看前面有两个姐姐在给我‘比心’，自己就做了这个动作。”杨倩在向观众“比心”的同时，也向祖国“比心”。

视频 2：杨倩东京奥运会首金（来源：中国青年报，2021 年 7 月 24 日，11:14）

一代青年有一代青年的使命。在刚刚结束的东京奥运会上，21 岁女子步枪运动员，清华大学杨倩一战成名，赢得东京奥运会首枚金牌，累计获得两枚金牌。虽然肩负着为中国代表团争夺东京奥运会首金的重任，压力在所难免，但最终杨倩用自己过硬的心理素质以及稳定的发挥，将自己的名字永远地留在了东京奥运会的奖牌榜上，为祖国争得了荣耀，也在全国上下刮起了一阵“青春旋风”。回忆第一次触摸到奥运金牌的那一刻，杨倩说“手感挺好的，特别沉”。“当时特别开心、激动、自豪。现在自己已经回归于平静了。从领奖台上下来的那一刻开始，就是一切都归零了，一切都是一个全新的开始。”得金，证明了能力；而“一切归零”，向着新的目标不断迈进，则让我们进一步看到了杨倩的人生理想，看到了祖国青年一代建设社会主义现代化国家的理想信念。

<p>学习任务 1： 如何理解理 想信念的内 涵？（0.5 课时）</p>	<p>古人云：立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣。科学的理想信念，既是指引人们穿越迷雾、辨识航向的灯塔，也是激励人们乘风破浪、搏击沧海的风帆。</p> <p>理想信念是人类特有的精神现象。人既需要物质资料来实现生存和发展，也需要理想信念来充实精神生活。正确坚定的理想信念，激励人们为一定的社会理想和生活目标而不断努力追求。</p> <p>一、理想的内涵与特征</p> <p>（一）理想的内涵</p> <p>理想是人们在实践中形成的、有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。</p> <p>理想是多方面和多类型的，根据不同的标准，可以分为个人理想和社会理想，近期理想和远期理想，生活理想、职业理想、道德理想和政治理想等。</p> <p><u>课堂提问 1：“人类命运共同体”理念，反映了中国人怎样的世界建设理想？</u></p> <p>拓展资料 1：中国人的“大同”理想</p> <p>在中西方文明中，有各种学说探寻人类心中最美好的理想生活，“大同”无疑是中国人心中美好的愿景之一。《礼记》中记载：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。”世界大同、和合共生，是中国几千年文明一直秉持的理念。推动构建人类命运共同体，实现共同发展、共享繁荣，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实，是当代中国为人类和平与发展作贡献的真诚愿望和实际行动。</p> <p>（二）理想的特征</p> <p>1. 理想具有超越性。理想因其远大而为理想。理想之所以能够成为一种推动人们创造美好生活的巨大力量，就在于它不仅源于现实，而且超越现实，是与奋斗目标相联系的未来的现实，是人们对未来美好生活</p>
---	--

的憧憬和期待。

2. 理想具有实践性。作为一定的社会实践的产物，理想是处在特定历史条件下的人们对社会实践活动理性认识的结晶。离开了实践，任何理想的产生都是不可思议的。理想的实现，同样也离不开实践。

3. 理想具有时代性。不同时代的生产力发展水平不同，社会历史条件 and 政治经济关系不同，人们对社会现实状况、社会实践活动及其发展规律认识的深度和广度不同，形成的理想也就会有所不同。理想的时代性，不仅体现为它受时代条件的制约，而且体现为它随着时代的发展而发展。

飞天，一直以来都是中国人的梦想。无论是神话传说“夸父追日”、“嫦娥奔月”，还是敦煌壁画中“飞天”的彩塑和壁画，都昭示了古老的中华民族对太空的向往，对翱翔于天空的期待。

案例 2：中国人的航天梦

拓展资料 2：万户飞天（来源：百度百科）

传说第一个想到利用火箭飞天的人是中国人——明朝的万户（有人说万户是官职名），明朝的士大夫万户把 47 个自制的火箭绑在椅子上，自己坐在椅子上，双手举着大风筝。设想利用火箭的推力，飞上天空，然后利用风筝平稳着陆。不幸火箭爆炸，万户也为此献出了生命。

拓展资料 3：冯如（中国第一位飞机设计师）（来源：百度百科）

冯如（1884 年 1 月 12 日—1912 年 8 月 25 日），原名冯九如^[1]，字鼎三，广东恩平人，是中国第一位飞机设计师、制造师和飞行家，被誉为“中国航空之父”。

冯如是汉族广府人，生于广东恩平的一个贫农家庭^[3]。他从小喜欢制作风筝和车船等玩具，对神话故事尤其是飞天故事更是满心向往。12 岁随父漂洋过海到美国谋生。

冯如的一生，是为中华崛起而奋斗的一生，他把毕生精力都献给了

祖国的航空事业。他创造了“六个第一”，提出了航空战略理论，对中华民族航空事业和人民空军发展带来了深远影响。

2009年5月25日，时任空军司令员的许其亮上将在中国航空百年和人民空军成立60周年的纪念大会上讲话时说，将“中国航空之父”冠名给冯如这位伟大的爱国者以及中国航空事业的先行者，是当之无愧的。

拓展资料4：天问一号探测器成功发射（人民日报：发布时间：20-07-23 13:28）

记者从国家航天局获悉：7月23日12时41分，我国在中国文昌航天发射场，用长征五号遥四运载火箭成功发射首次火星探测任务天问一号探测器，火箭飞行约2167秒后，成功将探测器送入预定轨道，开启火星探测之旅，迈出了我国行星探测第一步。天问一号探测器将在地火转移轨道飞行约7个月后，到达火星附近，通过“刹车”完成火星捕获，进入环火轨道，并择机开展着陆、巡视等任务，进行火星科学探测。

视频3：神州十二号航天员成功返回地球（来源，爱看头条-红星新闻网官方账号，2021年9月17日）

通过中国航天理想的追求之路，我们可以看到，在不同的年代，人们追求的理想目标不同，实践方式不同，可以充分说明理想的超越性、实践性、时代性。

二、信念的内涵与特征

（一）信念的内涵

信念同理想一样，也是人类特有的精神现象。信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。信念是认知、情感和意志的有机统一体，为人们矢志不渝、百折不挠地追求理想目标提供了强大的精神动力。

(二) 信念的特征

1. 信念具有执着性。信念因其执着而为信念。信念一旦形成，就不会轻易改变。当一个人抱有坚定的信念时，他就会全身心投入为实现目标而努力奋斗的事业中，精神上高度集中，态度上充满热情，行为上坚定不移。

不能因为你们今天绞死了我，就绞死了伟大的共产主义！我们已经培养了很多同志，如同红花的种子，撒遍各地！我们深信，共产主义在全世界，在中国必然要得到光荣的胜利！ ——李大钊

2. 信念具有支撑性。信念是一个人经受实践考验而能始终坚守理想的精神力量。任何一种理想的实现都不是轻而易举的，会遇到各种各样的困难和波折，人必须有坚定不移的决心和坚忍不拔的意志，才能不断战胜困难，把理想变为现实。

心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。 ——习近平

3. 信念具有多样性。不同的人由于社会环境、思想观念、利益需要、人生经历和性格特征等方面的差异，会形成不同的信念，同时一个人在社会实践中会形成不同类型和层次的信念，并由此构成其信念体系。在信念体系中，高层次的信念决定低层次的信念，低层次的信念服从高层次的信念。

信仰是最高层次的信念，具有最大的统摄力。

视频 4：习近平讲述的故事 | 方志敏的信仰

来源：新华社 原文发布时间：2019-08-06 14:17:25

1935年8月6日，方志敏烈士英勇就义。在狱中，他写下“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰！”等近14万字的文著。这些用忠诚和热血书写下来的文字激励着一代代共产党人。习近平总书记曾多次讲述方志敏的故事，也曾多次读他在狱中写下的《清贫》。总书记说，“每次读都受到启示、受到教育、受到鼓舞。”

通过视频，我们可以看到，正是凭借对信仰的坚守，无数像方志敏烈士一样的中国共产党人，对党忠诚，不怕牺牲，勇于奋斗，才换来了

	<p>我们今天的美好生活。从他们的身上，我们领略了什么是“硬骨头”！而“骨头”之所以“硬”，则正是因为他们内心充满了坚定的马克思主义信仰，补足了精神上的“钙”！</p> <p>理想和信念总是相互依存。</p> <p>理想是信念所指的对象，信念则是理想实现的保障。离开理想这个人们确信和追求的目标，信念无从产生；离开信念这种对奋斗目标的执着向往和追求，理想寸步难行。在此意义上，理想和信念难以分割地紧密联系在一起。也正因如此，人们常将理想与信念合称为理想信念。</p>
<p>学习任务 2: 为什么说理想信念是精神之“钙”？ (1 课时)</p>	<p>习近平总书记 2012 年 11 月 17 日在十八届中央政治局第一次集体学习时指出：坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。形象地说，理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。</p> <p><u>头脑风暴 1: 为什么说理想信念是共产党人精神上的“钙”？</u></p> <p>拓展资料 5: 王相坤：理想信念是共产党人精神上的“钙”</p> <p>来源：人民网-中国共产党新闻网 2013 年 12 月 05 日 15:04</p> <p>习近平总书记指出：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。这段论述，把人的生命元素“钙”引入政治生活领域，高度概括了坚定理想信念的重要意义，科学分析了信仰迷茫的严重危害，进一步强调了加强理想信念对于矢志不渝地为实现中国特色社会主义共同理想而奋</p>

斗的巨大作用。钙，是一种金属元素，以化合物状态存在，在工业、建筑工程和医药上用途很大。在人体中，钙的含量约占人体质量的1.4%，如果钙含量不足则会影响生长发育和健康。习近平总书记把理想信念比作人体重要元素“钙”，具有深刻的内涵。

第一，形象地说明了理想信念对人的精神世界的决定性作用。当钙约占体重的1.5%~2.0%时，才能保证人的健康。习近平总书记把理想信念比作共产党人精神上的“钙”，意在告诉我们，在人的精神世界里，也有一种“钙”，它左右人的灵魂，激发人的斗志，指导人的行动。它在人的大脑中含量越充分越能引导人们沿着正确的方向前进，这就是理想信念。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，就是共产党人的理想信念。理想信念同人体中的钙一样，充分的含量是前提，只有熟悉马克思主义的普遍真理，坚定马克思主义信仰，坚定不移地走中国特色社会主义道路，忠诚党和人民，才能保证坚定正确的政治方向。

第二，形象地说明了信仰缺失的现实危险。习近平总书记在谈到这个问题时明确指出：“理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’，就可能导政政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化。”这一分析切中时弊，抓住了要害。从生命科学角度讲，人体内200多种酶靠钙激活，以保证各器官正常运转。人一旦钙摄入不足，首先影响血液循环，接着发生破骨作用，长期处于负钙状态，就会导致骨质疏松、高血压、肾结石、结肠癌、老年痴呆等疾病的发生。习近平总书记把理想信念比作共产党人精神上的“钙”告诉我们，就像人体中长期缺“钙”会出现各种病症一样，一个共产党员、领导干部，如果不注意加强世界观改造，不能自觉坚持用马克思主义武装头脑、指导行动，忘记了党的根本宗旨，就会患精神上的“软骨病”。这种“软骨病”首先从动摇信仰、淡漠信念开始，不信马列信鬼神，把理想信念庸俗化；继之，忘记大目标，追求局部利益、个人利益，信奉金钱至上、名利至上、享乐至上；发展下去，在政治风浪考验面前，就会迷失方向；在金钱面前，就会挺不起胸膛；在美色面前，就会甘当“俘虏”。因此，习

近平总书记指出：“坚定的信仰始终是党员、干部站稳政治立场、抵御各种诱惑的决定性因素。”

第三，形象地说明了坚定理想信念不会一劳永逸。人体中的“钙”具有挥发性，就骨钙而言，自20岁起，骨质密度即开始缓慢减少，30岁以后减速逐渐加快。因此，需要天天补钙。习近平总书记把理想信念比作共产党人精神上的“钙”告诉我们，同身体需要补钙一样，强固理想信念之钙也是一个长期的过程，不能毕其功于一役。这是因为，实践在发展，认识在深化，理论在创新，党在不同时期会对坚定理想信念提出不同的具体要求。还因为，理想信念每天面临着现实生活的考验，或资产阶级意识形态对共产主义思想的挑战，或资本主义制度与社会主义的对抗，或社会转型期各种矛盾交织对党的领导的影响，或社会主义市场经济条件下一些经济理念对我们坚守的政治信条的冲击等。所有这些都使精神之“钙”每天被机体吸收，功能也逐渐弱化，向每个共产党员提出了天天“补钙”的要求。

把理想信念比作共产党人精神上的“钙”，体现了习近平总书记高超的政治智慧，巧用一个字，就把“理想信念”这个抽象的概念形象化，拉近了与每个人的距离，加深了对坚定理想信念重要性的认识。习近平总书记这一“钙”论，为全党特别是各级领导干部加强党性修养，坚定理想信念，提供了科学的思维方法和工作方法。

理想信念不仅是共产党人精神上的“钙”，对于新时代普通的大学生，也同样适用。理想信念是人生发展的内在动力。在大学期间，大学生不仅要提高知识水平，增强实践才干，更要树立崇高的理想信念。

理想指引方向，信念决定成败。

（一）理想信念昭示奋斗目标

理想信念是人的思想和行为的定向器，一旦确立就可以使人方向明确、精神振奋，即使前进的道路曲折、人生的境遇复杂，也能使人看到未来的希望和曙光，永不迷失前进的方向。

拓展资料6：习近平：在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话
(来源：新华网 2021年07月08日19:45)

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。中国产生了共产党，这是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就。我们经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，以武装的革命反对武装的反革命，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放。新民主主义革命的胜利，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就。我们进行社会主义革命，消灭在中国延续几千年的封建剥削压迫制度，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，战胜帝国主义、霸权主义的颠覆破坏和武装挑衅，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃，为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。中

国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民不但善于破坏一个旧世界、也善于建设一个新世界，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。我们实现新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，确立党在社会主义初级阶段的基本路线，坚定不移推进改革开放，战胜来自各方面的风险挑战，开创、坚持、捍卫、发展中国特色社会主义，实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国大踏步赶上了时代！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，自信自强、守正创新，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，我们坚持和加强党的全面领导，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，坚持依规治党、形成比较完善的党内法规体系，战胜一系列重大风险挑战，实现第一个百年奋斗目标，明确实现第二个百年奋斗目标的战略安排，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程！

一百年来，中国共产党团结带领中国人民，以“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的大无畏气概，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。这一百年来开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，必将载入中华民族发展史册、人类文明发展史册！

同志们、朋友们！

一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。

一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。历史川流不息，精神代代相传。我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！

视频 5：微视频 | 百年恰是风华正茂（来源：人民日报）

（二）理想信念催生前进动力

志向高远，便力量无穷。一个人有了崇高坚定的理想信念，才会以惊人的毅力和不懈的努力成就事业。与此相反，一个人如果没有崇高坚定的理想信念，就有可能浑浑噩噩、庸庸碌碌、虚度一生，甚至腐化堕落、走上邪路。

大学生人生目标的确立、生活态度的形成、知识才能的丰富、发展方向的设定、工作岗位的选择，以及如何择友、如何面对挫折、如何克服困难等问题的解决，都需要一个总的原则和目标，都离不开理想信念的指引和激励。

课堂提问2：你设定过目标吗？你觉得设定目标后与之前相比，自己发生了哪些变化？

案例 3：耶鲁村官秦玥飞

2017年2月8日，秦玥飞获得“感动中国2016年度人物”十大人物。《感动中国》推选委员余秋雨这样评价他：一份份学历很像一步步

离开土地的台阶，但是这位高材生把全部台阶反转成一次隆重的返回。而《感动中国》评选委员会给予秦玥飞的颁奖辞：在殿堂和田垄之间，你选择后者，脚踏泥泞，俯首躬行，在荆棘和贫穷中拓荒，洒下的汗水叫青春，埋下的种子叫理想，守在悉心耕耘的大地，静待收获的时节。

拓展资料 7：秦玥飞（来源：百度百科）

秦玥飞，男，1985 出生，重庆市人。1998 年就读于重庆第二外国语学校。2001 年考入重庆南开中学，毕业时，他参加美国入学标准化考试，获得绝对高分，后考取美国耶鲁大学，获得该校一年 46892 美元的全额奖学金，享受学费、住宿、书费、旅行费等多项免费服务。当年，耶鲁在中国只录取了两名高中毕业生。2011 年夏天，秦玥飞揣着一张《湖南省选聘大学生村官报名登记表》、一纸录用通知书，坐着绿皮火车，来到了湖南衡山贺家山村。他的新身份是大学生“村官”，任村主任助理一职。

视频 6：[2016 年度感动中国人物]君子通大道秦玥飞

（三）理想信念提供精神支柱

理想信念是一个人在精神生活领域“安身立命”的根本。没有理想信念的支撑，人的精神世界就如同无根之木、无基之塔。理想信念能够在人们遭遇挫折、经受考验的时候，提供一种强大的精神力量，使人不为困难所压倒，顽强奋斗直至战胜艰难险阻。

小组讨论 1：习近平总书记的“长征三问”：“长征中能活下来的有多少人？红军战士靠的是什

么？图的是什么呢？”

拓展资料 8：望海楼：读懂习近平这“三问”（来源：海外网，发布时间：19-05-2803:52）

今年是新中国成立 70 周年，也是红军长征出发 85 周年。5 月 20 日，在江西于都中央红军出发纪念馆，习近平总书记会见了红军后代和革命烈士家属代表。次日，在推动中部崛起工作座谈会上，他一连问了

三个问题：“长征中能活下来的有多少人？红军战士靠的是什​​么？图的是什​​么呢？”这三问，每一问都直逼人心、发人深省。

拓展资料 9：秋野：党和红军为什么能赢得长征的胜利（来源：红旗文稿，2016 年 11 月 28 日 13:17）

第三，党和红军为什么能在长征中向死而生、前赴后继？

长征历时之长、行程之远、环境之险恶、战斗之惨烈，在中国历史上是绝无仅有的，在世界战争史乃至人类文明史上也是极为罕见的。我们的红军出发时有 8 万 6 千人，经过血战湘江，只剩下了 3 万多人。数万将士血洒湘江两岸，当地老百姓流传着两句话：“3 年不喝湘江水，5 年不吃湘江鱼”。在红一方面军二万五千里的征途上，平均每 300 米就有一名红军牺牲。红军长征总共损失了 10 余万人。那么多人慷慨赴死，不怕牺牲，是什么支撑着他们？习近平总书记告诉我们，是把全国人民和中华民族根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神。正是这种精神激励着红军将士以革命的英雄主义谱写出壮丽的史诗。

有人说，共产党员和领导干部信念坚定、不怕牺牲理所应当，那些年轻的红军战士，可能还不知道什么是马克思主义原理、什么是共产主义社会，他们的信念是什么？为什么那么坚定？江西兴国县老红军钟发镇，长征出发时只有 14 岁，他印象最深的是翻越夹金山，他说，“不管困难多大，从来没有掉过队，要一直跟着红军走，跟着共产党走。”四川省通江县的老红军秦华礼，18 岁参加红军，一次负伤落后，他跟一起的伤员说，“一定要想办法跟着部队走，跟着党走，无论走到哪里，就是死了也光荣。”他们虽然没有学过马列，但是他们懂得一个朴素的道理：跟着共产党和红军闹革命，才能赶走日本侵略者，推翻吃人的旧制度，过上好日子。从苏区出发的战士们，虽然不知道共产主义社会什么样，但他们见到了苏区干部好作风，过上了苏维埃政权给苏区人民带来的好生活，决心不惜一切保卫打土豪分田地的胜利果实。对比前四次

反“围剿”胜利与第五次反“围剿”失败两种截然不同的结果，红军将士们坚信，跟着毛主席走就能打胜仗。

以色列的一位将军仰慕中国红军的伟大远征，亲自来中国重走长征路。他遇到一位老红军，向他提出一个问题，为什么你的士兵不逃走，反而跟着你一直走下去？老红军回答他，因为我一直走在队伍的最前面。官兵一致同甘苦，共产党员勇当先，革命纪律真如铁，这就是红军，这就是革命队伍。这样的军队打不散、拖不垮，因为他们有红色基因。

拓展资料 10: 习近平: 困难再大, 想想红军长征, 想想湘江血战 (来源: 人民日报, 发布时间: 04-2609:03)

25日上午, 正在广西考察调研的习近平总书记, 来到位于桂林市全州县才湾镇的红军长征湘江战役纪念馆, 向湘江战役红军烈士敬献花篮, 并参观红军长征湘江战役纪念馆。他指出, 湘江战役是红军长征的壮烈一战, 是决定中国革命生死存亡的重要历史事件。红军将士视死如归、向死而生、一往无前, 靠的是理想信念。为什么中国革命能成功? 奥秘就是革命理想高于天, 在最困难的时候坚持下去, 这样才能不断取得奇迹般的胜利。我们对实现下一个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴就應該抱有這樣的必勝信念。困難再大, 想想紅軍長征, 想想湘江血戰。

视频 7: 《湘江血战》片段: 血战湘江: 团长战死营长顶上, 直到剩下最后一个人也死守阵地 (来源: <https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=1355543098129758917>)

通过讨论, 通过对资料的学习, 以及视频的观看, 同学们可以充分感受到长征之路的艰难, 也可以充分感受到战士们跟着队伍走的坚定。应该说, 习近平总书记的“长征三问”, 问出了中国共产党人的理想信念, 也问出了中国共产党人的初心和使命。

(四) 理想信念提高精神境界

理想信念是衡量一个人精神境界高下的重要标尺。理想信念作为人的精神世界的核心，一方面能使人的精神生活的各个方面统一起来，使人的精神世界成为一个健康有序的系统，避免精神空虚和迷茫；另一方面又能引导人们不断地追求更高的人生目标，并在追求和实现理想目标的过程中提升精神境界、塑造高尚人格。

截止到目前，我们知道，新冠肺炎疫情仍然在全球肆虐。相比于很多国外国家的情况，中国的战“疫”取得了显著的胜利。如果说严格有效的抗疫措施是人民健康的第一道保护屏障，新冠肺炎疫苗则构成了人民健康的第二道保护屏障。2021年9月16日，国务院联防联控机制召开新闻发布会，介绍进一步做好疫情防控和疫苗接种有关情况，国家卫健委疾控局副局长、一级巡视员雷正龙透露：“截至9月15日，全国累计报告接种新冠疫苗超过21.6亿剂次，完成全程接种超过10亿人。我国接种的总剂次和覆盖人数均居全球首位，人群覆盖率位居全球前列。”

课堂提问3：同学们是否知道，在抗疫初期的武汉，是谁带领团队进行了疫苗的研发？又是谁在疫苗到达后第一个接种了呢？

案例 3：陈薇的故事

拓展资料 10：“人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇（来源：求是网，发布时间：20-08-17 16:33）

陈薇是中国工程院院士，生物安全专家，长期从事生物防御新型疫苗和生物新药研究。新冠肺炎疫情发生后，她闻令即动，紧急奔赴武汉执行科研攻关和防控指导任务，在基础研究、疫苗、防护药物研发方面取得重大成果，为疫情防控作出重大贡献。

陈薇，1966年2月生，浙江兰溪人，中共党员，军事科学院军事医学研究院生物工程研究所所长、研究员，第十二届全国人大代表，第十三届全国政协委员。她长期致力于生物危害防控研究。抗击非典时，研制出我军首个SARS预防生物新药“重组人干扰素 ω ”；汶川抗震时，作为“国家减灾委科技部抗震救灾专家委员会”卫生防疫组组长，为“大灾之后无大疫”作出重要贡献；赴非洲抗击埃博拉疫情，率团队研

发出全球首个获批新药证书的埃博拉疫苗，突破了世界性难题。如今，她奋战在战“疫”一线，成功研制出重组新冠疫苗，并展开临床试验。她是科学家，也是军人，一种“特别的使命感”让她始终冲锋在前，于危难之际挺身而出。

“穿上这身军装，一切都是我应该做的。”一次次与致命病毒短兵相接，一次次在“无形战场”拼死搏杀，陈薇从来没有动摇过、退缩过，总能以关键性的原创科研成果向祖国和人民交上合格答卷。她荣获“全军防治非典先进个人”、“全国十大杰出青年”等称号。近日，为隆重表彰在抗击新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的功勋模范人物，国家主席习近平签署主席令，授予她“人民英雄”国家荣誉称号。

视频 8： 《2020 春天纪事 2》节选片段

“穿上这身军装，一切都是我应该做的。”一句话，充分表明了陈薇院士冲锋在前、勇于牺牲的原因，那就是对工作的负责，对使命的坚守，归根结底是一名共产党人对“为人民服务”诺言的践行，是对中国特色社会主义共同理想的追求。

因此，理想信念既能昭示奋斗目标、催生前进动力，也能提供精神支柱、提高精神境界。大学生只有树立崇高的理想信念，才能激发起为民族复兴和人民幸福而发愤学习的强烈责任感与使命感，掌握建设祖国、服务人民的本领。不论今后从事什么职业，大学生都要把个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，把个人的学习进步同祖国的繁荣昌盛紧紧联系

学习任务 3:
如何在实践
中实现青春
梦想?

一、坚定信仰信念信心

头脑风暴 2: 你眼中的马克思是什么样的? 你知道关于马克思的什么?

马克思可以说是中国人“最熟悉的陌生人”

视频 9: 关于马克思的十个冷知识 (来源:

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=9429519876526189324>)

视频 10: 时空对话·不朽的马克思 历经磨难 真理路上步履不停

(来源:

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=12240397744416710299>)

拓展资料 11: 马克思的人生境界 (来源: 人民网—人民日报, 2018 年 05 月 18 日 09:46)

马克思的一生是一部富有传奇色彩的壮丽史诗。他的人生境界内容丰富, 即使撰写一部多卷本的专著, 也未必能纤悉无遗地阐述这一主题。因此, 我们有必要紧紧围绕马克思生命历程中最能体现其本质特征的重要事实, 探究那些构成其人生境界的基本要素。只有这样, 我们才能比较完整地认识和理解这位全世界无产阶级和劳动人民的革命导师、马克思主义的主要创始人、马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者、近代以来最伟大的思想家。

马克思人生境界的第一要素: 矢志不渝地为劳苦大众解放而献身

马克思的特点是什么? 他自己对此作了简洁明确的回答: “目标始终如一。”早在中学时期, 马克思就已经郑重地思考人生目标问题, 表示要在未来选择“最能为人类而工作的职业”。

马克思出身于一个受人尊敬的律师家庭，自幼好学敏求、勤于思考，23岁获博士学位，24岁任报纸主笔，因禀赋聪颖、才华卓异、文笔犀利而驰誉学林。当时的学术界这样评价年轻的马克思：“他既有深思熟虑、冷静严肃的态度，又有深邃敏锐的智慧。请设想一下，如果把卢梭、伏尔泰、霍尔巴赫、莱辛、海涅和黑格尔结合为一人，那么结果就是马克思博士。”因此，人们确信马克思凭借自身条件完全可以轻而易举地跻身于“上流社会”。然而，马克思舍弃了舒适安定的学者生活，对金钱、权位和资产阶级的奢靡享乐更是不屑一顾，他毅然选择了充满艰险的革命道路。

马克思为坚持自己的人生目标，付出了常人难以想象的代价。1867年4月30日，他在致迈耶尔的信中写道：“我一直在坟墓的边缘徘徊。因此，我不得不利用我还能工作的每时每刻来完成我的著作，为了它，我已经牺牲了我的健康、幸福和家庭。”然而，如此巨大的牺牲丝毫没有改变马克思的初心，他用铿锵有力的语言向世界宣布：“我必须不惜任何代价走向自己的目标，不允许资产阶级社会把我变成赚钱的机器。”

马克思人生境界的第二要素：百折不回地为揭示科学真理而求索

劳苦大众的解放必须有科学理论的指导，而锻造理论武器的使命历史地落在了马克思、恩格斯肩上。

这是无比艰难的任务。它要求科学理论的创立者具备渊博的学识、非凡的睿智，更需要其具有坚如磐石的信念和深入实践的恒心。为了完成这个任务，马克思长年累月孜孜不倦、夜以继日地工作。贫穷和疾病的困扰，加上反动势力无休无止的迫害，使得本来已经极为复杂的研究工作更加举步维艰。这种种困难在马克思撰写《资本论》的过程中表现得尤为突出，但他没有沮丧气馁，没有畏葸不前，反而以更加严谨缜密的态度对待《资本论》的创作。就在这一时期，他患了严重的肝病。在这种情况下，马克思最担心的不是自己的健康，而是作品的质量。面对疾病，他立下这样的誓言：“我必须对党负责，不让这部著作作为肝病期间出现的那种低沉、呆板的笔调所损害。”

马克思以惊人的毅力实现了自己的誓言。恩格斯常常怀着无比感动的心情，谈到马克思对待理论工作极端负责的精神。他在给施米特的信中这样写道：“马克思认为自己的最好的东西对工人来说也还不够好，他认为给工人提供的东西比最好的稍差一点，那就是犯罪！”

今天，人们很难想象马克思当年在写作时遇到过多少困难，忍受过多么剧烈的痛楚。然而，不管境况多么艰难，马克思总是坚定而自信地表示：“我希望为我们的党取得科学上的胜利。”正因如此，《资本论》以及由他完成的其他一系列著作才具有永恒的魅力，不仅思想精湛，而且文笔优美，宛如“艺术的整体”。可是又有多少人知道，这些著作中的每一句话、每一个字，都凝结着一个伟大思想家的深情和心血。

马克思人生境界的第三要素：坚韧沉毅地为战胜人生逆境而奋斗

逆水行舟，顶风翱翔——这就是马克思数十年斗争经历和艰苦生活的写照。对此，他早有精神准备。马克思很清楚，一个在《共产党宣言》中庄严宣告资本主义必然灭亡的人，一个在《资本论》中周密论证剥夺者必将被剥夺的人，一个率领劳苦大众向现存制度发起凌厉攻势的人，不可能在资产阶级一统天下的社会里风顺水、安稳度日。不当顺民，必陷逆境；不愿顺从，必遭厄运——这就是人们在那个标榜“自由”“平等”“博爱”的社会里面面临的选择。

马克思选择了逆境。他平生最厌恶的丑行就是“逢迎”，其信念、血性和良知不允许他背弃工人阶级，转而归顺和趋附统治者。这样一来，马克思的生命航程就势必遭遇逆流和暗礁。恩格斯在谈到马克思一生经历的时候说：“我可以大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。”确实，马克思从来没有因为私事、私利和私心而与人结怨；作为劳苦大众的代言人，他是在向整个统治阶级宣战。正因如此，马克思就成了“最遭嫉恨和最受诬蔑的人”，他所面临的艰险就比常人更加严酷。也正因如此，马克思的铮铮铁骨就更令人惊叹和赞佩。

马克思在荆棘丛生的道路上果敢行进，无数动人的故事折射出马克思的人格光辉。对于一般人来说，能在险象环生的境遇中活下来已属不

易，而马克思不仅坚强地活着，而且活出了人生的精彩；他“不降其志、不辱其身”，在立德、立功、立言三个方面都作出了不朽的贡献。

马克思人生境界的第四要素：乐观自信地为丰富生命内涵而努力

统治者在不断实施迫害时，总以为马克思必定终日生活在愁云惨雾中。他们根本不可能知道，马克思在种种钳制和攻讦下依然踔厉风发、活力四射、豁达开朗。这就是马克思的气度。他善于在逆流袭来时从容不迫地理顺思路、理顺心绪、理顺各种事物之间的复杂关系，他善于在寒冷的荒原上构筑生意盎然的精神家园。

在马克思的精神家园里，深植着对工人阶级和人类解放事业的必胜信念。这是马克思最重要的精神支柱，是他向各种困难挑战的底气所在。在马克思的精神家园里，融汇着对革命战友的深情厚谊。他在工人运动中享有崇高威望，然而始终把自己定位为同大家患难与共、风雨同舟、相互砥砺的战士。在马克思的精神家园里，洋溢着书籍的清芬。斗争是马克思的生命要素，而读书、学习则是马克思的生存方式。通过博览群书、研精覃思，马克思始终站在理论和学术的制高点。在马克思的精神家园里，蕴含着对艺术和自然的热爱。他钟情于优秀的文学作品，酷爱音乐、绘画和雕塑，向往山川、原野和大海，并把这一切视为陶冶情操、开阔胸襟的宝藏。

在马克思的心灵深处，凝集着他对妻子燕妮的挚爱。燕妮不仅是其亲密伴侣，而且是其忠实战友。在数十年相濡以沫、琴瑟和谐、并肩战斗的历程中，他们共同谱写了一曲感天动地的理想与爱情之歌。

马克思的精神家园是说不完、道不尽的。在他的身上，既有战士的坚毅品格，又有学者的严谨作风，还有诗人的满腔激情。中国古代思想家说过：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”中华民族历来崇仰的理想人格，在马克思身上得到了完美体现。

以上所说的四个要素，使马克思的人生境界显得气象恢弘、瑰丽多姿。马克思的坚定立场、崇高信念、献身精神和磊落胸怀，使他总能以

磅礴浩然之气去领略人生的无限风光。“会当凌绝顶，一览众山小。”这两句诗可以帮助我们领悟马克思的内心世界。

习近平同志指出：“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度。”马克思的思想理论高度同他的人生境界高度是融合无间、不可分割的整体。马克思是无产阶级世界观的创立者，同时也是无产阶级人生观的奠基者和身体力行、风范永存的实践者。在实现中华民族伟大复兴的征程中，我们应当从马克思的人生境界中汲取把握正确航向的智慧和经受风雨、搏击风浪的勇气，使我们的人生更富有蓬勃的朝气和厚重的价值，无愧于祖国和人民，无愧于我们这个伟大的新时代。

拓展资料12：习近平

马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。——习近平

（一）增强对马克思主义、共产主义的信仰

学史增信就是要增强信仰、信念、信心，这是我们战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量。

要增强对马克思主义、共产主义的信仰，教育引导广大党员、干部从党百年奋斗中感悟信仰的力量，始终保持顽强意志，勇敢战胜各种重大困难和严峻挑战。——习近平

1. 为什么要信仰马克思主义

马克思主义是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。马克思主义为我们提供了科学的思想方法，正确运用马克思主义，我们在观察事物时就能正确地提出问题、分析问题和解决问题。

课堂提问 4：我们为什么要信仰马克思主义？

（1）马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发

律。

(2) 马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。

马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。在马克思之前，社会上占统治地位的理论都是为统治阶级服务的。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。

(3) 马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。

马克思主义不仅致力于科学解释世界，而且致力于积极改变世界。在伦敦海格特公墓的马克思墓碑上，镌刻着马克思的一句名言：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”这鲜明地表明了马克思主义重视实践、以改造世界为己任的基本特征。在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文明进步产生如此广泛而巨大的影响。

(4) 马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。

马克思主义诞生于19世纪中叶，但并没有停留在19世纪。马克思一再告诫人们，马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。

百年来，中国共产党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义新境界，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。一部党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

拓展资料13：习近平

中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！——习近平

视频11:【中国共产党百年述职报告】胸怀千秋伟业,恰是百年风华。(来源:

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=3842565360565597353>)

2. 胸怀共产主义远大理想

(1) 共产主义社会是物质财富极大丰富、实现按需分配、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的社会。共产主义只有在社会主义社会分发展和高度发达的基础上才能实现。

小组讨论2: 有人认为,共产主义理想离现实太遥远,是无法实现的,你怎么看?

(2) 共产主义是现实运动和长远目标相统一的过程。

错误观点:“共产主义是渺茫的幻想”“共产主义没有经过实践检验”

有人认为,共产主义理想离现实太遥远,是无法实现的,这实际上割裂了共产主义远理想与现实的辩证统一关系。事实上,共产主义的思想和实践早已存在于我们的现实生活中,那种认为“共产主义是渺茫的幻想”“共产主义没有经过实践检验”的观点,是完全错误的。

拓展资料14:警惕“共产主义虚无缥缈”论(2015年10月12日 12:11:10 来源:《红旗文稿》)

二、把坚持共产主义理想和坚持中国特色社会主义统一起来

警惕“共产主义虚无缥缈”论对党员、干部思想的侵蚀,必须坚持理论和实践、理想和现实、最高理想和现阶段理想的统一,深入理解中国特色社会主义和共产主义的关系,在建设中国特色社会主义的实践中坚定共产主义理想。

1. 坚持理论和实践、理想和现实的统一。中国共产党章程规定,预备党员必须面向党旗进行入党宣誓。党章规定的誓词包括“为共产主义奋斗终身”。某些宣扬“共产主义虚无缥缈”的人嘲笑说:“没有见过共产主义,愣是要为此奋斗终身!”还有人说,马克思主义把实践当作检验真理的唯一标准,而共产主义没有经过实践检验。在这些观点

背后，隐藏着一种把理论和实践、理想和现实割裂开来去看共产主义的思维方法。这种思维方法，也是有些党员干部不能认清“共产主义虚无缥缈”论的谬误的一个认识论根源。

某些人以“没有见过”为理由讥讽为崇高理想奋斗，这无异于根本否认一切社会理想。因为理想之所以为理想，正因为它还不是实际存在的事物。科学的理想来自现实，又高于现实，可以通过人们的实践转化为新的现实。今天的现实，可能曾经是昨天的理想；今天的理想，可能成为明天的现实。“没有见过”，才名之曰“理想”。理想一旦成为人皆见之的现实存在，就不再是理想，而被新的更高的理想所取代了。只有形而上学思维方式支配下的不思进取的庸人，才拒斥和嘲讽一切“没有见过”的理想，把现存社会凝固化、永恒化，当作他们的“理想”。某些人宣扬“共产主义虚无缥缈”论的实质，就是把资本主义永恒化，宣布为“历史的终结”，对抗社会发展客观规律，阻挡历史前进的脚步。这就是他们的“理想”。

科学共产主义理想与空想的区别，不在于人们“见过”或“没有见过”，而在于现实中是否有其客观根据。共产主义理想的客观根据，就存在于现实的资本主义社会之中。列宁说：“马克思提出共产主义的问题，正像一个自然科学家已经知道某一新的生物变种是怎样产生以及朝着哪个方向演变才提出该生物变种的发展问题一样。”（《列宁专题文集·论马克思主义》，第255—256页）马克思所根据的是，共产主义是历史地从资本主义中发展出来的，是资本主义的社会基本矛盾、资本主义内部所产生的社会力量发生作用的必然结果。对于未来的共产主义社会，马克思主义只是指出其发展趋势和基本特征，历来反对幻想式地去预测未来。1881年，荷兰社会民主党人写信向马克思请教：假如取得了政权，为了保证社会主义的胜利，在经济和政治方面的首要的立法措施应当是什么？马克思在复信中严肃地指出，现在提出这个问题是不着边际的，这是一个幻想的问题。“对这个问题的唯一的答复应当是对问题本身的批判”。因为，“如果一个方程式的已知各项中不包含解这个方程式的因素，那我们就无法解这个方程式。”（《马克思恩格斯文

集》第10卷，第458页）正是因为具有这种严格的科学精神，共产党人没有陷入空想，而是一步一个脚印地向着远大理想前进。人民民主专政的社会主义的新中国在1949年之前是“没人见过”的理想，基本建成小康社会在20世纪末之前也是“没人见过”的理想，但它们都已经在中国共产党人和中国人民的奋斗中变成了现实。全面建成小康社会、建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，尽管今天仍然只是美好的梦想，但是已经比历史上任何时期都更接近于实现。马克思主义指导下确立的奋斗目标一个接着一个从理想变成现实，这是亿万中国人民的实践对共产主义理想必然实现的最强有力的证明。

2. 坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的统一。某些宣扬“共产主义虚无缥缈”论的人质问：“假如你们真的相信共产主义，为什么不把财产都充公呢？”还有人说：“听说又要搞共产主义了，是不是要共私营企业主的产啊？”散布这样的论调，如果不是无知，就是居心叵测：或者是企图用“激将法”诱导超越阶段的错误，或者是把对共产主义思想的宣传曲解为对私营经济方针政策的改变，蛊惑人心，都是要危害中国特色社会主义事业。

马克思主义的革命论是不断革命论和革命发展阶段论的统一。共产党人以实现共产主义为最高理想，在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。中国共产党的纲领，是最高纲领和各个历史阶段的基本纲领的统一。以毛泽东为代表的中国共产党人创立的中国新民主主义革命理论，纠正了混淆民主革命和社会主义革命界限的“左”倾路线的错误，明确指出中国革命必须分为新民主主义革命和社会主义革命两步走，提出了由最低纲领和最高纲领两部分有机构成的纲领，指引中国革命取得了成功。在我国开始全面建设社会主义的时期，曾经发生过超越阶段的刮“共产风”的“左”倾错误。错误和挫折教育了我们，使我们变得成熟起来。党经过艰难探索，认清了中国处于社会主义初级阶段的基本国情，制定了社会主义初级阶段的基本纲领和基本路线，成

功地开创了中国特色社会主义事业。

习近平总书记指出，朝着最终实现共产主义这个大目标前进，必须立足党在现阶段的奋斗目标。“中国特色社会主义是党的最高纲领和基本纲领的统一。中国特色社会主义的基本纲领，概言之，就是建立富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。这既是从我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情出发的，也没有脱离党的最高理想。”（《十八大以来重要文献选编》〈上〉，第116页）

课堂提问5：共产主义可能几代人都实现不了，我们还要为之奋斗吗？

拓展资料15：习近平

共产主义决不是“土豆烧牛肉”那么简单，不可能唾手可得、一蹴而就，但我们不能因为实现共产主义理想是一个漫长的过程，就认为那是虚无缥缈的海市蜃楼，就不去做一个忠诚的共产党员。革命理想高于天。实现共产主义是我们共产党人的最高理想，而这个最高理想是需要一代又一代人接力奋斗的。如果大家都觉得这是看不见摸不着的东西，没有必要为之奋斗和牺牲，那共产主义就真的永远实现不了了。我们现在坚持和发展中国特色社会主义，就是向着最高理想所进行的实实在在努力。——习近平

（二）增强对中国特色社会主义的信念

1. 中国特色社会主义是科学社会主义，不是别的什么主义。

中国特色社会主义，既坚持了科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，使我们国家快速发展起来，使我国人民生活水平快速提高起来。新时代坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。在当代中国，坚持中国特色社会主义，就是真正坚持科学社会主义。

明辨：为什么说中国特色社会主义是社会主义而不是别的什么主义？

中国特色社会主义坚持了科学社会主义的基本原则。在领导制度上，坚持中国共产党的领导，这是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；在国体和政体上，实行人民民主专政和人民代表大会制度；在经济制度上，坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展，坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，实行社会主义市场经济体制；在意识形态上，坚持马克思主义指导地位不动摇，培育和践行社会主义核心价值观；在根本立场上，坚持以人民为中心，不断促进人的全面发展，实现全体人民共同富裕。这些都在新的历史条件下体现了科学社会主义基本原则，赓续了科学社会主义基因血脉，丰富发展了科学社会主义并赋予其鲜明中国特色。中国特色社会主义不仅没有背离科学社会主义，而且恰恰是在坚持科学社会主义基本原则同中国具体实际、历史传统文化、时代要求相结合的过程中，得以丰富和发展。中国特色社会主义的发展历程和成就无可辩驳地证明了它是真正的社会主义。

2. 中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是中国共产党带领中国人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路。

鞋子合不合脚，自己穿了才知道。——习近平

思考：中国曾经穿过哪些“鞋子”？

拓展资料 16：人民日报刊文谈中国道路：鞋子合不合脚，穿着才知道（来源：人民日报，发布时间：19-08-14 07:30）

这条道路是在反复比较中选择出来的。一个国家走什么样的道路，关键要看这条道路能否解决这个国家面临的历史性课题。在中华民族积贫积弱、任人宰割的时期，各种主义和思潮都进行过尝试，资本主义道路没有走通，改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等也都“你方唱罢我登场”，但都没能解决中国的前途和命运问题。直到马克思主义传入中国，直到中国共产党

登上历史舞台，中国人民才走出了漫漫长夜、建立了新中国，从而走上了中国特色社会主义道路，使中国快速发展起来。没有对比就难分优劣。过去100多年，正因为我们都反复比过了、试过了，才深深感到，中国道路走得通、走得对、走得好，只有这条道路才能发展中国、富强中国。

3. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。

视频12:《觉醒年代》40集片段: 相约建党: 为了他们能像人一样活着

视频13:《觉醒年代》43集片段: 李大钊: 社会主义绝不会辜负中国

习近平: “我们党没有自己特殊的利益, 党在任何时候都把群众利益放在第一位。这是我们党作为马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”

习近平: 中国共产党人的初心和使命, 就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。

习近平: 人民对美好生活的向往, 就是我们的奋斗目标。

习近平: 江山就是人民, 人民就是江山。共产党打江山、守江山, 守的是人民的心, 为的是让人民过上好日子。

2021年6月7日、8日, 人民日报连发两篇文章:《社会主义没有辜负中国》、《中国没有辜负社会主义》。

拓展资料17: 宣言: 社会主义没有辜负中国 (来源: 人民日报, 发布时间: 06-07 08:44)

百年历程, 许多人和事仍然历历在目, 许多呐喊和高歌犹在耳旁。走过风霜雪雨, 创造人间奇迹, 我们有义务用胜利告慰先烈: 社会主义没有辜负中国! 我们有责任让历史告诉未来: 社会主义不会辜负中国!

拓展资料18: 宣言: 中国没有辜负社会主义 (来源: 人民日报, 发布时间: 06-08 07:26)

数百年奔流激荡。曾经苦难深重, 如今意气昂扬。在科学真理和崇

高理想的指引下，中国大地发生历史巨变，我们无比坚定，社会主义没有辜负中国！在中国共产党领导人民的顽强奋斗中，信仰的光芒熠熠闪烁，伟大的事业青春盎然，我们无比自豪，中国没有辜负社会主义！

（三）增强对实现中华民族伟大复兴的信心

1. 实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。

这个梦想，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福，它凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。

2012年，习近平在参观《复兴之路》展览时，首次就中国梦展开阐述：“我以为，实现中华民族伟大复兴**复兴**，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。”

课堂提问6：为什么是中华民族伟大“复兴”？

视频 14：世界各国 GDP 动态排行，5 分钟看完中国由盛到衰，再到崛起过全程！（来源：
<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=13859631858773475813>）

2. 实现中华民族伟大复兴的中国梦是一项光荣而艰巨的事业。

中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须付出艰苦的努力。

两张照片的对比：1901 辛丑年 辛丑条约签订现场

2021 辛丑年 中美高层战略对话

革命战争年代：江西兴国县老红军钟发镇，长征出发时只有14岁，他印象最深的是翻越夹金山，他说，“不管困难多大，从来没有掉过队，要一直跟着红军走，跟着共产党走。”

新时代：实现中华民族的伟大复兴：坚定跟党走

视频15：外国政要说 | 中国共产党为什么能（来源：新华社，发布时间：2021年7月1日）

(<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=1033399973394346770>)

中国的昨天已经写在人类的史册上，中国的今天正在亿万人民手中创造，中国的明天必将更加美好。信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。走好新时代的长征路，大学生要不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者，为崇高理想信念而矢志奋斗。

二、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

理想信念是一个思想认识问题，更是一个实践问题。如果说，现实是此岸，理想是彼岸，那么，唯有实践才是联系二者的桥梁。理想不等于现实，理想的实现往往要通过一条并不平坦的曲折之路，有赖于脚踏实地、持之以恒的奋斗。实践，只有实践，才是通往理想彼岸的桥梁。

(一) 科学把握理想与现实的辩证统一

1. 辩证看待理想与现实的矛盾

理想与现实是对立统一的。

错误观点 1：一种认识偏向是用理想来否定现实，当发现现实不符合理想预期的时候，就对现实大失所望，甚至对现实采取全盘否定的态度。

错误观点 2：另一种认识偏向是用现实来否定理想，在追求理想的过程中一遇到困难就产生畏难情绪，觉得理想遥不可及，丧失为理想而奋斗的信心和勇气，直至最终放弃理想。

之所以会出现这些认识误区，从思想方法上讲，是由于不能辩证地看待和处理理想与现实的矛盾。理想和现实存在着对立的一面，二者的

矛盾与冲突，属于“应然”和“实然”的矛盾。假如理想与现实完全等同，那么理想的存在就没有意义。理想与现实又是统一的。理想受现实的规定和制约，是在对现实认识的基础上发展起来的。一方面，现实中包含着理想的因素，孕育着理想的发展；另一方面，理想中也包含着现实，既包含着现实中必然发展的因素，又包含着由理想转化为现实的条件，在一定的条件下，理想就可以转化为未来的现实。脱离现实而谈理想，理想就会成为空想。

2. 实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

歌曲 1：赵雷 《理想》

3. 艰苦奋斗是实现理想的重要条件。

小组讨论 3：有人认为“艰苦奋斗是老一辈的事，当代青年不需要艰苦奋斗”，你怎么看？

明辨：当代青年还需要艰苦奋斗吗？有人认为“艰苦奋斗是老一辈的事，当代青年不需要艰苦奋斗”。这种观点在理论上是错误的，在实践中是有害的。一方面，物质生活条件的改善，社会观念的变化，只是赋予艰苦奋斗以新的时代内涵和实践要求，但艰苦奋斗的精神是永远不会过时的；另一方面，讲艰苦奋斗，也并不是不讲物质条件，而是为了实现既定的理想，吃苦耐劳，迎难而上，不惜奉献出自己的一切。当代中国既面临着重要发展机遇，也面临着前所未有困难和挑战。梦在前方，路在脚下。自胜者强，自强者胜。实现我们的发展目标，需要广大青年锲而不舍、驰而不息的奋斗，不断书写奉献青春的时代篇章。

艰苦奋斗是我们的传家宝。

面向未来，全面建成小康社会要靠实干，基本实现现代化要靠实干，实现中华民族伟大复兴要靠实干。

——2012年12月7日—11日，习近平在广东考察工作时强调

人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。

——《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第52页。

过去我们党靠艰苦奋斗、勤俭节约不断成就伟业，现在我们仍然要用这样的思想来指导工作。吃不穷、穿不穷，计划不到一世穷。党和政府带头过紧日子，目的是为老百姓过好日子，这是我们党的宗旨和性质所决定的。不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。艰苦奋斗、勤俭节约，不仅是我们一路走来、发展壮大的重要保证，也是我们继往开来、再创辉煌的重要保证。

——2019年3月5日，习近平参加十三届全国人大二次会议内蒙古代表团审议时强调

(二) 坚持个人理想与社会理想的有机结合

个人理想是指处于一定历史条件和社会关系中的个体对于自己未来的物质生活、精神生活所产生的向往和追求。社会理想是指社会集体乃至社会全体成员的共同理想，即在全社会占主导地位的共同奋斗目标。

(1) 个人理想与社会理想的关系实质上是个人与社会关系在理想层面的反映。个人与社会有机地联系在一起，二者相互依存、相互制约、共同发展。同样，社会理想与个人理想也不是彼此孤立的，它们之间相互联系、相互影响、相互制约。

(2) 个人理想以社会理想为指引。

钱伟长感动中国颁奖辞：从义理到物理，从固体到流体，顺逆交替，委屈不曲，荣辱数变，老而弥坚，这就是他人生的完美力学，无名无利无悔，有情有意有祖国。

拓展资料 19：钱伟长（来源：百度百科）

钱伟长（1912年10月9日—2010年7月30日），江苏无锡人，世界著名科学家、教育家，杰出的社会活动家。

- 为国而学

钱伟长在中学时属于“偏科生”，在数理上一塌糊涂，物理只考了5分，数学、化学共考了20分，英文因没学过是0分。1931年的9月18日，日本发动了震惊中外的“九一八事变”，从收音机里听到了这个消息后，钱伟长拍案而起说：“我不读历史系了，我要学造飞机大炮，决定要转学物理系以振兴中国的军力。”（卓越的奇才钱伟长先生·中国民主同盟常熟市委员会[引用日期2014-02-15]）

- 提出新理论

1940年9月中旬抵达加拿大多伦多大学，钱伟长与自己的导师辛吉教授第一次面谈时，发现两人都在研究板壳理论，辛吉用宏观的内力素张量求得在外力作用下板壳的张量平衡方程，称之为宏观方程组，而把钱伟长的方程称为微观方程组。辛吉认为虽然两种理论所用的力学量和符号有所不同，但其实质是等同的。辛吉教授提出把两种理论合在一起，钱伟长写成一篇论文《弹性板壳的内禀理论》，发表于冯·卡门教授祝寿文集之中。爱因斯坦看后说：“这位中国青年解决了困扰我多年的问题。”

“我没有专业，祖国的需要就是我的专业。”

视频 16：《感动中国》赤字钱伟长（来源：央视影音）

（3）社会理想是个人理想的汇聚和升华。

拓展资料 20：禾下乘凉梦 一梦逐一生——怀念袁隆平（来源：新华社新媒体，发布时间：05-23 23:11）

他以祖国和人民需要为己任，以奉献祖国和人民为目标，一辈子躬耕田野，脚踏实地把科技论文写在祖国大地。

老百姓把袁隆平刻进自己心里。

（一）君似雁随阳，为民谋稻粱

袁隆平逝世后，人们悼念的文辞中有这样一个热词——国士。何为国士？谓其“才德盖一国”，抑或“一国勇力之士”？用在袁老身上恐

怕都不能概其全貌。因为还有对人民、家国、民族的责任和爱。

2019年9月17日，袁隆平被授予“共和国勋章”。当天，他还在试验田里查看杂交水稻生长情况。行动不便后，湖南省农科院在他的住宅旁辟出一块试验田，他在家就能看见水稻。

当双脚无法再踏入稻田中，他的心，仍时刻扎在广袤田野里。

是什么让他对稻田如此眷恋？

“一条大河波浪宽，风吹稻花香两岸……”1956年上映的电影《上甘岭》中，年轻的志愿军战士在异国他乡的坑道里，唱起《我的祖国》。稻浪飘香，承载着人们对家乡的思恋，对温暖的念想，对和平的向往。那一年，26岁的袁隆平开始了农学试验。不久后，他的研究从红薯育种转向水稻育种。这一转身，改变了他的一生，也影响着中国乃至世界的生存境遇。

一部中华民族史，就是一部同饥饿斗争的历史。挨饿，曾是最深最痛的民族记忆。新中国成立前，少年袁隆平，因路遇饿殍，而立志学农。“让所有人远离饥饿”，一个当时看来遥不可及的梦，让袁隆平开始了长达半个多世纪的追逐。

“作为新中国培育出来的第一代学农大学生，我下定决心要解决粮食增产问题，不让老百姓挨饿。”1953年，从西南农学院遗传育种专业毕业后，袁隆平立下誓言。蓬勃向上的新中国给袁隆平提供了践行农业报国誓言的广阔舞台。日益强盛的祖国就是他躬耕科研的沃土。1984年，湖南省杂交水稻研究中心成立，“国家下拨的第一笔经费就高达500万元。”袁隆平回忆，中心因此迅速建起了温室和气候室，配置了200多台仪器。

（二）“我是洞庭湖的麻雀，更要做太平洋的海鸥。”

5月22日下午，灵车缓缓驶出医院。长沙宽阔的主干道上，许多车停下来鸣笛致意，人们涌上街头，齐声呼喊：“袁老，一路走好！”

此时此刻，联合国粮农组织总干事屈冬玉在网络上写下：“一生修道杂交稻，万家食粮中国粮。我敬爱的大师千古！”

反饥饿，不仅是中国人的斗争，也是全世界人民的斗争。世界粮食

计划署最新发布的《2021 年全球粮食危机报告》显示，2020 年在 55 个国家/地区内至少有 1.55 亿人陷入“危机”级别或更为严重的突发粮食不安全状况。

面对全球粮食危机，我们无法置身事外，不能无动于衷。

海外人士说，这位老人研究的，是根除饥饿的“东方魔稻”。

如今，“东方魔稻”，在全球 40 余个国家种植超过 800 万公顷。

2010 年，时任世界粮食计划署执行总干事乔塞特·希兰写道：人们问我为什么如此有信心可以在我们这一代消除饥饿，中国就是我的回答。

2017 年 2 月，《自然·植物》杂志发文认为，中国的水稻生物学、遗传学和群体基因组学研究引领世界水稻乃至作物科学研究。

一位科研工作者，为何有超越国界的魅力、领先世界的技艺？

当你看见非洲岛国马达加斯加的新版货币，你会更加理解——货币图案是杂交水稻，它让这个曾有 200 万人面临饥荒的国家，结束了进口大米的历史。

杂交水稻，成为解决全球粮食短缺问题的“中国方案”。让全世界吃饱饭，是中国农业科学家科学精神的诠释，对人类命运共同体的注解。发展杂交水稻，造福世界人民——这是袁隆平毕生的夙愿。

他说：“我是洞庭湖的麻雀，更要做太平洋的海鸥。”

他，做到了！

视频 17：袁隆平：我有两个梦

(<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=4220258269250347274>)

得其大者可以兼其小。个人只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。大学生对自己未来生活的追求和向往，不能脱离当代中国的社会现实。

(三) 为实现中国梦注入青春能量

1. 立鸿鹄志，做奋斗者。

课堂问题 7：有同学说：老师，我现在就是一名职业院校的大专生，

我觉得“鸿鹄志”离我很远，你怎么看？

2019年，5月2日，《中国教育报》“礼赞70年·劳动节特刊”刊登了文章《致敬 职业院校走出的大国工匠》

拓展资料 21：致敬！职业院校走出的大国工匠（来源：中国教育报，2019年05月02日第4版）

(https://www.sohu.com/a/311433162_243614?_f=index_pagerecom_13)

由中华全国总工会和中央广播电视总台联合举办的“大国工匠2018年度人物”评选日前揭晓。

10位奋战在国家重大工程领域的大国工匠，向人们展现着现代产业工人“为国筑梦”的精湛技艺、卓越匠心和执着坚守、默默奉献的家国情怀。

在这个劳动者的节日里，我们的记者走近这些从职业院校走出的大国工匠，带来他们对学弟学妹们的嘱托和祝福，共同奏响“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代乐章。

高凤林：为火箭焊心脏

毕业院校：第七机械工业部第一研究院211厂技工学校

寄语：美好的未来要靠年轻人去创造。希望同学们勤学苦练，打牢基本功，用精湛技艺生产出高质量的产品。

王进：“高空舞者”

毕业院校：临沂电力技工学校

寄语：我见证了电网从低压到特高压的精彩跨越，也见证了产业工人奋斗逐梦的精彩故事。学历不代表能力，希望同学们拼搏奋斗，在自己的专业领域绽放青春价值。

陈行行：人生不拼不精彩

毕业院校：山东技师学院

寄语：技能是职校生的核心竞争力，同学们要充分抓住各种机遇锻炼和提高自己，努力拼搏，发挥自己的潜力，证明自己的价值。

李万君：“工人院士”的电焊情结

毕业院校：长春客车厂职业高中

寄语：愿每一位职业院校的同学，心中都有一个成为大国工匠的理想，它会给你带来无尽智慧和力量。

乔素凯：核电站“心脏手术师”

毕业院校：山西临汾电力技校

寄语：劳动成就梦想。希望同学们继承和弘扬工匠精神，修炼职业素养，练就过硬本领，成就出彩人生的同时，为中国制造添砖加瓦，用工匠精神托起中国梦！

王树军：在尽头处超越

毕业院校：潍柴技工学校

寄语：希望同学们激情干事，勇于攻坚，以优异成绩为祖国的发展贡献自己的力量。

谭文波：油田里的“土发明家”

毕业院校：四川石油管理局东观技校

寄语：作为职业院校毕业的学生，虽然起点不高，但我从未轻看自己。我坚信，只要将“精于工，匠于心，品于行”的工匠精神贯穿工作和创新始终，职业院校的学生同样能够用自己的一技之长为国家发展作出自己的贡献。

说起一个个来自生产一线的发明，被人称为油田里的“土发明家”的谭文波，总是谦虚地用重庆话回答道：“没啥子了不起。”可在同行眼里，中国石油集团西部钻探工程有限公司这名试油工真的了不起。这位坚守大漠戈壁 20 多年的 70 后，领衔发明的具有自主知识产权的新型桥塞坐封工具，世界首创，已投入使用上千井次。他获得了国家发明专利 4 项，实用新型专利 8 项，还培养出一大批青年技术骨干，为企业创收近亿元。

一些小改小革，达不到科研项目的高度，没有经费，没有资源，谭文波只有依赖旧料利用变废为宝。空闲的时候，谭文波就喜欢捣鼓这些“宝贝”，吃住在单位是常事。正是这些看似不值钱、不起眼的“破烂零件”，为他提供了许多创新灵感，解决了许多生产难题。

关于谭文波的发明故事，还有很多。他把所有的业余时间都用来发明创造，被同事们亲切地称为“石油诸葛”。他因此先后荣获全国五一劳动奖章、全国最美职工等荣誉称号。面对荣誉，谭文波告诉记者：“我能有今天的成绩，得益于在职业院校的实践动手能力培养，以及对职业和岗位的热爱。只要不怕苦不怕累，再平凡的岗位都能干出一番事业。”

2. 心怀“国之大事”，敢于担当。

青年是国家和民族的希望。在这次抗疫斗争中，青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动。参加抗疫的医务人员中有近一半是“90 后”、“00 后”，他们有一句话感动了中国：2003 年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。长辈们说：“哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。”世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望！让我们一起为他们点赞！

——习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话（2020 年 9 月 8 日）

视频 18：【微视频 | 这是一堂最好的思政课】“90 后”“00 后”

在抗疫中的价值选择、责任担当，都证明了如今青年一代堪当大任。（来源：光明日报）

（<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=4434477837710910784>）

3. 自觉躬身实践，知行合一。

拓展资料 22：致敬！职业院校走出的大国工匠（来源：中国教育报，2019年05月02日第4版）

（https://www.sohu.com/a/311433162_243614?_f=index_pagerecom_13）

陈行行：人生不拼不精彩

毕业院校：山东技师学院

寄语：技能是职校生的核心竞争力，同学们要充分抓住各种机遇锻炼和提高自己，努力拼搏，发挥自己的潜力，证明自己的价值。

全国五一劳动奖章获得者、全国优秀共青团员、全国技术能手……很难想象，这样的“头衔”之下，竟是一个不满30岁的年轻人。陈行行，中国工程物理研究院机械制造工艺研究所加工中心特聘高级技师，从事核武器非核零部件加工，“人生不拼不精彩，少年不拼枉少年”是他的人生格言，他说是拼搏成就了自己。

陈行行的老家在微山湖畔的一个小乡村，初中毕业后，为了减轻家庭负担，陈行行放弃了读高中的机会，到山东机电学校学汽车维修。中专毕业后，陈行行来到山东技师学院学习现代模具制造与维修技术。正是这段技工院校的学习经历，让他“找到了值得努力一生的方向”。一次偶然的的机会，陈行行意识到一技傍身的重要性，他立志多学一门手艺，做复合型的高技能人才。中级焊工、中级钳工、中级制图员、高级制图员、数控铣高级工、数控车技师、加工中心技师和模具设计师……他成了同学眼中名副其实的“考证达人”。

“技多不压身，通过考证，让自己多掌握一门技术，为工作打好坚实的基础。”陈行行说，“一专多能”让他在解决生产难题时，比别人多了些思路和方法。在他看来，技术的提升就是一层窗户纸，需要不断学习钻研去“点破”，也就是所谓的“难者不会，会者不难”。

现在，除了练技术，泡图书馆成了他另一大爱好。“整个社会都在飞速前进，自己更要不断学习，终身学习，在数控加工领域永葆创造力和竞争力。”陈行行说。

视频 19:【大国工匠 2018 年度人物颁奖典礼】陈行行 激光器与核武器精密加工（来源：央视影音）

“功崇惟志，业广惟勤。”我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，实现中国梦，创造全体人民更加美好的生活，任重而道远，需要我们每一个人继续付出辛勤劳动和艰苦努力。——习近平

祖国的富强、民族的繁荣、人民的幸福，需要每一个社会成员尽其才、奋其志。中国梦是中华民族的振兴之梦，也是每一个大学生的成才之梦。中国梦让生活在这个时代的大学生与祖国人民一起共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩，人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。

5.3 课后

课后巩固

一、思考题

1. 李大钊说，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族。谈谈理想信念对大学生成长成才的重要意义。

2. 2021 年4 月25 日至27 日，习近平赴广西壮族自治区考察，第一站就到桂林市全州县的红军长征湘江战役纪念园，强调理想信念之火一经点燃就会产生巨大的精神力量。结合自身实际，谈谈为什么要坚定信仰信念信心。

3. 从个人理想与社会理想辩证关系的角度, 谈谈实现中华民族伟大复兴应当肩负的责任。

二、测验

1. 多选: 实现理想具有 ()

A 长期性 B 艰巨性 C 曲折性 D 反复性

2. 判断对错: 理想与现实是对立的, 并没有统一之处。 ()

3. 选择: 增强对马克思主义、共产主义的 (), 增强对中国特色社会主义的 (), 增强对实现中华民族伟大复兴的 ()

A 信仰 B 信念 C 信心 D 反复性

4. 单选: () 是中国特色社会主义最本质的特征。

A 中国道路 B 中国制度 C 中国共产党领导 D 中国文化

5. 多选: 理想的特征是 ()

A 超越性 B 实践性 C 执着性 D 时代性

三、知识拓展

1. 詹媛, 毕生心血筑“天眼”——追记 FAST 首席科学家、总工程师南仁东, 光明网, 2017-11-19 03:39

2. 习近平, 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话, 新华网, 2016 年 10 月 21 日 19:31

3. 《中国共产党简史》, 人民出版社, 2021 版

思考题+测验+知识拓展(延伸阅读等, 课件上有体现, 通过线上平台完成)

附录: 参考文献

1. 《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版
2. 致敬！职业院校走出的大国工匠，中国教育报，2019年05月02日第4版
3. “人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇，求是网，2020年08月17日 16:33
4. 警惕“共产主义虚无缥缈”论，红旗文稿，2015年10月12日 12:11:10
5. 鞋子合不合脚，穿着才知道，人民日报，2019年08月14日 07:30
6. 社会主义没有辜负中国，人民日报，2021年06月07日 08:44
7. 中国没有辜负社会主义，人民日报，2021年06月08日 07:26
8. 禾下乘凉梦 一梦逐一生——怀念袁隆平，新华社新媒体，2021年05月23日 23:11
9. 秋野：党和红军为什么能赢得长征的胜利，红旗文稿，2016年11月28日 13:17
10. 马克思的人生境界，人民网，2018年05月18日09:46
11. 王相坤：理想信念是共产党人精神上的“钙”，人民网-中国共产党新闻网，2013年12月05日15:04
12. 习近平：在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话，新华网，2021年07月08日19:45

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 娄银梅

项目 4：弘扬中国精神

学时：4

1.教学分析	
1.1 教学任务	
1. 如何理解中国精神的内涵？ 2. 为什么说实现中国梦必须弘扬中国精神？ 3. 如何弘扬中国精神？	
1.2 教学目标	
素质目标	能够自觉提升改革创新意识，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，体现当代中国青年奋发有为的精神风貌。
知识目标	1. 深刻理解中国精神的丰富内涵 2. 深刻理解新时代爱国者的基本要求
能力目标	1. 能够反对盲目排外，实现理性爱国 2. 能够在改革创新中实现自我价值
2.学情分析	
学习者基础	学习者经过小学、中学时期的学习以及日常生活的积累，爱国主义感情非常浓厚，在一定程度上也能在实践中践行；但是对于理论上的内容缺乏深入了解，中国精神的内涵是什么、经济全球化形势下如何爱国等内容理解不深刻，需要进一步学习理论知识。
学习者特点	高职学生动手能力强，思维活跃，但是理论知识基础薄弱，对于中国精神章节的学习，需要结合案例、视频把理论以深入浅出的形式表达

	出来，学生更容易接受；通过讨论的方法，让学生参与进来，激发学生学习的深思，提高学习的积极性。
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者。 2. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神 3. 增强改革创新的能力本领
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持爱国爱党爱社会主义相统一 2. 坚持立足中国又面向世界
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法、讲授法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字资源：《新时代爱国主义教育实施纲要》、《习近平关于科技创新论述摘编》等； 2. 案例资源：《王继才、王仕花夫妇：守岛就是守国》、《莆田学院 320 名医学生星夜集结、驰援仙游 记者对话抗疫师生：这一夜，我们都长大了》、《“大国工匠”李万君：为中国梦“加速”》、《案例：硬核！小伙确诊新冠肺炎，38 天未传染一个人！》、《“狼牙山五壮士”名誉权纠纷案》等； 4. 视频资源：《为了“可爱的中国” 奋斗！》片段、《谢谢你为我们拼过命》等。

<p>教学流程</p>	
<h2>5.教学组织与实施</h2>	
<h3>5.1 课前</h3>	
<p>课前导学</p>	<p>通过企业微信提前上传该项目所涉及的书目：《新时代爱国主义教育实施纲要》、《习近平关于科技创新论述摘编》，学生自主阅读；搜索案例：《王继才、王仕花夫妇：守岛就是守国》、《莆田学院 320 名医学生星夜集结、驰援仙游 记者对话抗疫师生：这一夜，我们都长大了》、《“大国工匠”李万君：为中国梦“加速”》、《案例：硬核！小伙确诊新冠肺炎，38 天未传染一个人！》、《“狼牙山五壮士”名誉权纠纷案》，以备课中讨论。</p>
<h3>5.2 课中</h3>	
<p>教学环节</p>	<p>主要教学内容（讲义）</p>
<p>教学导入</p>	<p>1. 中国精神在哪里？</p> <p>中国精神在董万瑞将军的眼泪里！洪水退去、送别英雄，在离别的站台上，将军落泪！与大堤共存亡、与洪魔共进退！当时这位 56 岁的老人，长江大堤上年龄最大、军阶最高的人，他与战士同战斗、72 小时不合眼！1998 年那场洪灾过去 20 年了，你还记得浴血奋战的子弟兵吗？你还记得董万瑞将军的眼泪吗……中国精神就在这里！在英雄身上的弹孔和刀疤里，在英雄不屈不挠的骨子里！在英雄们感天动地的牺牲和奉</p>

献里！

高伯龙，86岁时穿着跨栏背心编程的镜头上了央视，有人笑着说：中国又出了一位“扫地僧”，有人又哭着说：这才是真正的中国精神！2017年12月6日，89岁的高伯龙走了，没有多少人知道他的名字，但想告诉大家，就是这个不起眼的小老头，用一辈子的隐姓埋名和默默奉献，给中国的尖端武器装上了“眼睛”！让咱们中国的武器做到了指哪儿打哪儿！

中国精神在林俊德院士生命最后的冲锋里！林俊德，参加过中国全部45次核试验的将军科学家！被查出癌症后，死神只留给了他27天时间，他不肯手术，更不肯休息，因为在他的电脑里，藏着几万个关系国家利益的保密文件，直到生命最后的几个小时，他还在坚持！

中国精神在李小文院士的布鞋里！这位主持NASA基础研究项目，堪称国内地理信息学领域的泰斗，朴素得就像一位农民，直到生命中的最后一节课，他还坚持站着讲了整整两个小时！

中国精神在“中国量子之父”潘建伟的眼泪里！每当想起“两弹一星”元勋郭永怀飞机失事时与勤务员紧紧抱在一起，人都烧焦了，却完好保存了数据，潘建伟就泪流满面。他坚决放弃国外优越的研究条件回到祖国建设实验室，并劝说在国外的学生一起回国！当年，钱三强、郭永怀、钱学森、赵忠尧等数百位科学家都是冲破重重阻力，坚决回到祖国！科学没有国界，科学家却有祖国！正是因为有他们，神州11号、国产航母、大飞机等一个个大国重器震惊世界！

中国精神，更在南仁东倾尽一生打造的“天眼”里！中国精神，也在钟扬教授一颗颗为自然延续物种的种子里！中国精神，也必将凝聚在那枚小小的写着中国芯的芯片里！我有国士、天下无双。是他们，用自己的默默无闻支撑起中国的强国梦，是他们，用自己的无私奉献支撑起社会的一次次变革一次次进步！他们是国之栋才，是民族脊梁；他们，才是最值得我们崇拜的中国精神！

中国精神在哪儿？中国精神在几代女排姑娘不放弃就有奇迹的顽强拼搏里！中国精神，就在三代人塞罕坝人，用55年创造世界奇迹里！

	<p>他叫何友毅，90岁，是参加过抗美援朝的老兵，平时自己走路都不稳，却跳入冰冷的河里，救起17个月大的孩子！老人家门正上方，挂着一块“人民功臣”的牌匾，他对得起“人民功臣”的称号，他更担当得起“中国精神”！</p> <p>3岁男孩从6楼坠下，楼下一群快递小哥赶忙撑起床单接住了孩子。女孩不小心掉落到电梯井中，旁边路过的男子立马转身拉住了她！煤气罐着火，消防战士抱着随时爆炸的煤气罐，冲下7楼！真正的英雄，从不穿铠甲、披披风，他们都是平凡人，在岁月静好时，他们默默奉献爱与温暖，最危急出现时，他们化身英雄挺身而出！这，不是中国精神是什么？</p> <p>一名司机为行夜路的孩子亮着灯光照路20分钟，直到孩子的前方出现了灯光。让司机意外的是，孩子突然下车，深深弯腰鞠躬！勿以恶小而为之，勿以善小而不为，好心的司机和懂得感恩的孩子，这样的感动和温暖，不是中国精神是什么？</p> <p>资料来源：《人民日报》，2018年6月6日</p>
<p>学习任务1： 如何理解中国精神的丰富内涵？</p>	<p>在几千年的历史进程中，中国人民用勤劳和智慧书写了辉煌的中华历史，也培育铸就了独特的中国精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大的精神动力。这就是我们伟大的中华民族精神，民族精神包括哪些内容？习近平主席给出了权威定义——伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。</p> <p>伟大创造精神。在几千年历史长河中，中国人民始终辛勤劳作、发明创造，我国产生了闻名于世的伟大思想巨匠，发明了造纸术、火药、印刷术、指南针等深刻影响人类文明进程的伟大科技成果，创作了伟大艺术作品和气势恢弘的伟大工程。今天，中国人民的创造精神正在前所未有的迸发出来，推动我国日新月异向前发展，大踏步走在世界前列。只要14亿多中国人民始终发扬这种伟大创造精神，就一定能够创造出一个又一个人间奇迹！</p> <p>案例：“奋斗者”号身上的“黑科技”</p> <p>那个在海底下潜10909米的“奋斗者”回来了。</p>

2020年11月28日，“奋斗者”号载人潜水器深海试验返航仪式在海南三亚举行。这位凯旋的“奋斗者”受到了热烈欢迎。

“奋斗者”号怎么这么牛气，能够“一口气”下潜到海底10000多米？它到底穿着什么样的装备，才能不惧海底高压、高腐蚀的极端环境？

说起这位“奋斗者”，就不得不谈它的控制系统，也就是它的“大脑”。“奋斗者”号的“大脑”由中国科学院沈阳自动化研究所精心打造。深海一片漆黑，地形环境高度复杂，“奋斗者”号的“大脑”必须实现高精度航行控制，不然就可能有“触礁”风险。为此，研究人员克服了深渊复杂环境下大惯量载体多自由度航行操控、系统安全可靠运行等技术难题，“奋斗者”号的“指挥中心”实现了在线智能故障诊断、基于在线控制分配的容错控制以及海底自主避碰等功能，提高了潜水器的“智商”和安全性。

这位“奋斗者”之所以能够不惧海底高压、高腐蚀的极端环境，是因为它的战甲“钛”厉害。我国独创的新型钛合金材料Ti62A成功解决了载人舱材料所面临的强度、韧性和可焊性等难题。

——资料来源 《科技日报》2020年11月30日

伟大奋斗精神。在几千年历史长河中，中国人民始终革故鼎新、自强不息，开发和建设了祖国辽阔秀丽的大好河山，开拓了波涛万顷的辽阔海疆，开垦了物产丰富的广袤粮田，治理了桀骜不驯的千百条大江大河，战胜了数不清的自然灾害，建设了星罗棋布的城镇乡村，发展了门类齐全的产业，形成了多姿多彩的生活。中国人民自古就明白，世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。今天，中国人民拥有的一切，凝聚着中国人的聪明才智，浸透着中国人的辛勤汗水，蕴涵着中国人的巨大牺牲。只要14亿多中国人民始终发扬这种伟大奋斗精神，就一定能够达到创造人民更加美好生活的宏伟目标！

伟大团结精神。在几千年历史长河中，中国人民始终团结一心、同舟共济，建立了统一的多民族国家，发展了56个民族多元一体、交织交融的融洽民族关系，形成了守望相助的中华民族大家庭。只要14亿

多中国人民始终发扬这种伟大团结精神，就一定能够形成勇往直前、无坚不摧的强大力量！

视频：众志成城 抗击疫情 多地捐赠新鲜蔬菜紧急运往武汉

[\[共同关注\]众志成城 抗击疫情·驰援武汉 多地捐赠新鲜蔬菜紧急运往武汉](#) [CCTV 节目官网-CCTV-13 央视网\(cctv.com\)](#)

伟大梦想精神。在几千年历史长河中，中国人民始终心怀梦想、不懈追求，取得了卓越的成绩。今天，中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。只要 14 亿多中国人民始终发扬这种伟大梦想精神，就一定能够实现中华民族伟大复兴！

3. 伟大建党精神

中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者。百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。伟大建党精神，是对中国共产党先驱心路历程的高度概括，既有历史的穿透力，又有精神的感召力，既有理论的引领力，又有实践的指导力，构成一个逻辑严密、内在统一的有机整体。

一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。历史川流不息，精神代代相传。我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！

——习近平在庆祝中国共产党成立一百周年上的讲话《人民日报》
2021 年 7 月 2 日

坚持真理、坚守理想，就是坚持马克思主义的科学真理，坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。这是对中国共产党人理想信念和价值追求的集中表达。践行初心、

担当使命，就是坚持为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。这是对中国共产党人历史责任和时代使命的集中表达。

伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的历史源头。伟大建党精神贯穿中国共产党人精神谱系的红色血脉。伟大建党精神集中体现了中

中国共产党的性质宗旨、优良作风和伟大品格，深刻揭示了中国共产党最鲜明的特质和特点，充分展示了中国共产党人精神谱系的本质内容和精神实质，是贯通中国共产党人精神谱系的一条红线，是中国共产党不断发展壮大的基因密码。

视频：100秒带你了解中国共产党人的精神谱系

坚持真理、坚守理想，深刻揭示了中国共产党思想先进、信仰坚定的鲜明特质，展现了党的强大思想优势。

践行初心、担当使命，深刻揭示了中国共产党初衷不改、本色依旧的鲜明特质，展现了党的强大政治优势。一代又一代中国共产党人为党和人民的事业顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，以实际行动诠释了共产党人对党无限忠诚，对人民无限热爱。

伟大建党精神已深深融入党、国家、民族、人民的血脉和灵魂，成为中华民族精神的丰富滋养，是民族精神和时代精神的重要组成部分，是党和国家的宝贵精神财富。继承弘扬伟大建党精神，必将成为激励全党全国人民迈进新征程、奋进新时代，不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。

中国共产党是中国精神的忠诚继承者和坚定弘扬者。在新民主主义革命时期、社会主义革命、建设时期、改革开放时期和新时代的不同实践中形成了不同的伟大精神，组成了中国共产党人的精神谱系，展示了中国共产党人崇高的精神风范。鼓舞和激励中国人民攻坚克难，不断从胜利走向胜利。

学习任务 2:
为什么说实
现中国梦要
弘扬中国精
神?

1. “人无精神不立，国无精神不强”精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒，奋勇前进。”

资料来源：《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版，第 47-48 页。

中国人历来重视精神。中华民族能够在 5000 多年的历史长河中生生不息、薪火相传，很重要的一个原因，就是拥有孕育于中华民族悠久辉煌历史文化之中的伟大中国精神。中国精神作为兴国强国之魂，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑。

中华民族的先人们早就向往物质生活充实无忧、道德境界充分升华的大同世界，中华文明历来把人的精神生活纳入人生和社会理想之中。这一传统贯穿在中华民族筚路蓝缕的奋斗历程中，推动中华民族一路向前，发展壮大。

互动环节：同学们自小学习很多古诗词、文言文里包含哪些重视精神追求的诗句呢？

范仲淹在《岳阳楼记》里写到：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负；陆游在《病起书怀》一文中发出“位卑未敢忘忧国”、林则徐在《赴戍登程口占示家人二首》发出“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的报国情怀；孟子、文天祥、诸葛亮分别发出“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，“鞠躬尽瘁，死而后已”的献身精神。这些精神都体现了中华民族的优秀传统文化和民族精神，我们都应该继承和发扬。

一、中华民族崇尚精神的优秀传统主要表现为三个层面。首先是表现为对物质生活和精神生活的独到理解。其次表现为对理想的不懈追求。理想是激励个体的精神内驱力，是凝聚社会整体的精神力量。矢志不渝地坚守理想，是中国古人崇尚精神的典型体现。再次，中华民族崇尚精神的优秀传统，亦表现为对品格养成的重视。儒家把“君子”“圣人”作为自己的理想人格，道家推崇逍遥于天地之间的“真人”“至人”，近代启蒙思想家梁启超呼吁“新民”的理想人格。

二、中华民族重视精神的传统发展到今天，化展为中国精神的丰厚底蕴，中国精神成为中国人民追求中华民族伟大复兴中国梦的坚强动力。中国精神是兴国强国之魂。实现中华民族伟大复兴的中国梦，开启社会主义现代化国家建设新征程，必须大力弘扬中国精神，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，振奋起全民族的“精气神”。

视频：精神的力量

（一）凝聚民族复兴的磅礴伟力

凝聚中国力量的精神纽带。推进民族复兴的时代伟业，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，我们必须有万众一心、众志成城的强大精神凝聚力。弘扬中国精神，对于团结人民群众、维系中华民族的生存与发展、维护国家统一和民族团结发挥着重要的凝聚作用。

激发创新创造的精神动力。当前，我们正在从事的中国特色社会主义事业是一项前无古人的创造性事业，中国精神作为兴国强国之魂的价值意义更加凸显。实现梦想、应对挑战、创造未来的动力，只能从发展中来、从改革中来、从创新中来，勇于变革、勇于创新，永不僵化、永不停歇，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。

推进复兴伟业的精神支柱。世界上没有一个民族能够亦步亦趋走别人的道路实现自己的发展振兴，也没有一个民族会在心神不定、游移彷徨中成就自己的光荣和梦想。

（二）弘扬以爱国主义为核心的民族精神

民族精神是一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的，为本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和，是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。在 5000 多年的历史发展进程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大民族精神。

爱国主义体现了人们对自己祖国的身后感情，揭示了个人对祖国的依存关系，是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一，是调节个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重

要的精神财富，深深植根于中华民族心中，维系着中华大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。

案例：爱国是青春最亮丽的底色

五四运动爆发于民族危难之际，先进青年知识分子为先锋，带领广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动。五四运动以磅礴之力，极大地鼓舞了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。新中国成立以来，中国青年积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民服务、为祖国奉献、为幸福生活奋斗，谱写了一曲曲壮怀激越的青春之歌。

新时代中国青年拥有的最亮丽青春底色是爱国，青年对国家发展信心强烈，青年勇于挺身而出维护国家利益。新时代青年是当代中国伟大发展成就的全方位见证者，在成长过程中，他们也亲眼目睹了一些境外势力否定、排斥、污蔑中国的一系列卑劣行径。敌对势力的所作所为，不仅没有“演变”中国青年的中国心，中国青年反而激发出更高涨的爱国热情与民族自豪感。

青年是时代的晴雨表，也是国家发展建设的生力军。新中国成立以来，一代代青年把个人发展与国家前途紧密结合。进入新时代，“实力爱国”的中国青年一定是中华民族生气勃发、高歌猛进的排头兵，一定是中华民族加速迈向伟大复兴目标的蓬勃力量。新时代的中国青年，一定会在为祖国、为人民、为民族、为人类的伟大奉献中焕发更加绚丽的光彩！

资料来源：《人民日报》，2019年10月2日，有删减

爱国主义的基本内涵主要表现在四个方面。一是爱祖国的大好河山。祖国的大好河山，不只是自然风光，还是主权、财富、民族发展和进步的基本载体。维护祖国领土的完整和统一，是每个人的神圣使命和义不容辞的责任。

互动：谈谈你家乡的风土人情

二是爱自己的骨肉同胞。骨肉同胞之爱反映了对民族利益共同体的自觉认同，是检验一个人对祖国忠诚程度的试金石。

三是爱祖国的灿烂文化。文化是一个国家、一个民族的灵魂，是一

个国家民族得以延续的精神基因，是涵养民族心理、民族个性、民族精神的摇篮，是民族凝聚力的重要基础。爱祖国的灿烂文化，体现为对祖国优秀历史文化传统的认同和尊重、传承和发扬国家。

四是爱自己的国家。国家是个体成长发展的基本屏障和坚实依托，个体与国家之间相互依存、密不可分，这也是最深刻的爱国理由祖国的大好河山，自己的骨肉同胞，民族的灿烂文化，都是同我们的国家联系在一起，我们每个人的发展也都是时刻同国家的发展进步紧密关联。

案例：王继才夫妇守卫黄海前哨开山 32 年

近日，电影《守岛人》在全国公映。影片取材于“人民楷模”王继才同志的先进事迹，深情讲述王继才、王仕花夫妇 32 年如一日守护开山岛的真实故事。

32 年，夫妻俩一口水窖、三只小狗、四座航标灯、数十棵被吹歪的苦楝树、200 多面升过的旧国旗，构成他们的守岛岁月，直到王继才生命的最后一息。

王继才夫妻俩每天做的第一件事就是在岛上升起五星红旗。

没有人让他们升旗，王继才却认定，在这座岛上国旗比什么都重要：“升起国旗，就是要告诉全世界，这里是中国的土地，谁也别想欺负咱！”

没有人命令夫妻二人要一直守下去，但他们一次也没有提出过要离开。那 30 多年里，曾有过许多诱惑和机遇。走私犯要与王继才平分利润，蛇头对他威逼利诱、拳打脚踢，他没有动摇；岸上经济发展如火如荼，改革开放让周边的人们都富起来了，他们没有离开……

一年又一年，守岛，从“有期限的任务”变成了“终生的使命”。

2018 年 7 月 27 日，积劳成疾的老民兵王继才，倒在了开山岛的台阶上。王继才被追授“全国优秀共产党员”称号，2019 年被授予“人民楷模”国家荣誉称号。王继才、王仕花夫妇荣获“最美奋斗者”“时代楷模”“全国爱国拥军模范”等称号。

在他倒下的地方，妻子王仕花和新来的民兵们仍在坚守。

资料来源：新华网 2021 年 6 月 21 日

一部中华民族的发展史，就是一部中华儿女的爱国奋斗史。中国人

很早就以天下兴亡、人民安康为己任的家国情怀，形成了追求进步、维护民族尊严和国家主权的光荣传统，形成了对外来侵略者无比痛恨、对卖国求荣的民族败类无比鄙国人民克服艰难险阻、实现中华民族伟大复兴提供了不竭精神力量。

（三）弘扬以改革创新为核心的时代精神

时代精神是一个国家和民族在新的历史条件下形成和发展的，体现民族特质并顺应时代潮流的思想观念、价值取向、精神风貌和社会风貌的总和。改革开放以来，党带领人民在继承和弘扬民族精神的基础上，立足新的时代条件，形成了以改革创新为核心的时代精神。

弘扬以改革创新为核心的时代精神，就是要树立突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念，从不合实际、不合规律的观念和体制的束缚中解放出来，从错误和教条式的思想观念中解放出来；要培养不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感，；就是要保持坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神状态，有“干啃硬骨头”“敢涉险滩”的闯劲，有“生命不息，奋斗不止”的拼劲。改革开放 40 多年来，党带领人民取得举世瞩目的巨大成就，靠的就是这种不断改革创新的进取精神。

“惟有民魂是值得宝贵的，惟有他发扬起来，中国才有真进步”。

——鲁迅

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新和核心的时代精神紧密关联，都是中华民族赖以生存和发展的精神支撑，都是中国精神的重要组成部分。大学生是民族的希望和祖国的未来，要努力将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。

--	--

学习任务 3:
如何弘扬中
国精神?

案例：方志敏《可爱的中国》

不错，目前的中国，固然是江山破碎，国弊民穷，但谁能断言，中国没有一个光明的前途呢？不，决不会的，我们相信，中国一定有个可赞美的光明前途。中国民族在很早以前，就造起了一座万里长城和开凿了几千里的运河，这就证明中国民族伟大无比的创造力！中国在战斗之中一旦斩去了帝国主义的锁链，肃清自己阵线内的汉奸卖国贼，得到了自由与解放，这种创造力，将会无限地发挥出来。到那时，中国的面貌将会被我们改造一新。所有贫穷和灾荒，混乱和仇杀，饥饿和寒冷，疾病和瘟疫，迷信和愚昧，以及那慢性的杀灭中国民族的鸦片毒物，这些等等都是帝国主义带给我们可憎的赠品，将来也要随着帝国主义的赶走而离去中国了。

朋友，我相信，到那时，到处都是活跃跃的创造，到处都是日新月异的进步，欢歌将代替了悲叹，笑脸将代替了哭脸，富裕将代替了贫穷，康健将代替了疾苦，智慧将代替了愚昧，友爱将代替了仇杀，生之快乐将代替了死之悲哀，明媚的花园，将代替了凄凉的荒地！这时，我们民族就可以无愧色的立在人类的面前，而生育我们的母亲，也会最美丽地装饰起来，与世界上各位母亲平等的携手了。

这么光荣的一天，决不在辽远的将来，而在很近的将来，我们可以这样相信的，朋友！

视频：为了“可爱的中国”奋斗。

中国特色社会主义进入新时代，实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代爱国主义的鲜明主题。大力弘扬新时代爱国主义，必须坚持爱国爱党爱社会主义相统一、维护祖国统一和民族团结、尊重和传承中华民族历史文化、坚持立足中国又面向世界。

一、坚持爱国爱党爱社会主义相统一

新中国是中国当共产党领导的社会主义国家，祖国的命运和党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

我们爱的“国”是中国共产党领导的社会主义中国。拥护国家的基

本制度，遵守国家的宪法法律，维护国家安全和统一，捍卫国家的利益，为国家繁荣发展贡献自己的力量，是爱国主义的基本要求。社会主义制度的建立，为中国的繁荣发展提供了可靠的保障。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的坚强领导核心。在现阶段，爱国主义主要表现为在中国共产党的领导下，献身于建设新时代中国特色社会主义伟大事业，献身于实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践，献身于促进祖国统一大业。

“不管阶级敌人怎样咒骂共产党，但共产党终究是人类最先进的阶级——无产阶级的政党。它有完整的革命理论、革命纲领和最高尚的理想，它有严密的党的组织与铁的纪律，它有正确的战略和策略，它有广大经过选择而忠诚于革命事业的党员群众，并且它还有得到全党诚心爱戴的领袖。……从此，我的一切，直至我的生命都交给党去了。”

——方志敏

爱国爱党爱社会主义统一于实现中华民族伟大复兴的历史进程。在不同历史条件下所形成的爱国主义具有不同的内涵和特点。

爱国，不能停留在口号上，而是把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起。新时代大学生不仅要在认识上深刻理解爱国爱党爱社会主义的高度统一，更要以实际行动体现对祖国的热爱、对党的热爱、对社会主义的热爱。扎根人民，奉献国家，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来践行爱国主义。

维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向。首先，坚持一个中国原则，这是两岸关系的政治基础。其次，推进两岸交流合作。在两岸关系大局稳定的基础上，双方应该为深化经济、科技、文化、教育等领域合作采取更多积极举措，提供更多政策支持，创造更加便利的条件，开创两岸关系和平发展新前景。最后，促进两岸同胞团结奋斗。两岸同胞是命运与共的骨肉兄弟，是血浓于水的一家人，有着共同的血脉、共同的文化、共同的连结、共同的愿景，这是推动两岸相互理解、携手同心、一起前进的重要力量。

我们坚决维护国家主权和领土完整，绝不容忍国家分裂的历史悲剧

重演。要贯彻《反分裂法》，旗帜鲜明地反对一切损害两岸关系的言行。

实现中华民族伟大复兴，是全体中国人民共同的梦想。只要包括港澳台同胞在内的全体中华儿女顺应历史大势、共担民族大义，把民族命运牢牢掌握在自己手中，就一定能够共创中华民族伟大复兴的美好未来。大学生要感悟两岸关系和平发展的潮流，担当起实现中华民族伟大复兴的历史重任，为推动两岸关系和平发展、实现祖国统一作出自己的贡献。

（二）促进民族团结

互动：找学生朗读于右任的《望大陆》一文，葬我于高山之上兮，望我大陆；大陆不可见兮，只有痛哭。葬我于高山之上兮，望我故乡；故乡不可见兮，永不能忘。天苍苍，野茫茫；山之上，国有殇！

多民族是我国的一大特色，处理好民族问题、促进民族团结，是关系祖国统一和边疆巩固的大事，是关系民族团结和社会稳定的大事，是关系国家长治久安和中华民族繁荣昌盛的大事。新时代的大学生要像保护自己的眼睛一样维护民族团结，像爱护自己的生命一样维护社会稳定，自觉做民族团结进步事业的建设者、维护者和促进者。

三、尊重和传承中华民族历史文化

对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是培育和发展爱国主义情感的重要条件。作为中华儿女，我们要了解中华民族历史，传承中华文化基因，提升自豪感和文化自信，增强做中国人的志气、骨气、底气。

（一）历史文化是民族生生不息的丰厚滋养

在世界文明中，中华文明源远流长、从未中断，至今仍然充满蓬勃的生机和旺盛的生命力。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，其中蕴含着中华民族世代形成和积累的思想营养和实践智慧，是中华民族得以延续的文化基因，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义

抛弃传统、丢掉根本，就等于隔断了自己的精神命脉。历史和现实

都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一场历史悲剧。“一些人打着所谓“重评历史”的幌子，否定近现代中国革命历史、中国共产党历史和中华人民共和国历史，抹黑英雄，诋毁革命领袖，企图混淆视听、扰乱人心，从根本上否定马克思主义的指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。

案例：狼牙山五壮士名誉权纠纷案

2013年11月8日，洪振快在《炎黄春秋》杂志发表了《“狼牙山五壮士”的细节分歧》一文。该文分为“在何处跳崖”“跳崖是怎么跳的”“‘五壮士’是否拔了群众的萝卜”等部分。文章通过援引不同来源、内容、时期的报刊资料等，对“狼牙山五壮士”事迹中的细节提出质疑。

文章发表后，“狼牙山五壮士”中的葛振林之子葛长生、宋学义之子宋福保认为该文以历史考据、学术研究为幌子，以细节否定英雄，企图达到抹黑“狼牙山五壮士”英雄形象和名誉的目的。据此，葛长生、宋福保于2015年8月25日分别诉至北京市西城区人民法院，请求判令洪振快停止侵权、公开道歉、消除影响。

2016年4月29日，上述两案在西城法院公开开庭审理。西城法院一审判决洪振快立即停止侵害行为；公开发布赔礼道歉公告，向原告赔礼道歉，消除影响。一审败诉后，洪振快提起上诉。北京第二中级人民法院作出二审判决，驳回上诉，维持原判。

资料来源：最高人民法院网 2019年9月7日

新时代的大学生要树立大历史观和正确的党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，真正理解历史、把握历史，增强历史自觉和历史自信。

四、坚持立足中国又面向世界

中国的命运与世界的命运紧密相关。经过改革开放40多年的发展，

中国日益走近世界舞台的中央。当今世界越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。弘扬新时代的爱国主义，要求我们正确处理立足中国与面向世界的辩证统一关系，既要尊重各国的历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，增强中华文明生机活力，又要积极倡导求同存异、交流互鉴，促进不同国度、不同文明相互借鉴、共同进步，共同推动人类文明发展进步。

（辨析：经济全球化背景下还需要爱国主义吗？）

（一）维护国家发展的主体性

经济全球化是人类社会发展的必然趋势，但不等于全球政治、文化一体化。在经济全球化的背景下，国家仍然是民族存在的最高组织形式，是国际社会活动中的独立主体。在参与经济全球化的过程中，一定要保持清醒的认识，既充分利用经济全球化所提供的机遇发展自己，又坚决维护国家的主权和尊严，按照本国国情坚持、发展自己的政治制度和民族文化。

（二）自觉维护国家安全

国家安全问题事关国家安危和民族存亡。在国家安全形势越来越复杂的今天，大学生要增强国家安全意识，对境内外敌对势力的渗透、颠覆、破坏活动保持高度警惕，切实履行国家安全的义务。

确立总体国家安全观。确立总体国家安全观，必须既重视外部安全，又重视内部安全；既重视国土安全，又重视国民安全；既重视传统安全，又重视非传统安全；既重视发展问题，又重视安全问题。要坚持走和平发展道路，既重视自身安全，又重视共同安全，推动世界朝着互惠互利、共同安全的目标相向而行。

增强国防意识，履行维护国家安全的义务。强大的国防是国家生存与发展的安全保障。我国的国防是全民的国防。大学生应自觉遵守国家安全法律，履行维护国家安全的法律义务。

视频：注意，这些行为可能会泄露军事机密

（三）推动构建人类命运共同体

当今世界，没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没

有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。共同建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，是全人类的共同利益和共同价值追求。构建人类命运共同体的理念，源于中国，属于世界，是中国与世界的交响协奏。

项目三之二：改革创新成为青春远航的动力

未来属于青年，希望寄予青年。一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

资料来源：习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话，人民日报 2021 年 7 月 2 日

改革创新是新时代中国最突出、最鲜明的特点。大学生富有想象力和创造力，是改革的生力军，要在改革的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，让改革创新成为青春远航的强大动力。

互动：同学们，你能想到的中国历史上著名的变法和改革都有哪些？

一、改革开放是当代中国的显著特征

以数千年的大历史观之变革和开放总体上是中国的历史常态。几千年前，中华民族的先民们就秉持“周虽旧邦，其命维新”的精神，开启了缔造中华文明的伟大实践。自古以来，中国大地上发生了无数变法变革图强运动，留下了“治世不一道，便国不法古”等豪迈宣言。正是这种变革和开放精神，使中华文明成为人类历史上唯一一个绵延 5000 多年至今未曾中断的灿烂文明。新时代，中华民族正在以改革开放的姿态继续走向未来。

改革开放是当代中国最鲜明的特色。改革开放是党在新的历史条件下领导人民进行的新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键抉择。一个国家、一个民族要振兴，就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发

展的潮流中发展。中国特色社会主义之所以具有蓬勃生命力就在于实行的是改革开放的社会主义。我国过去 40 多年的快速发展靠的是改革开放，我国未来发展也必须坚定不移依靠改革开放。以党的十一届三中全会为标志，我国开启了改革开放的历史征程。从农村到城市，从试点到推广，从经济体制改革到全面深化改革，40 多年众志成城，40 多年砥砺奋进，中国人民用双手书写了国家和民族发展的壮丽史诗。实践充分证明，改革开放是当代中国发展进步的活力之源，它只有进行时，没有完成时。改革不停顿、开放不止步，中国一定会有让世界刮目相看的新的更大奇迹。

“改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现 '两个一百年' 奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”

——习近平

视频：改革开放四十周年，品味中国巨龙腾飞的瞬间

创新是改革开放的生命。改革开放创造的奇迹不是天上掉下来的，而是来自中国共产党和中国人民的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面的创新。改革开放 40 多年来，我们坚持理论联系实际，及时回答时代之问、人民之问，廓清困扰和束缚实践发展的思想迷雾，不断开辟马克思主义发展新境界。改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水。当前，我们所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。要用深邃的历史眼光、宽广的国际视野把握事物发展的本质和内在联系，立足亿万人民的创造性实践，借鉴吸收人类一切优秀文明成果，以前所未有的积极性、主动性、创造性推进改革开放和社会主义现代化建设。

二、改革创新是新时代的迫切要求

创新决定未来，改革关乎国运。在当代中国，经济社会发展离不开改革创新。现在，我国已转向高质量发展阶段，全面深化改革，推进国家治理体系和治理能力现代化，必须将改革进行到底，攻克体制机制上

的顽瘴痼疾，突破利益固化的藩篱，进一步解放和发展社会生产力，进一步激发和凝聚社会创造力。

创新是推动人类社会发展的第一动力。16世纪以来，人类社会进入前所未有的创新活跃期，几百年里，人类中爱科学技术方面取得的创新成果超过过去几千年的总和。特别是18世纪以来，世界发生了几次重大科技革命，如近代物理学诞生、蒸汽机和机械、电力和运输、相对论和量子论、电子和信息技术发展等。在此带动下，世界经济发生多次产业革命，如机械化、电气化、自动化、信息化。每一次科技和产业革命都深刻改变了世界发展面貌和力量格局。一些国家抓住了机遇，经济社会发展驶入快车道，经济实力、科技实力、军事实力迅速增强，甚至一跃成为世界强国。发端于英国的第一次产业革命，使英国走上了世界霸主地位；美国抓住了第二次产业革命机遇，赶超英国成为世界第一。第二次产业革命以来，美国就占据世界第一的位置，这是因为美国在科技和产业革命中都是领航者和最大获利者。从某种意义上说，创新决定着世界政治经济力量对比的变化，也决定着各国各民族的前途命运。

创新能力使当今国际竞争新优势的集中体现。“在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”今天，国际竞争的新优势越来越集中体现在创新能力上。当今世界，谁牵住了科技创新这个“牛鼻子”，谁走好了科技创新这步先手棋，谁就能占领先机，赢得优势。21世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃期，谁在创新上先行一步，谁就拥有引领发展的主动权。新一轮科技革命和产业革命正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构，就像体育比赛换到了一个新场地，如果我们还留在原来的场地，那就跟不上趟了。面对科技创新和产业革命新趋势，世界主要国家都在积极调整应对，努力寻找创新的突破口，抢占发展的先机，纷纷出台新的创新战略，加大投入，加强人才、专利、标准等战略性创新资源的争夺，创新战略竞争在综合国力竞争中的地位日益重要。

改革创新是赢得未来的必然要求。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。目前，虽然我国经济总量跃居世界第二，但大而不强、臃肿虚

胖体弱问题相当突出，主要体现在创新能力不强，科技发展水平总体不高，科技对经济社会发展的支撑能力不足，科技对经济增长的贡献率远低于发达国家水平，这是我国这个经济大块头的“阿克琉斯之踵”。在新一轮科技革命和产业变革中，我国能否在未来发展中后来居上、弯道超车，主要就看能否在创新驱动发展上迈出实实在在的步伐。必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，把创新驱动发展战略作为国家重大战略，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

如果把科技创新作为我国发展的新引擎，那么改革就是点燃这个新引擎必不可少的点火器。事实创新驱动发展战略，最根本的是要增强自主创新能力，最紧迫的是要破除体制机制障碍，最大限度地解放和激发科技作为第一生产力所蕴含的巨大潜能，打通从科技强到产业强、经济强、国家强的通道，让改革释放创新活力，让一切创新源泉充分涌流。只有全面深化改革，在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围，才能把创新驱动的新引擎全速发动起来，为我国经济社会发展提供前所未有的强劲动力。

案例 1：中国人首次进入自己的空间站

神舟十二号载人飞船入轨后顺利完成入轨状态设置，于北京时间 2021 年 6 月 17 日 15 时 54 分，采用自主快速交会对接模式成功对接于天和核心舱前向端口，与此前已对接的天舟二号货运飞船一起构成三舱（船）组合体，整个交会对接过程历时约 6.5 小时。这是天和核心舱发射入轨后，首次与载人飞船进行的交会对接。

按任务实施计划，3 名航天员随后将从神舟十二号载人飞船进入天和核心舱。时隔五年，当神舟十二号载人飞船再次搭乘航天员进入太空，它已经完成了进一步的优化升级，get 大量新的技能点，将神舟载人飞船的综合能力提升到新的阶段。首次实施载人飞船自主快速交会对接；首次实施绕飞空间站并与空间站径向交会；首次实现长期在轨停靠；首次具备从不同高度轨道返回东风着陆场的能力；首次具备天地结合多重保证的应急救援能力。

——资料来源：环球网，2021年6月17日

案例2. 中国航天自主创新的重大突破

从“嫦娥”奔月到“天问”探火，从“北斗”造福人类到空间站开门纳客，中国航天突破了一大批具有自主知识产权的关键核心技术，在一些前沿领域实现了从“跟跑”到“并跑”甚至“领跑”的跨越。嫦娥五号一次次精准入微的操作，创造了我国深空探测任务领域新的技术高度，标志着我国科学技术水平跨入了世界先进行列，并在一些尖端科学领域取得了领先优势。

嫦娥五号任务圆满成功，全面突出彰显了中国自主创新实力。从“嫦娥”奔月到“天问”探火，从“北斗”造福人类到空间站开门纳客，中国航天突破了一大批具有自主知识产权的关键核心技术，在一些前沿领域实现了从“跟跑”到“并跑”甚至“领跑”的跨越，走出了一条独具特色的创新发展之路。嫦娥五号一次次精准入微的操作，创造了我国深空探测任务领域新的技术高度，为中国航天事业写下了自主创新的生动注脚，标志着我国科学技术水平跨入了世界先进行列，并在一些尖端科学领域取得了领先优势。

——资料来源：人民网，2020年12月18日

三、做改革的创新的生力军

青年时期是创新创造的宝贵时期。新时代的大学生置身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流之中，应当把握时代脉搏，迎接时代挑战，增强创新创造的能力和本领，勇做改革的创新的实践者，将弘扬改革创新贯穿于实践中、体现在行动上。

视频：燃爆青春，激发你的创新热情

（一）树立改革的创新的自觉意识

改革创新，要求大学生自觉增强改革创新的责任感，树立敢于突破陈规、大胆探索未知、勇于创新创造的思想观念，在实践中有直面困难的勇气，有突破难关的精神，锐意进取，奋力前行。

增强改革创新的责任感。改革创新表现为一种不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感。在时代的大潮中，有人选择安于现状、不思进取、

随波逐流，有人则意气风发、力争上游、拼搏进取。这两种不同选择的根源，除了信心和勇气外，更在于是否具有为推动社会发展进步贡献力量责任担当。改革创新充满艰辛、奉献甚至牺牲，没有强烈的责任感，很难克服和战胜改革创新的实践、服务人民，奉献社会，实现人生价值。

树立敢于突破陈规的意识。陈规最容易束缚人的思维和手脚，创新创造的过程往往充满艰辛。要创新，就要有强烈的创新意识，凡事要有打破砂锅问到底的劲头，敢于质疑现有定论，勇于开拓新的方向，攻坚克难，追求卓越。敢于大胆突破陈规甚至常规，敢于大胆探索尝试，善于观察发现、思考批判，不唯书、不唯上、只唯实，这是大学生在学习与实践中创新创造的重要前提。

树立大胆探索未知领域的信心。创新就是要走前人没有走过的路。要创新，就要有强烈的创新自信。如果是跟踪模仿，既谈不上创新，也是没有出路的。未知领域可能是人类盲区，也可能是人类实践的处女地。未知常常令人心生怯意，人们常常因充满未知的风险而停下探索和求新的脚步，但未知领域也往往蕴含着发现的沃土和创新的机遇。“路漫漫其修远兮”，最需要“上下而求索”的勇气。青年应是常为新、敢创造的，理当锐意创新创造，不等待、不观望、不懈怠，勇做改革创新的生力军。

（二）增强改革创新的能力本领

青年是苦练能力本领、增长才干的黄金时期。当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔的舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。

夯实创新基础。推行任何一项改革，作出任何一项创新，都是站在前人积累的专业知识基础之上的。改革创新之所以能够推陈出新，提出前人不曾提出的新思想，推出令世人敬仰叹服的新创造，一个重要的原因就在于改革创新者具有扎实的专业知识基础。缺乏深厚的专业知识积淀，盲目追求改革创新，往往容易流于不切实际的空想，或者是“无知无畏”的蛮干。无视或轻视专业知识学习，不可能担负改革创新的重任。

大学生作为改革的生力军，应从扎实系统的专业知识学习起步和入手，而不能好高骛远，空谈改革创新。

培养创新思维。创新思维与守旧思维的区别在于：守旧思维往往求同、模仿，创新思维则注重求异、批判而不甘落入窠臼和俗套；守旧思维被动回答问题，创新思维善于发现问题；守旧思维往往机械、线性、封闭，创新思维则灵活而开放，发散而多维；守旧思维提出的观点人们往往因熟悉而易于接受，创新思维则常常“异想天开”而被怀疑甚至嘲讽。大学生在专业学习与社会实践中应自觉培养创新思维，勤于思考，善于发现，勇于创新。

投身改革创新实践：实践出真知，实践长才干。当代大学生既置身于世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，又置身于我国全面建设社会主义现代化国家的新征程，应当在全面深化改革的伟大实践中发扬改革创新精神，增强改革的意识，锤炼改革的意志，提高改革的能力，勇做改革的实践者和生力军。

青年往往朝气蓬勃、思维活跃，好奇心强、求知欲旺盛，敢于尝试新生事物，这些都是有利于创新创造的重要条件。纵观世界历史，许多重要创造，都是产生于创造者风华正茂、思维最敏捷的青年时期。可以说，青年身上蕴藏着巨大的创造能量和活力。大学生应当珍惜人生中最具创新创造活力的宝贵时期，有敢为人先、开拓进取的锐气，有逢山开路、遇河架桥的意志，在创新创造中不断积累经验、取得成果、演绎精彩。

5.3 课后

<p>课后巩固</p>	<p>1. 人无精神则不立，国无精神则不强。结合实际，谈谈为什么中国精神是兴国强国之魂。</p> <p>2. 方志敏《可爱的中国》一文，字字泣血，唤醒了中国亿万同胞的爱国之情，鼓舞了许许多多的优秀青年走上救国道路。结合自身实际，谈谈如何做新时代的忠诚爱国者。</p> <p>3. 2021年5月28日，习近平在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上指出，培养创新型人才是国家、民族长远发展大计。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。结合自身实际，谈谈如何走在改革创新的时代前列。</p>
-------------	--

附录：参考文献

1. 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社 2019 年版。

2019 年 11 月，中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》，共有 6 个不分、34 条，明确了新时代爱国主义教育的总体要求、基本内容，提出了加强青少年新时代爱国主义教育的具体措施。

2. 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。

该书内容摘自习近平 2012 年 12 月 7 日至 2015 年 12 月 18 日期间的讲话、文章、贺信、批示等 50 多篇重要文献，分 8 个专题。

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 陈晓青

项目 2：践行核心价值

学时：6

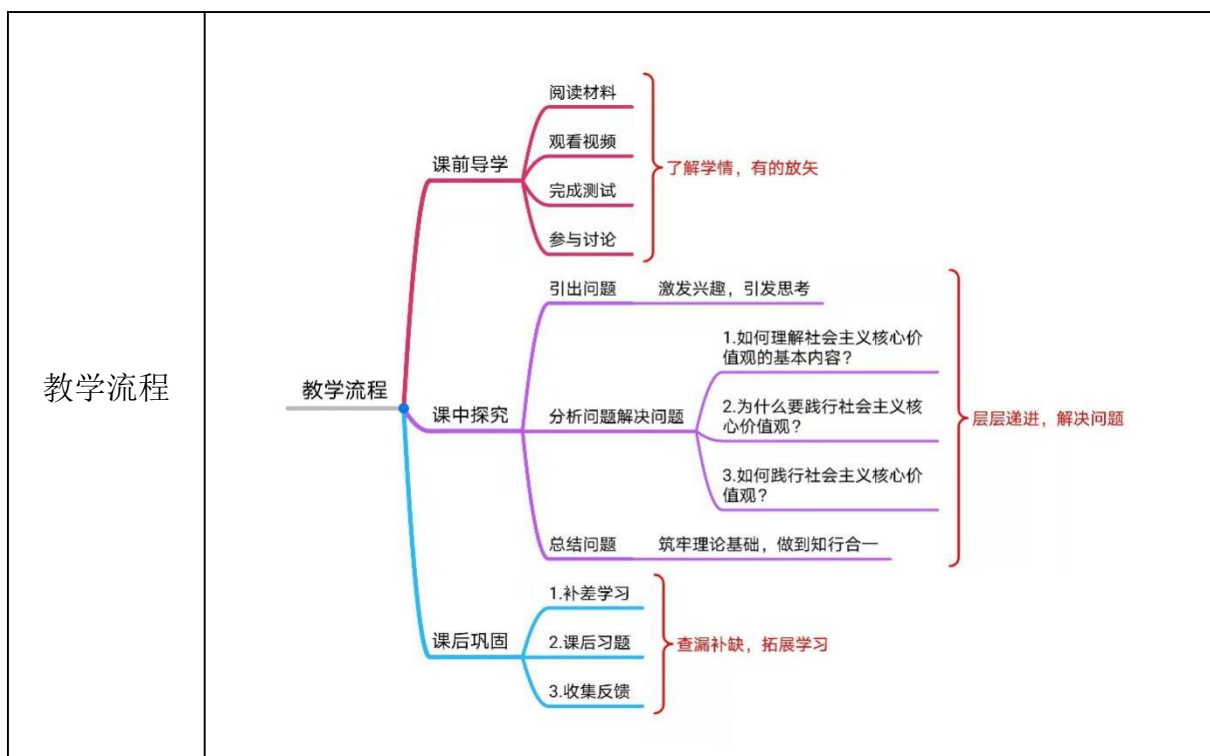
1.教学分析	
1.1 教学任务	
1. 如何理解社会主义核心价值观的基本内容？ 2. 为什么要践行社会主义核心价值观？ 3. 如何践行社会主义核心价值观？	
1.2 教学目标	
素质目标	1. 在中国特色社会主义建设中，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 2. 不忘本来、吸收外来、面向未来，牢固树立四个自信。 3. 扣好人生的第一粒扣子，切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。
知识目标	1. 了解价值观、核心价值观及社会主义价值观的区别与联系。 2. 掌握社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵及显著特征。 3. 理解如何立足自身，勤学修德明辨笃实，践行社会主义核心价值观。
能力目标	1. 能够通过学习本项目内容，提升培育和践行社会主义核心价值观的意识和能力。 2. 做到在实际学习和生活中，自觉践行社会主义核心价值观。 3. 深刻领会中华民族价值观渊源，牢固树立文化自信。
2.学情分析	
学习者基础	学习者经过小学、中学时期的学习以及日常生活的积累，对社会主义核心价值观的内容有明确了解，对社会主义核心价值观的显著特征有一定的认识，从小从各种渠道接受社会主义核心价值观的熏陶，熟悉社会主义核心价值观的基本要求，也能在行为上按照社会主义核心价值观的要求行事，但对社会主义核心价值观的如何体现了社会主义意识形态

	<p>的本质要求、体现了社会主义制度在思想精神层面的质的规定性，及其先进性、人民性、真实性缺乏透彻的认识，对社会主义核心价值观扎根中华优秀传统文化土壤了解不够深入；并且通过教师与学生线上沟通及学生课前中国大学慕课知识点掌握情况，学生对社会主义在成年后如何从细微之处做起，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者缺乏深刻理解，故将这两个部分确定为教学重点与教学难点。</p>
学习者特点	<p>学生获取信息的速度快，感情充沛，容易共情，但理论思维能力较弱，系统、全面分析问题的能力不足。学生偏好技术性、操作性的学习过程，对抽象理论学习心存畏惧。学生对知识的简单识记兴趣不足，对挖掘知识背后的重大意义及其深刻内涵较有兴趣，对知识指导自身实践的能动性有待进一步提升。</p>
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义核心价值观的重要意义。 2. 社会主义核心价值观的显著特征，坚定文化自信。 3. 培育和践行社会主义核心价值观的途径。
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 价值观、核心价值观与社会主义核心价值观的区别与联系。 2. 社会主义核心价值观的历史底蕴。 3. 社会主义核心观和“西方普世价值”的本质区别。
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p>

1. 文字资源：1. 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版；2. 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016 年 12 月 25 日；3. 习近平，青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话，2014 年 5 月 4 日，等。

2. 案例资源：《“江家秤”第五代传人，不为利益所动，不赚昧心钱，诚信做秤，美名传扬》、《通过数据读懂中国脱贫》、《美国所谓新闻自由是造谣自由》、《孙小果案》、《最美的高原格桑花——七一勋章获得者卓嘎》、《“要为人民拼命纺纱”的七一勋章获得者黄宝妹》、《美国入侵阿富汗的 20 年》、《“男丁格尔”——2021 年 9 月 12 日莆田学院医学院全体男生逆行支援仙游》、《帮忙消分、免罚款，湖南一交警 7 年受贿 4000 余万元》、《90 后报账员入职 4 个多月，先后挪用公款 101.45 万元》、《18 岁女孩黎海坚带奶奶上大学》、《时代楷模——重庆市大渡口区育才小学教师王红旭》、《于逸飞——郑州五号线围困现场，他穿上了刚发的白大褂》、《疫情中的邻里关系》、《构建清朗网络文化生态自律公约——王一博赵丽颖粉丝网络骂战被禁言》、《香港的大学校园不是法外之地》等。

3. 视频资源：《光荣与梦想》、《大力培育和弘扬社会主义核心价值观》、《中大医院手术室一患者做手术掌心写谢谢医生》、《赵立坚展示讽刺漫画〈2 岁恐怖分子的葬礼〉》、《搬砖男孩魏凯伦》、《禁毒警察父子先后牺牲在扫毒一线》、《坚定文化自信，提高国家文化软实力》、《奋斗者的答卷》、《中国诗词大会》片段、《爱国留学生唱国歌、过火、听妈妈的话，创意回怼香港废青》、《八步沙三代治沙人》等。



5.教学组织与实施

5.1 课前

<p>课前导学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发布学习资料，为课堂教学作铺垫和准备； 通过企业微信群，向学生发布文字材料习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》； 2. 布置任务，预习课堂教学内容； 要求学生观看在线静品课，进行预习；发布视频《奋斗者的答卷》；通过企业微信群发布图片《疫情中的年轻人》； 3. 学情调研，确定教学重点与教学难点； 发布问卷调查：（1）你认为社会主义核心价值观与西方普世价值的差别在哪里？（2）在日常生活中，你可以从点滴做起自觉践行社会主义核心价值观吗？ 4. 课前讨论，激发学生学习兴趣，引导学生思考。 通过企业微信群发布课前讨论：从社会主义核心价值观 24 个字 12 个词中，选一个自己想阐述的，说说让你感动的践行社会主义核心价值观的典范。
-------------	---

5.2 课中	
教学环节	主要教学内容（讲义）
教学导入	<p>导入：邀请同学展示在课前导学部分关于社会主义核心价值观 12 个词中践行者的优秀典范，谈认识与感想；</p> <p>提问问题：你认为核心价值观重要吗？</p> <p>在充分讨论的基础上，引出习近平总书记讲话：每个时代都有每个时代的精神。我曾经讲过，实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带，是一个国家共同的思想道德基础。如果没有共同的核心价值观，一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。为什么中华民族能够在几千年的历史长河中生生不息、薪火相传、顽强发展呢？很重要的一个原因就是中华民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。</p> <p style="text-align: right;">——2014 年 10 月 15 日，习近平在文艺工作座谈会上发表重要讲话</p>
学习任务 1： 如何理解人 生观的主要 内容？	<p style="text-align: center;">一、价值观与社会主义核心价值观</p> <p>人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。</p> <p style="text-align: center;">（一）价值观与核心价值观</p> <p>提出问题：作为中国人，你有什么样的价值观？你觉得价值观有什么用？</p> <p>或许我们并未意识到，但我们终归都是按照自己的价值观行事的。它不仅仅是行为的准则，也是我们所有精力的来源。</p> <p>一个民族若没有能力先行评价价值，就不能生存；一个民族要自我保存，就不能依傍邻族的价值。——尼采</p> <p>人类社会发展的历史表明，对一个民族，一个国家来说，最持久、</p>

最深层次的力量是全社会共同认同的价值追求。——习近平

价值：指在实践基础上形成的主体与客体之间的意义关系，主要反映的是现实的人的需要与事物属性之间的关系。

价值观：主体对客体有无价值、价值大小的立场和态度，是对价值及其相关内容的观点和看法。通俗地说，价值观是人们关于应该做什么和不应该做什么的基本观点，是区分好与坏对与错、善与恶、美与丑等现象的总观念。有人说，价值观，是人与人之间最大的距离。还有人说，价值观其实就是：我愿意花三十多块钱买一杯星巴克，你愿意花三十多块钱撸串儿；我愿意在 CBD 工作，你愿意在离家近的地方工作；我愿意在城里买房，你愿意在郊区买房；我喜欢出去旅游，你喜欢宅在家里。通俗来说，这就是人们对不同事物所做出的不同选择，价值观是我们的终极行为指南。

1.价值观反映着特定的时代精神。

“随着每一次社会秩序的巨大历史变革，人们的观点和观念也会发生变革”——《马克思恩格斯全集》第十卷。人们的社会存在和社会生活是具体的、现实的，是属于一定时代的，反映社会存在和社会生活的价值观总是表现出鲜明的时代特点。

列举案例：如社会主义核心价值观国家层面的“富强”，是我们当下的核心价值观之一，但在战火纷飞的年代，我们的追求恐怕只有“独立”而没有富强，没有站起来哪有后续的富起来和强起来；再比如社会层面的“平等”，比如《民法典·婚姻家庭篇》中明确规定了“男女平等，夫妻双方平等”等价值理念，这是我们在旧社会重男轻女、三妻四妾的社会环境中所无法想象的。再比如个人层面的“诚信”一词，其时代性也非常突出，在当下，无论对于个人还是单位，诚信都越来越重要，老赖在“财产”、“消费”、“出行”等方面的限制举措以及“刑事处罚”都很好地印证了时代对于“诚信”的追求。

2. 价值观体现着鲜明的民族特色。

一个民族在长期的共同生活和实践的基础上，逐渐形成具有该民族特色的价值观，并通过历史的积淀和升华，使之成为该民族文化传统的核心和灵魂。价值观的民族性体现着一个民族区别于其他民族的精神气质。恩格斯说：“善恶观念从一个民族到另一个民族……变更得这样厉害，以致它们常常是互相直接矛盾的。”案例：比如在全球抗击疫情期间，为什么中国可以交出令人满意的答卷？这跟我们民族的价值观是分不开的。国家一声令下，真个社会愿意以经济停摆为代价换来疫情防控的胜利，居家隔离，每个人都为抗击疫情做出了自己的贡献。反观西方国家，多个国家民众不愿意佩戴口罩自觉防疫，不愿意居家减少外出，并多次集会游行抗议，美国多个州民众囤枪囤弹，法国对戴口罩的人以违反“禁蒙面法”罚款，意大利从议会厅赶走戴口罩的议员。不顾社会及国家大局稳定，一味的宣导个人主义，民众之间并不能团结一心。这就是不用民族不同的价值观。

3. 价值观蕴含着特定的价值立场

不同阶级由于其阶级地位和经济利益不同有着不同的价值观。在阶级社会里，占统治地位的价值观都是统治阶级的价值观，为统治阶级的统治和利益辩护。被统治阶级也有其自身的价值观，当被统治阶级变得足够强大时，其价值观既体现为对统治阶级的反抗，也体现为被统治阶级对未来利益的主张。价值观是历史的，而不是永恒的、不变的，并不存在适用于一切时代与一切人的“普世价值”。正因为如此，马克思主义向来强调价值观的阶级性，从未把无产阶级的自由、平等、民主、人权等价值观，宣扬为超阶级的、全人类的“普世价值”。不仅如此，同时更一再点明了这些资产阶级价值观背后蕴含着的阶级性。

核心价值观是一定社会形态、社会性质的集中体现，在一个社会的思想观念体系中处于主导地位，体现着社会制度的阶级属性、社会

运行的基本原则和社会发展的基本方向。

人类社会发展的历史表明，对一个民族，一个国家来说，最持久、最深沉的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观承载着一个民族，一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。——习近平

历史和实践都表明，核心价值观是一个国家的重要稳定器，能否构建具有强大感召力的核心价值观，关系社会和谐稳定，关系国家长治久安。

(二) 社会主义核心价值观

党的十八大提出，要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。这正是大家非常熟悉的 24 个字，12 个词，这就是我们所说的社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系是紧密联系、相互依存、相辅相成的。社会主义核心价值体系主要包括马克思主义指导（灵魂）、中国特色社会主义共同理想（主题）、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神（精髓）、社会主义荣辱观（基础）。社会主义核心价值体系中，社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的精神内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系具有内在的一致性，都体现了社会主义意识形态的本质要求，体现了社会主义制度在思想和精神层面的质的规定性，是建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的价值引领。推进社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系建设，就是要弘扬共同理想、凝聚精神力量、引领道德风尚，形成全民族奋发向上、团结和睦的精神纽带，使我们的国家、民族、人

民在思想上和精神上强起来，更好地坚持中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。

二、社会主义核心价值观的基本内容

(一) 富强、民主、文明、和谐

回答了我们要建设什么样的国家的重大问题。

揭示了当代中国在经济发展、政治文明、文化繁荣、社会进步等方面的价值目标。富强是促进社会进步、人的自由全面发展的物质基础和保障，体现了马克思主义唯物史观生产力标准的根本要求。富强就是人民的富裕和国家的强盛。

横向看，据世界银行最新预计，2020年世界经济将下降4.3%，其中美国、欧元区、日本分别下降3.6%、7.4%、5.3%。据对世界上18个国内生产总值1万亿美元以上主要经济体的跟踪分析和全年预计，我国将成为全球唯一实现经济正增长的主要经济体。（资料来源：http://www.stats.gov.cn/ztjc/zthd/lhfw/2021/lh_hgjj/202102/t20210226_1814116.html）纵向看，1952—2018年我国人均国内生产总值从119元增至64644元，实际增长70倍。2019年、2020年人均国内生产总值超过1万美元。（资料来源：国家统计局）

2020年，新时代脱贫攻坚目标任务胜利完成。瞄准“三区三州”等深度贫困地区和未摘帽贫困县持续发力，啃下了最难啃的“硬骨头”。现行标准下农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，绝对贫困现象历史性消除，创造了人类减贫史上的奇迹。（资料来源：国家统计局）

民主：指的是人民当家作主，不是由别人作主，也不是由少数人作主。是一种政治实践、价值理念，是社会主义的生命；反映了人民群众的历史主体地位，是人民群众创造历史的集中反映。真实、广泛、

高效、丰富。

一如习近平总书记所说，有事好商量，众人的事情由众人商量，是人民民主的真谛，协商民主是实现党的领导的重要方式，是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。

1945年，抗战胜利前夜，在延安的一个窑洞里，面对黄炎培提出的“历史周期率之问”，毛泽东肃然作答：我们已经找到新路，我们能跳出这周期率。这条新路，就是民主。

为编制好“十四五”规划，习近平总书记亲自领导和谋划，坚持顶层设计和问计于民相结合，多次赴地方考察调研，主持召开7场专题座谈会，并推动首次以互联网方式征求意见建议。广大人民群众踊跃参与，累计收到网民建言超过101.8万条。民有所呼，我有所应。法国学者米歇尔·阿列塔指出，经济和政治行为是否民主，应从其是否有利于人民福祉来判断，“中国不断增进人民福祉，就是民主”。十三届全国人大代表中，一线工人、农民代表占到了15.7%，比上一届提高了2.28个百分点；全国政协十三届委员中，非中共委员占60.2%，56个民族都有人选。代表14亿中国人民参政议政的代表委员，具有广泛的代表性，能够很好地体现人民的意志、利益和愿望。中国特色社会主义民主政治之所以具有强大生命力和显著优越性，关键就在于它深深植根于人民之中，具有深厚的人民根基、鲜明的人民底色。

文明：是社会进步的重要标志，也是社会主义现代化国家的重要特征。对于国家，文明就是坚持正义：国家强大，不恃强凌弱；国家弱小，不欺软怕硬；国家有错，也不文过饰非。对于个人，文明就是外在有礼、内在友善。物质、政治、精神、社会、生态文明是全面建设社会主义现代化国家的题中应有之义，是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。

我们以网络文明为例，由中国演出行业协会联合微博、爱奇艺、腾讯视频、优酷、哔哩哔哩、咪咕视频、今日头条、抖音、快手、QQ

音乐、酷狗音乐、酷我音乐、咪咕音乐、小红书 14 家平台共同发起的《构建清朗网络文化生态自律公约》2021 年 9 月 11 日发布。公约明确，反对“唯流量至上”，注重文艺作品的质量口碑，不以数据、流量作为主要评价标准，拒绝以重复刷量、刷单等方式进行虚假炒作；拒绝为违法失德人员提供展示平台。举例王一博与张丽颖粉丝网络骂战，双方粉丝后援会及工作室微博被禁言。

和谐。和谐，是中华文明的核心价值理念。社会主义核心价值观倡导的和谐，是人与人、人与社会、人与自然的有机统一。和谐的中国，是民主与法治相统一、公平与效率相统一、活力与秩序相统一、人与自然相统一的社会主义国家。和谐世界：持久和平，共同繁荣，可持续发展。

2020 年 11 月 5 日，中大医院手术室一患者麻醉后睡着了，医护人员发现其左右手掌心用黑笔写了两句话：（左手心）谢谢您！医生；（右手心）医生，辛苦您了！6 日，医护人员来看望术后的他时纷纷表示，“你太暖心了，你手上写的内容，我们都看到了，很感动，很感谢你理解我们。”患者说：“我就想通过一种方式，感谢医护，但我也没有办法在手术时、手术后当面致谢，只能在手心里写字，无论他们看不看得到，这都是我的一份心意。”（案例摘自扬子晚报，视频地址

<https://weibo.com/1497087080/JsHA6qby6?mod=weibotime&type=comment>）

（二）自由、平等、公正、法治

回答了我们要建设什么样的社会的重大问题。反映了人们对美好社会的期望和憧憬，是衡量现代社会是否充满活力又和谐有序的重要标志。是社会活力之源，是社会主义的价值理想。是绝大多数人的、实质上的、真实的自由；是受到法律和规范制约、权利和义务对等的自由；是与一定的经济社会发展条件相适应的自由。

讨论：如何看待美国的“新闻自由”？

日前，美国情报部门发布所谓“新冠病毒溯源调查报告”要点。尽管未能就病毒源头提出任何实质性结论，但报告仍不忘继续“甩锅”中国。《纽约时报》迅速跳出来，紧随美国政客的说辞，将矛头对准中国，指责中国“拒绝世卫二次调查”“力推美国实验室泄露阴谋论”。东京奥运会期间，《纽约时报》阴阳怪气地用“体育机器”等词汇描述中国体育人才培养体系。这让外国网友都看不下去了，纷纷留言：“接受吧，他们也可以很优秀！”“他们全身心投入自己热爱的项目，和美国运动员没有两样。”对中国，戴着有色眼镜找茬挑刺；对本国，蒙上双眼拼命自嗨。一些美西方媒体还频频表演“双标”戏码：全球新冠肺炎确诊及死亡病例最多的美国，成了彭博社所谓“全球抗疫韧性排行榜”上的第一名；弗洛伊德事件发生后，福克斯新闻竟使用合成照片弄虚作假，将西雅图的抗议活动“包装”成暴力犯罪……这样“睁眼说瞎话”式的假新闻，一次次在全世界面前出尽洋相。

——案例摘自2021年9月8日人民日报海外版李嘉宝《美西方所谓“新闻自由”就是造谣自由》

平等：平等是人类追求的美好状态，是指社会主体在社会关系、社会生活中处于平等地位，具有相同的发展机会，享有同等的权利。社会主义核心价值观倡导的平等兼顾效率与公平，是实实在在的平等。人人都能公平行使社会权利、履行社会义务、分享社会成果政治上平等参与，经济上共同富裕，文化上共建共享，同祖国和时代一起成长进步。

为什么只有在社会主义社会，人民才有可能真正实现平等？

新冠疫情期间，我们国家对新冠肺炎患者实行免费医疗，上至百岁老人，下至刚出生的婴儿，人人平等，毫无差别地彰显了生命至上的伟大抗疫精神。

马克思认为，在存在剥削制度与剥削阶级的社会中，平等不可能真正实现。只有在社会主义社会中，生产资料公有制代替私有制，剥削不复存在，人民才有实现平等的可能。社会主义与资本主义的最基本区别，就在于社会主义通过发展生产力消除社会不平等。

公正：社会主义核心价值观倡导的公正，不只是强调机会平等和程序正义的公正，更是兼顾结果公正，体现在社会生活各个领域、各个层次和各个方面的公正，是以最广大人民的根本利益为出发点和落脚点。

满足人民群众对公平正义的需要，需要继续推进法治领域改革，解决好立法、执法、司法、守法等领域的突出矛盾和问题；推动扫黑除恶专项斗争常态化，坚决打击黑恶势力及其“保护伞”，让城乡更安宁、群众更安乐。举例孙小果案。孙小果于1995年12月因犯强奸罪被云南省昆明市盘龙区人民法院判处有期徒刑三年。判决生效后，孙小果父母通过伪造病历帮助孙小果非法保外就医，导致孙小果被判刑后未被收监执行。在非法保外就医期间，孙小果又于1997年4月至11月犯强奸罪、强制侮辱妇女罪、故意伤害罪、寻衅滋事罪。昆明市中级人民法院于1998年2月一审对孙小果数罪并罚，决定执行死刑，剥夺政治权利终身。云南省高级人民法院经二审，于1999年3月作出改判，判处孙小果死刑，缓期二年执行，剥夺政治权利终身。判决生效后，云南省高级人民法院于2007年9月作出再审判决，改判孙小果有期徒刑二十年。因发现该案原审过程中审判人员涉嫌受贿、徇私舞弊，已经发生法律效力的判决认定事实和适用法律确有错误，云南省高级人民法院于2019年7月18日作出再审决定，对该案涉及原审被告人孙小果的犯罪部分进行再审，并于同年10月14日对该案依法开庭审理。该案再审期间，云南省玉溪市中级人民法院一审判决认定孙小果2010年4月出狱后又犯组织、领导黑社会性质组织罪、开设赌场罪、寻衅滋事罪、非法拘禁罪、故意伤害罪、妨害作证罪、行贿罪，数罪并罚，决定执行有期徒刑二十五年，剥夺政治权利五年，并处没收个人全部

财产。宣判后，孙小果不服，提出上诉。云南省高级人民法院经二审，维持原判对孙小果的定罪量刑。云南省高级人民法院于2019年12月23日依法公开宣判，维持昆明市中级人民法院1998年一审判决中对孙小果的定罪量刑，与孙小果新犯罪行为所判刑罚合并，决定执行死刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产，并依法报请最高人民法院核准。最高人民法院经复核，于2020年2月12日作出裁定，核准云南省高级人民法院决定对孙小果执行死刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产的刑事判决。——案例摘自《中国纪检监察报》孙小果案最终判决结果充分彰显了结果公正与程序公正。

法治：法治是人类政治文明的重要成果，是现代社会的主要特征。大到国家的政体，小到公民的言行，都需要在法治的框架中运行。

社会主义核心价值观倡导的法治，立足中国的社会现实和传统文化传统，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一。全面推进依法治国，加快建设社会主义法治国家，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障；是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求；事关党执政兴国、事关人民幸福安康、事关党和国家长治久安。

切实实施民法典，织密民生保障网，充分运用法治手段推动解决群众关注的难点堵点问题；依法妥善处理涉民生案件，加强民营企业产权和企业家合法权益保护，切实维护人民权益、化解矛盾纠纷、促进社会和谐稳定。

(三) 爱国、敬业、诚信、友善

回答了我们要培育什么样的公民的重大问题。涵盖了社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等各个方面，是每个公民都应当遵守的道德规范。

爱国：个人梦想与国家梦想紧密结合；个人价值与国家繁荣发展对接；人生意义与人民福祉相连；认同祖国历史文化。举例七一勋章获得者爱国守边的最美格桑花——卓嘎、央宗姐妹，在今年的“七一勋章”颁授仪式上，来自西藏自治区山南市隆子县玉麦乡的卓嘎获得了习近平总书记亲自颁发的“七一勋章”。藏族姐妹卓嘎和央宗从小到大一直生活在山南市隆子县玉麦乡，她们受父亲桑杰曲巴的言传身教，“家是玉麦、国是中国”的信念深深地烙印在她们心里。桑杰曲巴是位老民兵，放牧守边34年。姐妹俩在父亲的带领下，加入了中国共产党，几十年来，父女三人以放牧为生，守护着祖国的国土。她们知道，守护土地，就是守护国家。姐妹俩生活的玉麦乡，在喜马拉雅日拉雪山的脚下。卓嘎说：“以前父亲巡边的时候，边走边挂国旗，按照他当年的习惯，我们也一直这样做。”人们说，日拉雪山脚下的玉麦乡很大，大到超过了一些国家的面积；玉麦乡又很小，小到32年的日子里只生活着一户人家。一个家，两代人，用半个多世纪的坚守告诉后来者：家是玉麦，国是中国！祖国的土地一寸也不能少！

——案例摘自学习强国

敬业：是对待生产劳动和人类生存的一种根本价值态度。敬业是一种对待劳动、工作、职业、事业、使命、义务、职责的敬畏态度和负责精神。敬业，是对待生产劳动和人类生存的一种根本价值态度。敬业是一种对待劳动、工作、职业、事业、使命、义务、职责的敬畏态度和负责精神。

案例：“要为人民拼命纺纱”的七一勋章获得者黄宝妹。黄宝妹至今记得自己人生的三个重要时刻：第一个是1952年11月，由于工作勤奋、业绩突出，21岁的她成为一名光荣的共产党员。第二个是1956年2月，她在上海见到了毛主席。“主席和我说，纺织厂好，全国人民穿衣服，要靠你们了。”从此，不做演员、不当干部，“为民纺纱”成了她一生的事业。第三个是2019年11月。习近平总书记考察杨浦

滨江，鼓励她多向年轻人讲一讲，坚定他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。从13岁在日资纱厂当童工，到先后七次被评为上海市、纺织工业部和全国劳动模范，再到如今在哔哩哔哩当主播、为年轻人讲党课，耄耋之年荣获“七一勋章”的黄宝妹，是中国共产党领导下的新中国发展的“见证者、参与者、奉献者”。那时物资匮乏，上海纺织业又占据全国半壁江山，纺织厂算算账，“浪费一两皮辊花，等于三碗白米饭”。黄宝妹作为一名挡车女工，想方设法要减少纺纱过程中皮辊花的浪费。她探索出“单线巡回、双面照顾、不走回头路”的操作法，在全厂推广，不仅能节省三分之一人力，还可以让机器实现24小时不停运转。推广后，工厂实行了8小时工作制。当时，在十七厂所有女工里，就数黄宝妹的皮辊花出得最少、浪费最少，她纺的23支纱只有0.3%的皮辊花。

——案例摘自学习强国

诚信：诚信是人类社会普遍的价值要求，是个人立身处世的基本规范，是社会存续和发展的重要基石。社会主义核心价值观倡导的诚信，就是以诚待人、以信取人，说老实话、办老实事、做老实人。

一杆良心秤守了两百年。湖北武汉市新洲区的江玉珍、江远斌姐弟，是“江家秤”第五代传人，信守祖辈200多年做秤“准确公道、分毫不差”的祖训，不为利益所动，不赚昧心钱，诚信做秤，美名传扬。

——案例摘自学习强国

友善：社会主义核心价值观倡导的友善，是与人为善、与物为善。善待亲人以构建和谐家庭关系，善待他人以构建和谐人际关系，善待万物以形成和谐自然生态。

疫情下的邻里关系：疫情期间，武汉的小区实行封闭式管理，大家不能出门。但家里缺个什么了，没米没油了，在群里喊一声，就有热心

邻居送来，放在门口，相互也不碰面。这种亲密无间的邻里关系就好像穿越回到了许多年前的童年时代。

——案例摘自澎湃新闻

三、当代中国发展进步的精神指引

培育和践行社会主义核心价值观是有效整合我国社会意识、凝聚社会价值共识、解决和化解社会矛盾、聚合磅礴之力的重大举措。是保证我国经济社会沿着正确的方向发展、实现中华民族伟大复兴的价值支撑。

(一) 坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循

在全社会大力弘扬社会主义核心价值观，明确中国特色社会主义事业到底追求什么、反对什么，要朝着什么方向走、不能朝什么方向走，坚守我们的价值观立场，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为社会的有序运行、良性发展提供明确价值准则，保证中国特色社会主义事业始终沿着正确方向前进，是中国特色社会主义的铸魂工程。

(二) 提高国家文化软实力的迫切要求

文化的力量，归根到底来自于凝结其中的核心价值观的影响力和感召力。

文化软实力的竞争，本质上是不同文化所代表的核心价值观的竞争。

培育和践行社会主义核心价值观，扩大中华文化影响力，展示社会主义中国的良好形象；增强社会主义意识形态的竞争力，掌握话语权，赢得主动权；维护国家文化利益和意识形态安全，不断提高我国的文化软实力。

	<p style="text-align: center;">(三) 增进社会团结和谐的最大公约数</p> <p style="text-align: center;">中国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。——习近平</p>
<p>学习任务 2： 为什么要树立正确的 人生观？</p>	<p>社会主义核心价值观体现了社会主义意识形态的本质要求，体现了社会主义制度在思想精神层面的质的规定性，以其先进性、人民性、真实性站在人类道义制高点上，彰显出独特而强大的价值观优势。</p> <p style="text-align: center;">一、反映人类社会发展进步的价值理念</p> <p>社会主义核心价值观具有超越以往一切社会核心价值观的先进性，它集中体现了社会主义的本质属性，扎根于中华优秀传统文化土壤，吸收借鉴了一切人类优秀文化的先进价值，是反映人类社会发展进步的价值理念。</p> <p style="text-align: center;">(一) 体现社会主义的本质属性</p> <p>社会主义核心价值观具有超越以往一切社会核心价值观的先进性，它集中体现了社会主义的本质属性，扎根于中华优秀传统文化土壤，吸收借鉴了一切人类优秀文化的先进价值，是反映人类社会发展进步的价值理念。</p> <p>“社会主义”是社会主义核心价值观的“底色”。社会主义核心价值观的先进性，集中体现在它是社会主义所坚持和追求的价值理念。</p> <p>在阶级社会中，核心价值观体现的是这个社会占统治地位阶级的根本利益。奴隶社会的核心价值观体现奴隶主阶级的根本利益，封建社会的核心价值观体现封建地主阶级的根本利益，资本主义社会的核心价值观体现资产阶级的根本利益。科学社会主义，既是对社会主义运动规律的科学把握，又是基于历史必然性的价值诉求；既吸收人类</p>

社会共同向往的价值观，又前无古人地站在最大多数人民的价值立场上，提出自己的价值目标和价值追求。

社会主义核心价值观生成于中国特色社会主义建设实践，同当今中国最鲜明的时代主题相适应，是中国特色社会主义本质规定的价值表达。

案例：2017年9月连接云南宣威和贵州六盘水的北盘江大桥正式建成通车。大桥全长1341.4米，桥面到谷底垂直高度565米，相当于200层楼高——这也是世界最高的大桥。

为何中国政府肯下血本在西方国家绝不做的“亏本买卖”上下功夫？

中国政府在相对偏远省份（自治区）投入大量资金建设高速公路、铁路、桥梁，是对“更富强、更平等、更公正……”的追求，诠释了中国的价值底色。

(二) 扎根中华优秀传统文化土壤

源远流长的中华优秀传统文化，是中华民族发展壮大的独特优势，也是社会主义核心价值观历史底蕴的集中体现。中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在世界几大古代文明中，中华文明之所以能够没有中断并延续发展至今，一个重要原因就是中华民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。

2000多年前，中国就出现过诸子百家的盛况，老子、孔子、墨子等思想家广泛探讨人与人、人与社会、人与自然的关系，提出了包括孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、天人合一、道法自然、自强不息等很多理念，至今仍然深深影响着中国人的生活。中华优秀传统文化强调“民惟邦本”“天人合一”“和而不同”；强调“天行健，君子以自强不息”“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”；主张以德治国、以文化人；强调“君子坦荡荡”“君子

义以为质”；强调“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”“仁者爱人”“与人为善”“己所不欲，勿施于人”“出入相友，守望相助”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”“扶贫济困”；等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不退色的时代价值。

“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”——习近平

社会主义核心价值观，是对中华优秀传统文化的继承和升华，赋予中华优秀传统文化以新的时代内涵。培养和弘扬社会主义核心价值观必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，深入中华民族历久弥新的精神世界，把长期以来我们民族形成的积极向上向善的思想文化充分继承和弘扬起来。培养和弘扬社会主义核心价值观还需推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，激活其生命力，增强其影响力和感召力，把当代中国文化创新成果传播出去。案例：2021年1月25日，中国短视频博主李子柒以1410万的YouTube订阅量刷新了“最多订阅量的YouTube中文频道”的吉尼斯世界纪录。她刷新的正是自己创下的纪录。2020年7月16日，李子柒在YouTube订阅量破1140万，被列入《吉尼斯世界纪录大全2021》。李子柒的许多视频都展示了如何用中国传统的方式和基本食材、工具烹饪美食，有时也展示刺绣等中国传统工艺及中国的田园乡村生活。吉尼斯世界纪录官方评价说：“突破了语言障碍与文化差异，李子柒让更多人看懂了中国文化的美好寓意。”播放视频：坚定文化自信，提高国家文化软实力。

(三) 吸纳世界文明有益成果

社会主义核心价值观吸纳了世界文明的有益成果。博采众长、兼容并蓄是中华文明的气质，社会主义核心价值观以海纳百川的气度广泛吸收借鉴包括资本主义文明成果在内的人类一切文明成果，萃取精

华、融会贯通，形成了具有世界视野、中国气派的价值观。

社会主义核心价值观在吸收人类优秀的价值理念的基础上，以中国经验、中国实践为民主、自由、平等、公正、法治等价值理念赋予社会主义性质，代表了人类社会前进的方向和价值理念。

二、彰显人民至上的价值立场

(一) 尊重人民群众历史主体地位

社会主义核心价值观坚持人民历史主体地位，代表最广大人民的根本利益，反映最广大人民的价值诉求，引导最广大人民为实现美好社会理想而奋斗。

相信群众、依靠群众，从群众中来、到群众中去，站在广大劳动人民的立场上，以广大劳动人民的解放为宗旨，竭尽全力为人民求福利、谋利益，是马克思主义最根本的政治立场。

习近平总书记说“历史充分证明，江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。”人民性是社会主义核心价值观的根本特性，人民立场是社会主义核心价值观的根本立场。

(二) 体现以人民为中心的价值导向

为人民谋幸福、为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，也是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点。

案例：震撼！这些数据见证中国脱贫奇迹

——人民网

(<http://politics.people.com.cn/n1/2021/0225/c1001-32036932.html>)

在经济建设上，推进高质量发展，朝着全体人民共同富裕的方向稳步迈进；在政治建设上，强调人民当家作主，体现人民意志，维护人民合法权益；在文化建设上，坚持人民是文化事业的主体，满足人民的精神文化生活需要；在社会发展上，不断保障和改善民生，促进社会

公平正义；在生态文明建设上，强调人与自然和谐相处，满足人民对优美生态环境的需要。特别是在 2020 年中国抗击新冠肺炎疫情斗争中，人民至上、生命至上成为最醒目的价值导向，深刻彰显了我国社会主义核心价值观的人民性。习近平深刻指出，什么叫人民至上？这么多人围着一个病人转，这真正体现了不惜一切代价。在保护人民生命安全面前，我们必须不惜一切代价，我们也能够做到不惜一切代价，因为中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务，我们的国家是人民当家作主的社会主义国家。鲜明的人民性，使得社会主义核心价值观具有强大的感召力。2020 年中国抗击新冠肺炎疫情斗争中，人民至上、生命至上成为最醒目的价值导向，深刻彰显了我国社会主义核心价值观的人民性。

三、因真实可信而具有强大的道义力量

社会主义核心价值观不仅真正地与社会主义制度相契合，与保障人民的根本利益相一致，而且因其真实可信而具有强大的道义力量。

(一) 社会主义核心价值观是真实可信的

中国特色社会主义的成功验证了社会主义核心价值观的正确性和可信性，使得社会主义核心价值观可以而且能够成为真切、具体、广泛的现实。

(二) 认清西方“普世价值”的实质

“普世价值”在理论上的虚伪性：它并非指人类道德评价、审美

评价的普遍性或共性，而是特指资本主义价值观；推行的并不是人类共同的价值观，而是特定的价值观及其背后的经济政治文化制度。

“普世价值”在实践上的虚伪性：西方所谓的“普世价值”，在他们自己的世界里都未能真正“普适”。种族歧视、劳资对立、金钱政治、贫富分化、社会撕裂、人权无保障等问题，在一些西方国家长期存在且愈演愈烈。

案例：美国入侵阿富汗的二十年

20年前，美国以“反恐”之名，强势入侵阿富汗；20年后，美军以要“结束漫长战争”的理由，从喀布尔仓皇“溜走”。过去20年，数万民众因战乱而死，贫穷与饥饿萦绕在这片土地。20年战争，为阿富汗留下了什么？动荡、分裂、贫困的阿富汗。——案例摘自《光明日报》

美国对阿富汗的入侵和撤离，反映了“普世价值”怎样的虚伪性？

从二战结束到2001年，世界上153个地区发生248次冲突，其中美国发起201场，占比超过80%。2001年以来，美国非法发动战争和军事行动造成超过80万人死亡，数千万人流离失所。

播放视频：2021年9月15日，外交部发言人赵立坚向记者展示阿富汗空袭讽刺漫画《2岁恐怖分子的葬礼》

(<https://video.weibo.com/show?fid=1034:4681747607257108>)

坚定价值观自信，要求自觉以社会主义核心价值观为引领，运用马克思主义客观辩证地分析各种错误价值观的实质，不断增强社会凝聚力和共识。

学习任务 3:
如何成就出
彩人生?

青年是引风气之先的社会力量。青年的价值取向，关系着自身的健康成长成才，决定着未来整个社会的价值取向。在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代前列，成为培育和践行社会主义核心价值观最积极、最活跃的青年先进代表。

一、扣好人生的扣子

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。——习近平

当今世界和当代中国都处于大变革之中，面对整个社会思想观念呈现多元多样、复杂多变的新特点，大学生健康成长成才更加需要正确价值观的引领。正确的价值观能够引导大学生把人生价值追求融入国家和民族事业，始终站在人民大众立场，同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民，奉献社会，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（一）大学时期是价值观养成的关键阶段

案例：帮忙消分、免罚款，湖南一交警 7 年受贿 4000 余万元！

长沙市中级人民法院于 2019 年审理了一起公职人员肖某的受贿案件，涉案金额高达 4246 万余元！2010 年 3 月至 2017 年 11 月，肖某在长沙市交警支队处罚教育科工作。其间，肖某和开汽车美容店的钟某聊天吃饭后，便做起了帮人免罚款、消分的“生意”，先后 471 次接受钟某所送财物共计 3200 万余元。起诉书指控，七年间，肖某利用职务便利，先后 1055 次非法接受 9 名交通违法记录代办业务中介人员所送财物。替人免罚款免扣分七年收了 4000 余万元。

——案例摘自人民网

90后报账员入职4个多月，先后挪用公款101.45万元

田宇，1994年出生，2019年8月，25岁的他通过招聘考试，被聘用为盱眙县马坝镇农村公路管理养护办公室报账员，负责管理道路养护维修经费。上班没几天，田宇便发现了财务管理上的漏洞，财务章、法人章、会计章都由自己保管，不经过任何人就能取出公款。田宇多次将公款充值到赌博网站，挥霍一空。短短136天，他利用职务之便，先后27次挪用公款101.45万元。2020年年底，田宇受审时悔恨不已：“26岁正是人生最好的年华，本应挥洒青春实现人生价值，我却挪用公款豪赌人生，现在想来真是追悔莫及……”

（案例来源：中国搜索官方帐号）

“男丁格尔”——2021年9月12日莆田学院医学院全体男生逆行支援仙游。2021年9月12日莆田学院医学院全体男生火速集结，连夜支援仙游，临行前他们铿锵有力地立下誓言：“我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛……”“疫情不退，我们不退！”“国家有难之时，我应当挺身而出；国家需要我时，我定不会退缩。”明知前方危险他们仍逆行而上。

——案例摘自人民日报

（二）大学生的成长成才和全面发展，离不开正确价值观的引领

讨论：对于以上人物，你如何评价？

案例1、2贪腐事件告诉了我们什么？

回顾现象发现，像这样的年轻干部腐败案例近年来并不鲜见。这些青年人大多拥有高学历、高能力，年纪轻轻就是单位的业务骨干，颇受领导重视和同事认可。但正是因为没有抵住内心的贪欲，踏上了腐败这条“不归路”，毁掉了自己的大好前途和青春年华。

衣服的扣子扣错了，大不了解开重来；人生的扣子一旦扣错，便再无机会，即使从头再来，代价已然付出。今天大家看似稚嫩的双肩，明天就将扛起国家进步、民族复兴的重担。人生的第一粒扣子怎么扣，青年时代的第一步怎么走，是每一位青年都必须答好的人生考题。

正确的价值观能够引导大学生把人生价值追求融入国家和民族事业，始终站在人民大众立场，同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民、奉献社会，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(三) 核心价值观的养成绝非一日之功

大学生要坚持由易到难、由近及远，从现在做起，从自己做起，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，形成自觉奉行的信念理念，并身体力行大力将其推广到全社会去，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦凝聚强大的青春能量。

“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”

——《习近平谈治国理政》第1卷

二、把社会主义核心价值观落细落小落实

培育和弘扬社会主义核心价值观，要下好落细、落小、落实的功夫。

对于大学生而言，树立和培育社会主义核心价值观，就是要切实做到勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循。

勤学。下得苦功夫，求得真学问。知识是树立社会主义核心价值观的重要基础。大学生正处于学习的黄金时期，要把学习作为一种精神追求、一种生活方式，以韦编三绝、悬梁刺股的毅力，以凿壁借光、囊萤映雪的劲头，努力扩大知识半径，既读有字之书，也读无字之书，砥砺道德品质，掌握真才实学，练就过硬本领。要努力掌握马克思主义理论，形成正确的世界观和科学的方法论，深化对社会主义核心价值观的认知认同。大学生要注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既有专攻，又要博览，努力掌握为祖国、为人民服务的真才实学，让勤于学习、敏于求知成为青春远航的动力。

视频案例：搬砖男孩魏凯伦

他曾是一名工地上的搬砖男孩，经过刻苦学习，靠优异成绩从大

山深处的贫困家庭考入军校。如今，学有所成的他，主动要求赴边疆守卫国土。“山还是那座山，但在我眼中不再是束缚，而是祖国的大好河山……”连日来，共和国年轻军官魏凯伦赤诚报国主动申请戍边的故事，感动了无数网友。从养育自己的大山深处走出，如今，山还是当年的山，但魏凯伦对山这个概念已远超一般意义上的理解。在他心中，不管是家乡的山，还是全国其他地方的山，都是祖国的疆土，每一寸不容侵犯，要用自己生命守护和捍卫。——案例摘自人民网

修德。做事第一位的是崇德修身。“德者，本也。”蔡元培曾经说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”德是首要，是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、修好小节起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好大德、公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。

——习近平

案例：播放视频：禁毒警察父子先后牺牲在扫毒一线（视频来源：新华社

https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=9400067533357776308&item_id=9400067533357776308）

黎海坚，18岁（2021年），广东省茂名市高州市荷塘镇伦村村委会竹山村人，其父母当年同在深圳打工，生下她之后，就将她送回家乡让奶奶带养。在她年约两岁的时候，爸爸因病亡故了，从此之后，妈妈没有再回过家。2021年高考，黎海坚的成绩刚过本科线。但她考虑到自己的实际情况，为稳妥起见，便选择报读了专科院校广东江门

中医药职业学院。黎海坚说到，她是奶奶一手拉扯大的，现在奶奶老了，又患有病，正是需要她照顾的时候，她不能丢下奶奶不顾，她要带着奶奶上大学。

——案例摘自茂名发布

明辨：正视价值观和道德责任感，强化判断，善于辨明是非，善于判断选择，旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑。

辨别什么是真善美、什么是假恶丑，自觉做到常修善德、常怀善念、常做善举。大学生要善于明辨是非，善于判断选择，旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑，澄清模糊认识，匡正失范行为；

自觉做良好道德风尚的建设者、社会文明进步的推动者。

面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信，坚定自励。

——习近平

案例：香港的大学校园不是法外之地。

2019年，香港中文大学沦为“火场”“战场”。包括一些学生在内的黑衣暴徒连续多日攻占校园，四处纵火，疯狂破坏，占据桥梁向交通要道投掷物品，朝警方投掷汽油弹，手持弓箭与警方对峙。类似突破法律底线的行为也在香港多所大学上演。一时间，原本优美安静的校园四处烽火，乌烟瘴气。“高等教育学校是孕育未来栋梁的地方，为什么会变成‘兵工厂’？”这是香港警方的质问，也是关心香港前途命运的人们的心头之问。大学者，研究高深之学问，培养健全之人格。追求真理、明辨是非，是大学生应该具备的基本素质。无论东方

或西方，古代或现代，社会寄望于大学传承的是知识、赓续的是文明，而绝不是践踏法治、打砸抢烧、四处施暴的恐怖行径。

——案例来源：新华社

笃实。扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，做到知行合一，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论学习还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚忍不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

视频案例：

(<http://v.people.cn/n1/2020/1123/c429095-31941372.html>) 人民视频：三代治沙人 39 年将沙漠变绿洲

在甘肃省古浪县八步沙林场，现在的治沙代表性人物是郭玺，1981年他的爷爷郭朝明，发动六位同伴一起来到“八步沙”，拉开了治沙事业的序幕。也就是从那时候开始，他们一家三代人和村民们一起，用 39 年的时间已经将 7.5 万亩沙漠变成了绿洲……

培育和践行社会主义核心价值观，既要目标高远，保持定力、不懈奋进，又要脚踏实地，严于律己、精益求精。新时代大学生要将社会主义核心价值观转化为人生的价值准则，勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。

实践：1. 以疫情防控和抗洪救灾为例，探讨中国和西方国家价值观的

不同。

2. 寻找践行社会主义核心价值观模范人物：进行主题调查、实践，每组拍摄一些图片或者声像片断制作 5-8 分钟的 PPT 或视频，在班级向全班同学汇报。

5.3 课后

课后巩固	<ol style="list-style-type: none">1. 思考题：作为一名新时代的大学生，如果从自身做起，做细微处着手，自觉培育和践行社会主义核心价值观？2. 测验：线上完成测验题。3. 知识拓展：观看视频：《“平”语近人——习近平总书记用典》第三集《国无德不兴》；延伸阅读：青年要自觉践行社会主义核心价值观——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话。
------	--

附录：参考文献

1. 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
2. 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016 年 12 月 25 日。
3. 习近平，青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话，2014 年 5 月 4 日。
4. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告，2017 年 10 月 18 日
5. 习近平论社会主义核心价值体系（2021 年），学习强国，2021 年 8 月 31 日
6. 何林 赵红艳，让社会主义核心价值观融入日常生活，中国社会科学网，2019 年 7 月
7. 王邦和，社会主义核心价值观是一种“德”，求是网，2018 年 10 月
8. 冯泽华，善于运用社会主义核心价值观释法说理，学习时报，2021 年 3 月

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 李宝佳

项目 6：锤炼道德品格

学时：6

1.教学分析	
1.1 教学任务	
1. 如何理解马克思主义道德观？ 2. 为什么要遵守社会主义道德规范？ 3. 如何锤炼道德品格？	
1.2 教学目标	
素质目标	1.深刻认识家庭美德、职业道德与社会公德在社会道德建设中的基础性作用，按照新时代道德建设实施纲要具体要求，对标对表，严于律己，遵守社会公德、恪守职业道德、弘扬家庭美德。 2.在知情意信行等方面加强道德修养，身体力行锤炼高尚道德品格； 3.从道德与法律两个方面把握个人品德的养成，提升道德素养与法律素养。
知识目标	1.了解道德的起源； 2.理解马克思主义道德观； 3.掌握家庭美德、职业道德与社会公德方面的基本要求。
能力目标	1.能够用辩证的、历史的观点分析问题、解决问题； 2.树立正确的道德观，坚守道德底线，养成高尚的道德品格； 3.做到知行合一，能够将理论和实践紧密结合。
2.学情分析	
学习者基础	学习者经过小学、中学时期的学习以及日常生活的积累，对什么是道德以及道德在日常生活中的具体体现已经有了基本认识，但对为什么要锤炼高尚的道德品格缺乏进一步认识，对社会公德、职业道德与家庭美德方面的具体要求还需进一步学习，故将这两个部分确定为教学难点与教学重点。

学习者特点	<p>学生获取信息的速度快，感情充沛，容易共情，但理论思维能力较弱，系统、全面分析问题的能力不足。学生偏好技术性、操作性的学习过程，对抽象理论学习心存畏惧。</p>
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1.如何遵守社会公德？ 2. 如何恪守职业道德？ 3. 如何弘扬家庭美德？
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么要遵守社会公德？ 2. 为什么要恪守职业道德？ 3. 为什么要弘扬家庭美德？
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自主开发高校思政课堂管理系统； 2.中国大学 MOOC； 3.企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文字资源：《新时代公民道德建设实施纲要》、《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》等； 2.案例资源：《20 年蹬三轮车、35 万善款、300 个贫困孩子、90 岁——大爱无言的白芳礼老人》、《小学生向礼让行人的司机鞠躬》等； 4.视频资源：电视剧《觉醒年代》片段、《河南女子遭家暴跳楼》、《今日说法：小偷家族》等。

<p>教学流程</p>	
<h2>5.教学组织与实施</h2>	
<h3>5.1 课前</h3>	
<p>课前导学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.发布学习资料《新时代公民道德建设实施纲要》，为课堂教学作铺垫和准备； 2.布置任务，预习课堂教学内容； 3.学情调研，确定教学重点与教学难点； 4.课前讨论“如何看待做好事反被讹的事情屡次出现？做好事”，激发学生学习兴趣，引导学生思考。
<h3>5.2 课中</h3>	
<p>教学环节</p>	<p>主要教学内容（讲义）</p>
<p>教学导入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示、讲解动图案例《大爱无言的白芳礼老人》、《司机为夜间骑行小学生照亮被鞠躬感谢》、《小学生向礼让行人的司机鞠躬》，说明道德就在身边，引发思考； 2.案例深入，导入问题； 3.教师总结，提出问题；

学习任务 1:
如何理解马克思注意道德观

论文规范标题，正文均宋体小四字体，1.5 倍行距，其中引文用楷书，标题微软雅黑字体加粗，下同

一、什么是道德

名人名言：

道德不是芝麻绿豆的小事，那是做人的大事。——柏拉图

有两样东西，我们愈经常愈持久地加以思索，它们就愈使心灵充满始终新鲜不断增长的景仰和敬畏：在我之上的星空和居我心中的道德法则。——康德

人民的伟大不是以他的数量来衡量，正如一个人的伟大不是以他的身高来衡量一样。衡量伟大的惟一标尺是他的精神发展和道德水平。——雨果

道德常常填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。——意大利谚语

以为智慧比美德更重要的人会失去自己的智慧。——犹太人谚语

缺乏美德的美，犹如没有芳香的花。——日本谚语

育德育能，力实力新。——天津职业大学 校训

道德是以善恶为评价方式，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的行为规范的总和。

二、道德的起源

（一）神启论（天意神启论）

主张这种观点的人把道德起源归结于上天的命令或者神的旨意，试图以人之外的某种所谓客观意志来说明道德的起源。

（二）天赋论（先天人性论）

道德起源于人类的天性或自然本性，即人先天就有道德意识。主张这种观点的人把道德的起源或归结为与生俱来的善性，或者归结为先天存在的良心、理念或精神。

（三）动物本能论

主张这一观点的人认为道德观念是动物本能的延续，进而把动物给予本能的活动与人类有目的、有意识的活动画上等号。

（四）情感欲望论

主张这种观点的人认为道德起源于人们的情感欲望，是人们为实现情感欲望

而形成的行为要求。

（五）马克思主义关于道德的起源

【总结】非马克思主义道德起源论的误区

在马克思主义产生之前，这些关于道德起源的观点，要么是主观唯心主义或客观唯心主义的注解，要么是就唯物主义形而上学的分析，是离开了人的社会实践、人的生活、人类的历史发展来思考道德的起源和基础的。天意神启论把道德看成是外在强加于人的规约。情感欲望论、先天人生论把道德看成是一成不变的情感要素和心理体验，把道德神秘化。这些均无法科学底揭示道德的起源。均无法正确解释道德的起源。

马克思主义道德观认为，道德最为一种社会现象，它不是从来就有的，它的产生收到主客观两个方面的制约。劳动将道德产生的主客观条件统一起来。人类社会的实际情况是，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”。因此，道德的起源问题，必须从这一实际出发来认识和把握。

马克思主义认为，道德作为一种社会现象，其产生有多方面的条件，经历了一个漫长的历史过程。

- 1、首要前提：劳动。劳动是人类道德起源的第一个历史前提。
- 2、客观条件：社会关系的形成。
- 3、主观条件：人的自我意识的产生。

三、道德的本质

1. 道德是反映社会经济关系的特殊意识形态。
2. 道德是社会利益关系的特殊调节方式。
3. 道德是一种实践精神。

四、道德的功能与作用

（一）道德的功能

1. **认识功能：**又被称作道德的反映功能，是指道德反映社会关系特别是反映经济关系的功效与能力。
2. **规范功能：**是指在正确善恶观的指引下，规范社会成员在社会公共领域、职业领域、家庭领域的行为，并规范个人品德的养成，引导并促进人们崇德向善。（如社会主义荣辱观、社会主义核心价值观的规范功能。）

3. 调节功能：是指道德通过评价等方式，指导和纠正人们的行为和实践活动，协调社会关系和人际关系的功效与能力。道德评价是道德调节的主要形式，社会舆论、传统习俗和人们的内心信念是道德调节所赖以发挥作用的力量。

（二）道德的作用

1. 道德能够影响经济基础的形成、巩固和发展。

没有企业家阶层就没有资本主义的发展，没有道德宪章就没有企业家阶层，没有宗教信念就没有道德宪章。——韦伯《新教伦理与资本主义精神》

2. 道德对其他社会意识形态的存在和发展有着重大的影响。

举例：服饰的演变

3. 道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。

1988年1月，75位诺贝尔奖金获得者在法国首都巴黎聚会，这些被称为“诺贝尔们”的大科学家以“21世纪的希望和威胁”为主题，就人类面临的重大问题进行了首次研讨。与会期间，有人问一位科学家：“您在哪所大学，哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”出乎意料，这位白发苍苍的学者答道：“是幼儿园”。
“在幼儿园学到了什么呢？”学者答：“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意，午饭后要休息；要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”

总结：只有反应先进生产力发展要求和进步阶级利益的道德，才会对社会的发展和人的素质的提高产生积极的推动作用，否则，就不利于甚至阻碍社会的发展和人的素质的提高。

学习任务 2：
为什么要遵守社会主义道德规范？

一、 坚持意为为人民服务为核心

(一) 社会主义道德的本质要求

图片：各行各业劳动者、建设者

为人民服务是社会经济基础和人际关系的客观要求。在社会主义社会，每个劳动者和建设者都在为社会、为他人，同时也是为自己而劳动和工作。

(二) 先进性与广泛性的统一

“每个人的力量是有限的，但只要我们万众一心、众志成城，就没有克服不了的困难；每个人的工作时间是有限的，但全心全意为人民服务是无限的。”

——《习近平谈治国理政》第一卷

图片：黄文秀

大学生践行为人民服务，就是要弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人，为人民、为社会，为国家多做好事，多做贡献。

二、 坚持以集体主义为原则

图片：奥运会集体项目

思考：什么是集体主义？

(一) 调节社会利益关系的基本原则

集体主义是社会主义道德的原则；是调节国家利益、社会整体利益和个人利益的基本原则。

案例：隐瞒疫区行程致 50 名接触者隔离 山东一男子获刑 1 年

（来源：中国长安网）

新冠肺炎疫情期间，男子隐瞒来自疫区时间及行程，致使 50 名接触者被隔离、居住村庄被封。日前，聊城市莘县人民法院公开宣判一起妨害传染病防治案，被告人犯妨害传染病防治罪，判处有期徒刑一年。

- 1.集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。
- 2.集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益。
- 3.集体主义重视和保障个人的正当利益。

	<p style="text-align: center;">(二) 集体主义的层次性</p> <p>1.集体主义的最高层次，优秀共产党员、先进分子：无私奉献、一心为公；</p> <p>2.具有较高社会主义道德觉悟的人：先公后私、先人后己；</p> <p>3.公民最基本的道德要求：顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动。</p> <p>图片：疫情期间大家自觉遵守防疫规定。</p> <p>总结：集体主义离我们并不要遥远，体现于具体的学习工作生活之中。人人都可以而且应当践行集体主义原则，沿着道德的的阶梯循序渐进地向上攀登。</p>
<p>学习任务 3: 如何锤炼道德品格？</p>	<p style="text-align: center;">一、 遵守社会公德</p> <p style="text-align: center;">(一) 什么是社会公德？</p> <p>提问：社会公德从小学到大？为什么还要学？</p> <p>结论：青少年——知其然；大学生——知其所以然。</p> <p>社会公德，是指存在于社会群体中间的道德，是指人们在社会交往和公共生活中应当遵守的行为准则，是生活于社会中的人们为了我们群体的利益而约定俗成的我们应该做什么和不应该做什么的行为规范，是维护公共利益、公共秩序、社会和谐稳定最起码的道德要求，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在本质上是一个国家，一个民族或者一个群体，在历史长河中、在社会实践活动中积淀下来的道德准则，文化观念和思想传统。</p> <p style="text-align: center;">(二) 为什么要遵守社会公德？</p> <p>图片：校园不文明行为系列图片</p> <p>公共生活是指人们在公共领域中的活动和生活，它是相对于私人生</p>

活而言的。

公共生活与私人生活的区别：1、活动范围的广泛性；2、活动内容的公开性；3、交往对象的复杂性；4、活动方式的多样性。

秩序是由社会生活中的规范来制约和保障的，公共秩序是由一定规范维系的人们公共生活的一种有序化状态，如工作秩序、教学秩序、交通秩序、娱乐秩序、网络秩序等。

即使在阶级对抗的社会里，也存在着“多少世纪以来人们就知道的、千百年来在一切行为守则上反复谈到的、起码的公共生活规则。”——列宁

视频：atm 机岂能当作梳妆台

总结：有序的公共生活的重要性。

1.有序的公共生活是社会生产活动的重要基础

视频：主播说联播。

随着社会公活领域日益扩大，生产活动与日常生活交叉重合现象越来越多，公共秩序对经济社会发展有着直接重要影响。

2. 有序的公共生活是提高社会成员生活质量的基本保障

图片：不同小区图片对比（脏乱差对比干净整洁）

追求更高的生活质量是全体社会成员的共同要求。生活质量包括物质生活、精神生活和主观幸福感几个方面的综合。在经济发展是人们的温饱问题基本解决后，社会成员必将对进一步提高生活质量产生迫切的需求，人们更需要良好的社会风气和舒心的生活环境，这些都需要不断改善社会公共秩序作为保障。

3、有序的公共生活是社会文明的标志

提问：去不同城市的不同感受，你最喜欢哪个城市？

公共场所的互助团结、文明礼貌、畅通有序等各个方面塑造和形成的美好道德风尚，成为一张张闪亮的城市文明名片。

总结：道德是维护公共秩序的重要手段。

（三）怎样遵守社会公德？

1. 公共生活中的道德规范

图片：新时代公民道德建设实施纲要。

中共中央、国务院 2019 年 10 月印发实施了《新时代公民道德建设实施纲要》：

把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。其中在社会公德领域推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容道德要求，鼓励人们在社会上做一个好公民；

(1) 文明礼貌：

文明礼貌是调整和规范人际关系的行为准则，与我们每个人的日常生活密切相关。

案例（来源：微博）：在今年6月10日，陕西三原市民反映，有多名中学生经常戏弄欺负一名流浪老人。视频显示，多名穿校服的中学生，在一菜市场对老人骂脏话，其中一名学生在路边脚踢老人后迅速逃跑。随后，学校找到涉事学生并联系家长，由家长带领3名涉事学生当面向老人道歉，并在菜市场张贴学生手写致歉信。家长表示，以后会加强对孩子的思想品德教育。

6月13日，吉林省四平市一小区，一女子乘坐电梯时故意将痰吐在电梯按键上，有业主发现痰渍反馈给物业。小区物业报警后，警方对该女子作出行政拘留7日的处罚。

文明礼貌是调整和规范人际关系的行为准则，与我们每个人的日常生活息息相关，我们可以思考一下，在日常生活中，我们喜欢和什么样的人相处、希望被怎样对待，就自然而然会明白文明礼貌的重要性。所以大学生不仅要自觉讲文明、懂礼貌、守礼仪，还要在遇到不文明现象时能做到自觉抵制。

视频：数十名大学生街头混战

文明礼貌反映着一个人的道德修养，体现着一个民族的整体素质。大学生应当自觉讲文明、懂礼貌、守礼仪，塑造真诚待人、礼让宽容的良好形象。

(2) 助人为乐

视频：大娘买不到口罩坐动车哭了

没有人是一座孤岛，总会遇到难处。在社会生活中，遇难想帮、见危相救，是每个社会成员应有的社会公德，是有爱心的表现。当一个人身处困境时，大家乐于相助，把别人的困难当作自己的困难，给予社情和真诚的帮助与关怀，这就是助人为乐。

助人为乐更应懂得保护自己。助人为乐，可保留证据。支付宝 保险，见义勇为，量力而行。

(3) 爱护公物:

公共财物包括一切公共场所的设施，他们是提高人民生活水平，使大家享有各种服务和便利的物质保证。对待公共财物是爱护、保护，还是浪费、破坏，是一个公民有没有社会主义道德的反映。每个公民都应该自觉遵守社会公德，爱护公共财物。

图片：综艺节目中女明星不文明行为

视频：旅游景点中的不文明行为

如果社会公共财物受到破坏，损害的是社会的公共利益，给我们每个人带来不便利。所以作为大学生要增强主人翁意识，珍惜国家、集体财产、爱护公物，并且坚决同损害公共财产、破坏公物的行为作斗争。

(4) 保护环境

恩格斯在《自然辩证法》中指出：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。……因此我们每走一步都要记住：我们统治自然界，决不像征服者统治异族人那样，决不是像站在自然界之外的人似的，相反地，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的，我们对自然界的全部统治力量，就在于我们比其他生物强，能够认识和正确运用自然规律。”

图片：环境污染组图

保护环境需要我们每一个人去身体力行，她需要我们每个人都能将保护环境的理念贯彻到生活中的方方面面，从小事做起，为建设美丽中国贡献一份自己的力量。

(5) 遵纪守法

遵纪守法是全体公民都必须遵循的基本行为准则，是维护公共生活秩序的重要条件。在社会生活中，每个社会成员既要遵守国家颁布的有关法律、法规，也要遵守特定公共场所和单位的有关纪律规定。全面依法治国需要每个人都遵纪守法，树立规则意识。

图片：公共汽车上和司机发生冲突争夺方向盘

大学生应当全面了解公共生活领域中的各项法律法规，熟知校纪校规，牢固树立法治观念，以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻，自觉遵守有关的纪律和法律。

法是他律，德是自律。法律是道德的底线。让自觉遵规守纪、文明诚信成为一种生活方式，才更有利于使自己成为一个自律的人。

而这些“刚性约束”形成的外部环境，也会对个人行为形成约束，使之符合社会的普遍共识。

所以，遵纪守法，是遵守社会公德的底线。

2.网络生活中的道德规范

视频：德阳安医生

在网络上恶意散布谣言扩大影响，也是这种舆论的压力造成了安医生的轻生。

信息技术飞速发展的今天，网络不仅极大的改变了人们的生活还渗透于社会生活中的方方面面。微信朋友圈、微博、短视频 app 等网络社交媒体的出现，使私人话语及行为的受众增多，私人生活公共化趋势加强。网络生活早已成为现实公共生活的延伸。

但随着像类似前面几个案例的不断出现，也使我们必须清楚的认识到的，网络是一把双刃剑。它既可以极大地促进社会的发展，又可能因为使用不当或缺乏规范而损害社会公德、妨碍社会的发展。最直接的表现就是我们刚才提到的网络暴力与网络谣言等等。

网络生活中的道德要求，也是现实中社会公德要求的延伸，是社会文明风气的彰显。

网络生活中的道德要求，简称网络道德，是人们在网络生活中为了维护正常的网络公共秩序需要共同遵守的基本道德准则，是社会公德在网络空间的运用和扩展。

那么，作为网络原住民的当代大学生，应当如何遵守网络道德呢？

(1) 正确使用网络工具

视频：6 万粉丝大 v 大闹医院自称知名演员大闹医院

网络是一把双刃剑，互联网、云计算、大数据等现代信息技术改变了人们的生活方式，使人们获取信息的方式更加方便、多样，特别是年轻人越来越喜欢通过网络获取信息。但与此同时，网络上也充斥着很多虚假、低俗的内容，甚至有一些有组织的网上恶意攻击和思想渗透行为，更是严重影响了网络生活秩序。比

如疫情期间像刚才我们提到的层出不穷的各种谣言。

所以，大学生应当正确使用网络，扬长避短，提高信息的获取能力、辨别能力和应用能力，让网络工具发挥积极、正面的作用。

(2) 健康进行网络交往

图片：表情包、美颜相机

网络交往时，一方面，要树立自我保护意识，不能轻易相信网友，避免上当受骗，保护人身和财产安全。另一方面，不能以网络交往代替现实交往，在现实生活中，也要关注家人、同学、朋友这些实实在在的身边人。

(3) 自觉避免沉迷网络

案例：深圳一名 18 岁男生熬夜打游戏，头晕呕吐被送医。最终被诊断为血管静脉引起的堵塞脑卒中，手术后病情好转。医生提醒中风呈年轻化趋势，平时应注重身体锻炼，少熬夜。

劳逸结合，适度娱乐能缓解生活中的压力。而过度沉迷网络娱乐资源不仅会浪费时间，而且会影响正常的工作与学习，甚至对我们的健康造成极大损害。应该合理安排上网时间，理性对待网络。只有正确对待网络娱乐资源才能真正的从网络上收获轻松。

(4) 加强网络道德自律

案例：男子侮辱火灾烈士：获刑 2 年 在国家级媒体公开道歉】备受关注的榆林市一男子在微博上侮辱火灾中牺牲的英雄烈士案件，陕西省榆林市榆阳区人民法院近日作出判决，被告人张某犯寻衅滋事罪，判处有期徒刑二年；并判令被告人在判决生效后十日内在国家级媒体上公开道歉！

随着我国法治建设的越来越完善，网络世界早已经不是法外之地，网络账号已经不简单是一个代号，它代表的就是我们每个现实生活中的人，并且互联网是有数据记忆的，网络发言一经出口就会留有痕迹，因此，每一个人都应该习惯于像在生活中一样在网络中培养自己的道德自律精神，促进网络生活的健康与和谐。

(5) 积极引导网络舆论

案例：2020 年 2 月，有一段视频在推特和油管流传，视频显示一名医生在做手术时突然晕倒，视频宣称此医生感染新冠病毒晕倒。经查，该视频是“法轮功”

邪教组织利用一段发生在云南的视频捏造事实，医生晕倒是因劳累过度和低血糖。中国反邪教官方账号进行了在线辟谣。

习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议中指出，网络安全和信息化是事关国家安全和国家发展、事关广大群众工作生活的重大战略问题，没有网络安全，就没有国家安全。

大学生作为网络环境里最有代表性的一个群体，应当发挥自己的作用。

总结：网络舆论的引导需要激浊扬清、弘扬正气。而新时代的青年人尤其是大学生，作为网络主角，应当带头引导网络舆论，对模糊认识要及时廓清，对怨气怨言要及时化解，对错误看法要及时引导和纠正，不做冷漠的旁观者，也不只做激烈的批判者，要常常去做积极的引导者，点滴能汇聚庞大力量，为营造清朗网络空间贡献一份自己的力量。

二、 恪守职业道德

(一) 什么是职业道德

职业在日常生活中的通俗表述就是人们所从事的工作。它是指人们由于社会分工所从事的具有专门业务和特定职责，并以此作为主要生活来源的社会活动。

视频：郑州外卖小哥其实家有 5 套房

不同的社会分工造成了职业的划分，职业也因此具有了特定的业务要求和职责规定。一定的职业是我们（从业者）获取生活来源、扩大社会关系和实现自身价值的重要途径。

2015 年习总书记全国劳动模范和先进工作者大会上讲话：

一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。

人类是由劳动创造的，我们今天所生存的这个各种资源丰富、节奏快速、生活便利的社会也是由劳动创造的，更是千千万万个各行各业的劳动者创造的。所以劳动不应有高低贵贱之分，每一份职业都很光荣。劳动者也没有优劣之分。

(二) 为什么要恪守职业道德?

随着现代社会分工的细化和专业化程度的提高，市场竞争日趋激烈，整个社

会对从业人员职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风的要求越来越高。职业生活中的道德规范，不仅对各行各业的从业者具有引导和约束作用，而且也是促进社会持续健康、有序发展的必要条件。

1. 从国家与社会层面来说：

视频：中国经济十二时辰

道德作为一种社会调节手段，在社会进程中发挥重要作用。

当我们把较高的职业道德要求作为社会共同追求的标准，而把没有职业道德或者较低的职业道德作为共同排斥的对象时，社会生产活动、人与人之间交往活动的效率会大大提高。众所周知，我国已经成长为世界第二大经济体——就像一个庞大的机器需要正常运转离不开每一个小小的零部件一样，每个令人振奋的经济数字背后，其实都是以各行各业的劳动者各司其职为前提和基础的，而我们的国家与社会也正是在这种和谐关系的基础上，实现着高效、和谐、有序的运行。

2. 对企业和行业来说

案例：，中信银行被脱口秀演员池子控诉“非法”泄露个人账户交易信息一事，连日来引发公众持续热议，给中信银行造成很大负面影响。

在社会分工越来越细，产品功能越来越精致的今天，消费者在消费时，也早就不是仅仅只看产品质量了，服务质量更是消费者评价产品与企业的重要标准。

3. 从个人层面来说

案例：疫情爆发后，湖北曾火线提拔数名奋战在疫情防控一线业绩突出的干部，他们中既有医护人员，也有基层干部，还有公安干警。其中时任金银潭医院院长张定宇被提拔为湖北省卫健委副主任。他身患“渐冻症”，妻子感染新冠肺炎，仍坚守奋战在抗疫第一线，“我必须跑得更快，才能跑赢时间”的精神感动干部群众，获得了社会普遍赞誉。

职业道德素质的高低，会真正决定你在职业生涯中能够走多远。我们每个人都愿意看到这样坚守职业道德有职业精神的人能够获得相应的奖励和提拔，进而在更广阔的空间将他的专业知识发挥到极致。

对于个人来讲，有技能如果不去创造价值，将没有任何意义，但创造价值也不是随心所欲的创造。

而对同学们来说，高等教育人才培养模式是以学科专业为基本单位进行的，是一种专业性教育。大多数毕业生在就业时要选择与所学专业对口或相近的职业，才能在激烈的职业竞争中以专业知识和职业道德素质的特长胜出，所以，职业道德素质对年轻人的自身发展也意义深远。

司马光在《资治通鉴》里专门写道：才者，德之资也；德者，才之帅也。

2018年5月2日，习近平总书记到北京大学和师生座谈的时候，引用了这句典故。在这次座谈会中，习近平总书记还指出，人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本，人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法。

总结：对于职业院校的学生来说，我们的目标不仅仅是学习职业技能，更应当将大国工匠作为自己毕生的追求。所以希望同学们在校期间，不仅要学习专业知识，还要认真学习职业道德规范，提升自身道德素质，培养高尚的道德情操；也希望同学们毕业之后，走上国家需要的岗位，用自己高超的专业技能与炽热的家国情怀，去建设我们的祖国，肩负起新时代青年的历史责任。

(三) 如何恪守职业道德?

图片：新时代公民道德建设实施纲要。

中共中央、国务院 2019 年 10 月印发实施了《新时代公民道德建设实施纲要》：把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。其中在职业道德领域推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者。

1. 爱岗敬业

视频：贵州大学校长郑强

贵州大学网红校长郑强《开讲啦》讲过他自己的经历，他提到自己当时就是被迫选到高分子专业，还讲到了自己在国外做实验、写论文时的艰苦和付出，他说：我是因为爱才付出的，但是，也恰恰是因为爱我已经付出了，所以我必须更爱。

职业承载了我们生活的两端：它既是谋生的饭碗也是我们热爱的呈现。而饭碗与热爱哪一个先来不重要，因为大部分人最终都会因为成就感而回归于热爱。就这样专业造就了职业，职业又成就了梦想。

2.诚实守信

图片：城门立木、尾生抱柱、一诺千金

诚实守信在我国思想道德建设中具有特殊重要的作用，它既是中华民族的传统美德，也是我国公民道德建设的重点，还是社会主义核心价值观的一条重要准则。

诚实就是真实无欺，既不自欺，也不欺人；守信就是重诺言，讲信誉，守信用。诚实和守信是统一的。就个人而言，诚实守信是高尚的人格力量；就社会而言，诚实守信是正常秩序的基本保证；就国家而言，诚实守信是良好的国际形象。

图片：矿泉水

在职业道德中，诚实守信是对从业者的道德要求。它不仅是从业者步入职业殿堂的通行证，体现着从业者的道德操守和人格力量，也是在行业中扎根立足的基础。职业道德中的诚实守信，要求从业者在职业活动中诚实劳动、合法经营、信守承诺、讲求信誉。

3.办事公道

案例：大年初六，江苏省委书记娄勤俭到南京建宁去汤山街道葛巷村检查疫情，被几位老同志拦住，吃了闭门羹。他问：村里有发热的病人吗？老同志回答说：没有！连在外打工的人都没回来。说完，老同志又连声催促：如果没什么事，你们早点走吧。

以公道之心办事，是职业活动所必须遵守的道德要求。办事公道，就是要求从业人员做到公平、公正，不损公肥私，不以权谋私，不假公济私。

办事公道就是指我们在办事情、处理问题时，要站在公正的立场上，对当事人双方公平合理、不偏不倚，不论对谁都按照一个标准办事。公道与公平、公正，含义大致相同，意指坚持原则，按照一定的社会标准实事求是地待人处事。

4.热情服务

视频：视频 青岛男孩赫赫因病不能走路，6年来，母子俩坐K1路公交去做康复时，司机们都会抱着赫赫上下车。车队还为来不及回家吃午饭的母子俩办了食堂饭卡，里头的钱“越花越多”，都是司机们偷偷充的。温暖记在心间，赫赫妈妈给50多名司机，挨个缝制“平安”鞋垫。

日常生活中，每个人都是服务者，每个人都是被服务者。

5.奉献社会

爱因斯坦也说过：只要我们全面考察一下我们的生活和工作，我们马上就能看到，几乎我们全部的行动和愿望都同别人的存在密切联系在一起。……个人之所以成为个人，以及他的生存之所以有意义，与其说是靠着他人的力量，不如说是由于他是伟大人类社会的一个成员，从生到死，社会都支配着他的物质生活和精神生活。——爱金斯坦，《社会与个人》

图片：马斯洛需求层次论

虽然每个人所追求的目标不尽相同，但不论我们从事任何职业，都应当自觉以奉献社会为终极目的，绝不能为了追求个人“出名”、“发财”等狭隘利益，损害国家利益、社会公益、人民权益。

三、弘扬家庭美德

(一) 注重家庭、家教、家风

1. 为什么要注重家庭、家教、家风

对于中国人来说，有家就有家风。

图片：曾国藩家风、颜氏家训、钱氏家训

事实证明，良好的家风是一本既多彩又鲜活的教科书，能够以耳濡目染和潜移默化方式影响一个人成长。中国文化传统中家国一体，家是缩小的国，国即放大的家，因此，家风家教也在岁月的积淀中自然而然地成为了中华文化的重要内容。

案例：在2019年7月30日，因飙车大人而登上微博热搜的重庆保时捷女李某被证实是一派出所副所长童某华的妻子，而就在保时捷女霸占热搜的那几天，四川德阳市中级人民法院一审公开宣判四川广安市委原副书记严春风受贿案，以受贿罪判处严春风有期徒刑十年，并处罚金60万元。而严春风案发，正是源于前妻大闹幼儿园家长群。

坏家风，是社会之殇，好家风，是国家之福。

“家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会。”

——习近平

2.如何弘扬优良家风

(1) 注重家庭

图片：电视剧《小舍得》剧照

家庭的基础地位决定家庭是家风建设的基石。

习近平总书记曾多次强调“家庭是社会的细胞”，

其一，家庭是社会结构的基本组成单位，无论过去、现在还是将来，绝大多数人都生活在家庭之中。新的技术、观念、生活方式的出现也许会冲击和改变未来人们的家庭结构和家庭生活模式，但并不会动摇由血缘纽带和亲情关系所维持的家庭存在的本质，家庭在人们心中的根本性地位无可动摇因此。

其二，家庭是每个个体成为社会人的第一所学校，家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。家庭的教育好坏和父母的素养高低直接决定了能培养出什么样的人，因此，家庭在个体进行“社会人”角色转换的过程中，在为社会培养合格公民的问题上起到了基础性的决定作用。

正如习近平所强调的，指出“无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代”。

（2）注重家教

案例：歌手仝卓在直播中直接爆料自己曾篡改应届生身份，导致自己继父在内的多名官员被查被罚；而仝卓作为公众人物能在直播这样的公开场合不假思索、毫无顾忌的将违规操作的事情说出来，说明他对此已经习以为常，不觉有错，如此，其父母在家的言传身教遍可窥一二。

习近平特别提出，“希望大家注重家教”。所谓家教，即家庭教育、家庭教养。家庭教育的内容是家庭精神内核的具体体现，有什么样的家教，就有什么样的人，因此，他强调要发挥利用好家庭教育对人的引导作用。

（3）注重家风

案例：在贵州省遵义市太平村，农村普通党员杜俊一家在疫情期间再度走入公众视野，只因他的一家，不同的时期，不同的岗位，当祖国需要的时候，个个争当英雄。大哥杜富国排雷英雄，二姐杜富佳抗疫护士，三哥杜富民急救医生，四弟杜富强戍边卫士。他父亲杜俊是一名老党员，从小就向儿女们灌输着质朴纯粹的家国情怀。

家风既是家庭的风尚，代表着一个家庭精神层面的价值取向和行为

准则，同时又是社会风气的重要组成部分，从家庭风气好坏便可窥见社会风貌如何。

正如习近平所强调的，家风是一个家庭的精神内核，也是一个社会的价值缩影。正所谓“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃”。一方面，家风潜移默化地影响着家庭成员的思想和行为，对家庭成员的健康成长乃至整个家族的兴衰起着至关重要的作用。另一方面，社会是有千万个从家庭中走出去的人所组成的，家风是社会风气的基础，家风的好坏不仅关系到家道兴盛，还关系到社会和谐。因此，牢牢抓好家风建设，是形成风清气正的社会风尚的基础和根本。

(二) 弘扬家庭美德

1. 为什么要弘扬家庭美德

“家和万事兴，家齐国安宁”

实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开千千万万“家和”的力量。家庭和睦，才能社会和谐，国家发展，民族进步。

有利于子女健康成长

有利于家庭成员幸福

有利于社会和谐稳定

有利于国家繁荣富强

2. 如何弘扬家庭美德

(1) 尊老爱幼

先秦儒家在推行以“仁政”治理国家的理论时，主张“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。天下可以运于掌上。”（《孟子·梁惠王上》）。

“使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏、寡、孤、独，残疾者皆有所养。”（《礼记·礼运》）。

第一千零六十七条

父母不履行抚养义务的，未成年子女或者不能独立生活的成年子女，有要求父母给付抚养费的权利。

成年子女不履行赡养义务的，缺乏劳动能力或者生活困难的父母，有要求成年子女给付赡养费的权利。

尊老爱幼不仅是中华传统美德，也是法律规定的公民义务。

(2) 男女平等

图片：《琼崖五四运动的领导者杨善集与妻子林一人》

男女平等是我国的基本国策，既表现为夫妻权利和义务、人格上的平等，也表现为平等的对待自己的子女。

中华人民共和国《宪法》第 48 条第 1 款就男女平等问题明确指出：“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。” 2012 年 11 月中国共产党第十八次全国代表大会中，首次将男女平等作为基本国策写入报告。

(3) 夫妻和睦

图片：拆解汉子伴侣

夫妻关系是家庭关系的核心。夫妻间要互敬互爱、互助互让。

(4) 勤俭持家

图片：双十一快递图片

大学生要尊重父母劳动所得，体谅父母的辛苦操劳，在日常生活中注意节俭，尽量减轻父母和家庭的生活负担。

(5) 邻里团结

图片：震楼神器热销

邻里团结体现中华民族讲友谊、重情感、安居乐业的人文情怀和传统美德。加强邻里团结，建立良好关系，要做到尊重邻居的人格、生活方式和生活习惯，尊重邻居的合法权益

天下之本在家。无论时代如何变迁、生活怎样变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风。

总之，家是最小国，国是千万家，家国两相依。好家风可以为孩子趟开一条光明大道，千万个家庭的好家风更能撑起全社会的好风气。希望同学们不管现在为人子女，做晚辈，还是将来为人父母，做长辈，都能重视优良家风的弘扬。

中华民族历来重视家庭，正所谓“天下之本在国，国之本在家”，家和万事兴。国家富强，民族复兴，最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上，体现在亿万人民生活不断改善上。千家万户都好，国家才能好，民族才能好。——习近平

5.3 课后

课后巩固	<p>1.补差学习 对于课堂上学习完成度较低的学生进行个别补差学习，答疑释惑；</p> <p>2.在线指导 对在完成课后作业过程中遇到的困难进行在线指导。邀请民政局工作人员对“离婚冷静期”生效后的离婚办理情况进行介绍及在线答疑；</p> <p>3.收集反馈 对学生作业情况及课后答疑情况进行收集反馈，为后续教学活动提供参考。</p>
-------------	---

《思想道德与法治》教案

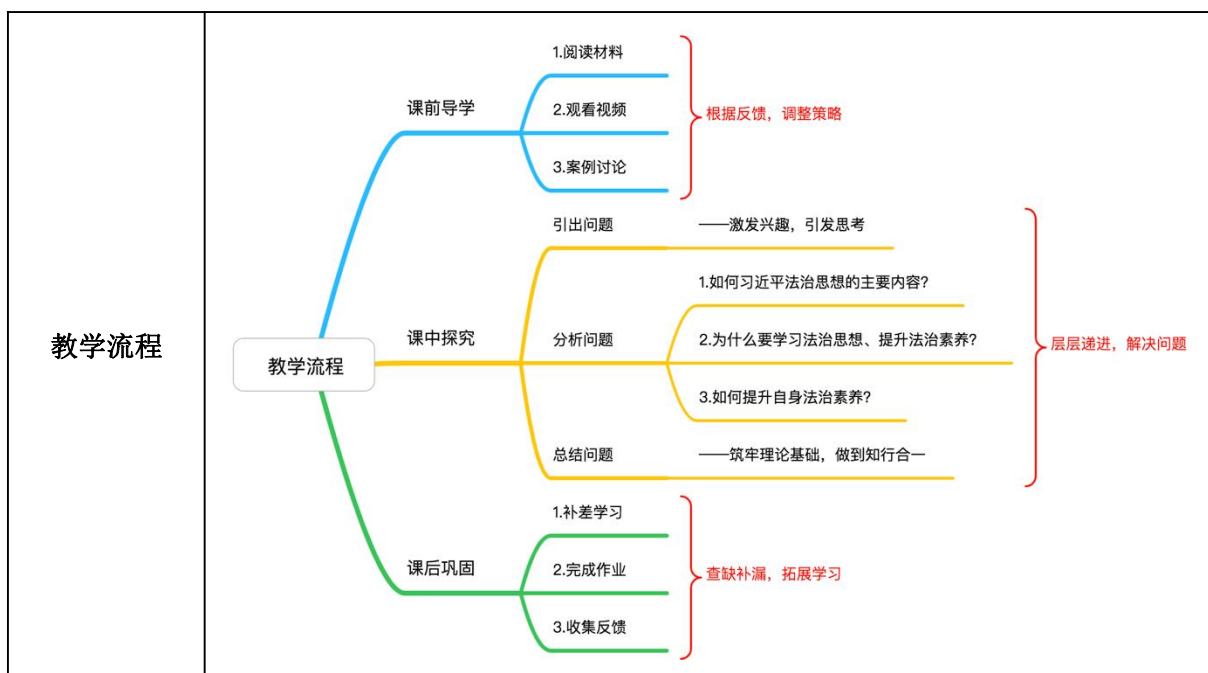
撰写人：天津职业大学马克思主义学院 薛媛

项目 7：提升法治素养

学时：12

1.教学分析	
1.1 教学任务	
<ol style="list-style-type: none">1. 如何认识习近平法治思想的主要内容？2. 为什么要学习法治思想、提升法治素养？3. 如何提升自身法治素养？	
1.2 教学目标	
素质目标	<ol style="list-style-type: none">1. 增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感2. 成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者
知识目标	<ol style="list-style-type: none">4. 了解习近平法治思想的形成、意义和主要内容5. 理解社会主义法律的本质特征和运行机制6. 把握中国特色社会主义法治道路、法治体系的精髓
能力目标	<ol style="list-style-type: none">1. 能够尊重和维护宪法法律权威2. 培养法治思维，正确依法行使权利和履行义务3. 提升法治素养，自觉尊法学法守法用法
2.学情分析	
学习者基础	学习者经过小学、中学时期《道德与法治》课程的学习及日常生活的积累，对什么是法治以及法治在日常生活中的具体体现已经有了基本认识，但对于新时代公民法治素养的要求了解不够深入；通过学生线上沟通及学生课前知识点掌握情况，暴露出学生对在成年后如何有意识提升法治素养缺乏深刻理解，故将相关内容确定为教学难点。
学习者特点	学生的信息获取能力较强，善于结合时事思考问题，课堂互动参与度高，但

	辩证思维能力与历史思维能力有待提高，对于抽象理论学习心存畏惧。在学习方式上偏好体验式学习，在学习内容上偏好法律案例、历史故事及专业行业动态。
3.重点、难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在习近平法治思想指导下坚持走中国特色社会主义法治道路 2. 维护宪法权威 3. 培养社会主义法治思维
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我国社会主义法律的本质特征 2. 坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法 3. 依法行使法律权利与履行义务
4.教学策略	
教学方法	任务驱动法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自主开发高校思政课堂管理系统； 2.中国大学 MOOC； 3.企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文字资源：《论坚持全面依法治国》、《习近平关于全面依法治国论述摘编》、《法治中国建设规划（2020—2025年）》等； 2.案例资源：《谁赢跟谁走》、《法律面前没有顶流》、《聂树斌再审改判无罪案》等； 3.视频资源：《民法典公益宣传片》、央视栏目《新闻 1+1》片段、《习近平谈全面推进依法治国：为子孙万代计、为长远发展谋》等。



5.教学组织与实施

5.1 课前

课前导学	<p>1.阅读资料</p> <p>阅读习近平《在中央全面依法治国委员会第一次会议上的讲话》节选内容。 （资料来源：习近平《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020年12月版，第225-227页）</p> <p>历史和现实都告诉我们，法治兴则国兴，法治强则国强。从我国古代看，凡属盛世都是法制相对健全的时期。春秋战国时期，法家主张“以法而治”，……我们要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。</p> <p>2.观看视频</p> <p>观看《习近平谈全面推进依法治国：为子孙万代计、为长远发展谋》视频。（视频来源：央视网新闻频道《习近平谈全面推进依法治国：为子孙万代计、为长远发展谋》 http://news.cctv.com/2017/08/24/ARTI3uUik8a1JYALibDYjI9Y170824.shtml）</p>
-------------	---



3. 案例讨论

在企业微信班级群中讨论热点案例《谁赢跟谁走》。（资料来源：澎湃新闻微博 <http://t.cn/A6IDN3N7> [http://t.cn/A6IDYS6n\[/cp\]](http://t.cn/A6IDYS6n[/cp])）

“你们谁赢了，我就跟谁走。”孟萌萌对前男友杨飞这样说。杨飞看着眼前孟萌萌的现男友黄吉安，想起他们刚才在自己面前亲吻的模样，便拿出藏在裤腰后的水果刀，一把捅进黄吉安的腰侧。近日，法院以故意伤害罪判处被告人杨飞有期徒刑四年，判处被告人孟萌萌有期徒刑三年六个月。

5.2 课中

教学环节

主要教学内容（讲义）

教学导入

1. 平语近人

国无常强，无常弱。奉法者强则国强，奉法者弱则国弱。

——《在新疆考察工作结束时的讲话》等文中引用

释义：韩非子把“奉法”作为治乱兴亡的关键，提出“国无常强，无常弱。奉法者强则国强，奉法者弱则国弱”。意思是，国家不会永远富强，亦不会长久贫弱。执行法度的人坚决，国家就会富强；执行法度的人软弱，国家就会贫弱。

（资料来源：《习近平用典》，人民日报出版社，2015年2月版）

2. 热点案例

“你们谁赢了，我就跟谁走。”孟萌萌对前男友杨飞这样说。杨飞看着眼前孟萌萌的现男友黄吉安，想起他们刚才在自己面前亲吻的模样，便拿出藏在裤腰后的水果刀，一把捅进黄吉安的腰侧。近日，法院以故意伤害罪判处被告人杨飞

	<p>有期徒刑四年，判处被告人孟萌萌有期徒刑三年六个月。</p> <p>即使不是自己动手参与，仅仅使用言语教唆他人斗殴导致人身伤害的，依法也要追究刑事责任。法治建设需要全社会共同参与，只有全体人民信仰法治、厉行法治，国家和社会生活才能真正实现在法治轨道上运行。新时代青年要自觉尊法学法守法用法，增强法治意识，提高法治素养，养成良好的法治思维和行为方式。</p>
<p>学习任务 1: 如何认识习近平法治思想的主要内容?</p>	<p style="text-align: center;">一、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循</p> <p>“法律是什么？最形象的说法就是准绳。用法律的准绳去衡量、规范、引导社会生活，这就是法治。”</p> <p style="text-align: right;">——习近平</p> <p>2020年11月，中央全面依法治国工作会议正式提出习近平法治思想，并将其确立为全面依法治国的指导思想和根本遵循。</p> <p>20世纪以来，马克思主义在中国获得广泛传播和深入发展。中国共产党把马克思主义的普遍原理与中国实际相结合，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，其中都蕴含着丰富而深刻的法治理论。</p> <p style="text-align: center;">(一) 马克思主义法律观</p> <p>法律是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的，反映由特定社会物质生活条件所决定的统治阶级意志的规范体系。</p> <p>“法的关系正像国家的形式一样，既不能从它们本身来理解，也不能从所谓人类精神的一般发展来理解，相反，它们根源于物质的生活关系，这种物质的生活关系的总和。”</p> <p style="text-align: right;">——马克思</p> <p>法律随着私有制、阶级和国家的产生而产生。作为上层建筑的重要组成部分，法律的基本内容和性质总是与所在社会的生产关系相适应。奴隶制法律、封建制法律、资本主义法律都是建立在私有制经济基础之上的剥削阶级类型法律，而社会主义法律则是人类历史上以公有制为基础的新型法律。</p> <p>“天然的自由彻底被摧毁了，而保障私有制和不平等的法律却永远</p>

固定下来，这种法律将富人的巧取豪夺变成一种不可变更的特权，为了少数野心家的利益，使全人类陷入无穷无尽的劳苦、奴役和悲惨的境地。”

——卢梭

案例：美国童工问题是灯下黑

美国向来自我标榜为所谓“人权灯塔”，但美国作为世界上最发达的国家，却是世界上唯一没有批准《联合国儿童权利公约》的国家，其严重的童工问题更是这个所谓“灯塔”的灯下黑。据美国官方统计，2019年美执法人员发现违反《公平劳动标准法》的童工案达858宗，在危险职业场所工作的未成年人达544名。然而美国一些行业协会的统计数据远比美国官方数据触目惊心。根据有关组织报告，美国约有50万名童工从事农业劳作，很多孩子从8岁起开始工作，每周工作时长达72小时，每天劳作10小时以上也不鲜见，童工因农药致癌风险更是成年人的3倍。美国死亡童工案件有一半来自农业领域，2003至2016年间美国有237名童工死于农业事故，4倍于其他行业。

国际劳工组织公约实施与建议专家委员会多年来不断就美国童工问题发表评论，多次对美国农场出现大量童工严重工伤事故表达关切，敦促美国政府制定措施加强对农业使用童工的监管，提供农业领域童工情况详细统计数据，特别是工伤案件数量和违法使用童工案件调查和处理情况。美国政府对国际劳工组织的关切和建议充耳不闻，雇佣童工问题毫无改善。在“消除童工现象国际年”之际，我们希望国际社会更加关注美国雇佣童工问题，敦促美国政府早日批准《联合国儿童权利公约》，采取有效措施消除本国严重的童工问题，切实履行国际劳工组织《消除最恶劣形式童工公约》。

（资料来源：光明网《外交部：美国童工问题是灯下黑》
<https://m.gmw.cn/baijia/2021-05/27/1302321922.html>）

（二）我国社会主义法律的本质特征

我国社会主义法律，是在中国共产党领导新民主主义革命时期孕育、在中华人民共和国成立后不断形成和发展起来的。

案例：《中共中央关于废除国民党〈六法全书〉和确定解放区司法原则的指示》

1949年2月，中国共产党中央委员会发表《中共中央关于废除国民党的六法全书与确定解放区的司法原则的指示》，指出“国民党的六法全书和一般资产阶级法律一样，以掩盖阶级本质的形式出现，但实际上既然没有超阶级的国家，当然也不能有超阶级的法律六法全书，和一般资产阶级法律一样，以所谓人人在法律方面一律平等的面貌出现，但是实际上在统治阶级与被统治阶级之间，剥削阶级与被剥削阶级之间，有产者与无产者之间，债权人与债务人之间，没有真正共同的利害，因而也不能有真正平等的法权。因此，国民党全部法律只能是保护地主与买办官僚资产阶级反动统治的工具，是镇压与束缚广大人民群众的工具。”

“在无产阶级领导的工农联盟为主题的人民民主专政的政权下，国民党的六法全书应该废除，人民的司法工作不能再以国民党的六法全书为依据，而应该以人民的新的法律作依据。”

（资料来源：宣讲家网《中共中央关于废除国民党〈六法全书〉和确定解放区司法原则的指示》

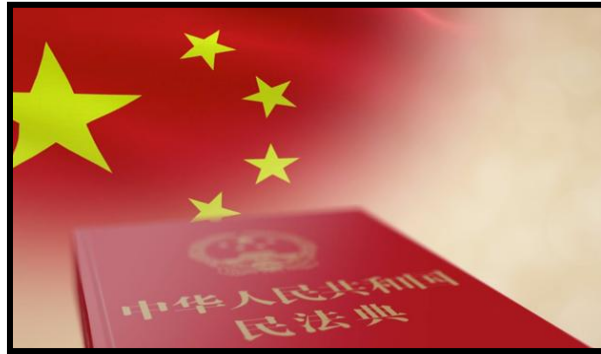
<http://www.71.cn/2011/0930/631815.shtml>)

我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。社会主义法律维护人民的根本利益，巩固中国共产党的领导地位，体现了党的主张和人民意志的统一。党领导人民制定宪法法律，党领导人民实施宪法法律，党自身必须在宪法法律范围内活动，这就是党的领导力量的体现，也是我国社会主义法律最本质特征的具体表现。

我国社会主义法律具有科学性和先进性。我国社会主义法律反映的不是少数人的特殊利益，而是全体人民的共同利益，尽管其具体内容会随着经济社会的发展而调整变化，但它与历史发展的基本方向和规律是一致的。

我国社会主义法律是中国特色社会主义建设的重要保障。我国法律的社会作用体现了社会主义的本质要求，经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公正、生态良好，都离不开社会主义法律的引领、规范和保障。

视频：民法典公益宣传片



(视频来源：中国普法网“智慧普法平台”《民法典公益宣传片》
http://www.legalinfo.gov.cn/pub/sfbzhfx/zhfxfzxx/fzzxrdtj/202006/t20200609_28226.html)

(三) 习近平法治思想的形成和意义

党的十八大以来，习近平高度重视全面依法治国，创造性地提出了一系列全面依法治国新理念新思想新战略，形成习近平法治思想，指导和推动了社会主义法治建设发生历史性变革、取得历史性成就，全面依法治国实践取得重大进展。习近平法治思想，立足新时代中国特色社会主义伟大实践，全面系统地创新发展了中国特色社会主义法治理论，实现了马克思主义法治理论的新飞跃。

1. 习近平法治思想的形成过程

十八届四中全会专门研究全面依法治国，审议通过《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，对全面依法治国进行顶层设计。

党的十九大提出到 2035 年基本建成法治国家、法治政府、法治社会，确立了新时代法治中国建设的路线图、时间表。

十九届二中全会审议通过《中共中央关于修改宪法部分内容的建议》，强调由宪法及时确认党和人民创造的伟大成就和宝贵经验。

十九届三中全会审议通过《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和《深化党和国家机构改革方案》，决定组建中央全面依法治国委员会。

十九届四中全会审议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会

主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，对提高党依法治国、依法执政能力作出专门部署。

十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中对推进法治中国建设进行了部署。

2.习近平法治思想的重大意义

习近平法治思想是经过长期发展而形成的内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备的法治理论体系，为建设法治中国指明了前进方向，在中国特色社会主义法治建设进程中具有重大政治意义、理论意义、实践意义。习近平法治思想从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义法治理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

习近平法治思想深刻揭示了社会主义法治的生命力和优越性，推动了中国特色社会主义法治理论创新发展。这一思想擘画了新时代全面依法治国的宏伟蓝图，增强了全党全国各族人民走中国特色社会主义法治道路的信心，增强了新时代全面依法治国的政治定力、前进动力，引领着法治中国建设迈向良法善治新境界。

(四) 习近平法治思想的主要内容

2020年11月，习近平在中央全面依法治国工作会议上的重要讲话中，用“十一个坚持”对全面依法治国进行了系统阐释、部署。这“十一个坚持”涉及的都是全面依法治国方向性、根本性、全局性的重大问题，从全面依法治国的政治方向、战略地位、工作布局、主要任务、重大关系、重要保障等方面提出了一系列新理念新观点新论断，构成了习近平法治思想的主要内容。

视频：“十一个坚持”推进全面依法治国



（视频来源：北京市司法局“京司观澜”公众号微动漫《民法典公益宣传片》<https://mp.weixin.qq.com/s/7LcaqZhDR1f6zFWuPRdvjA>）

1.关于政治方向

深刻回答全面依法治国由谁领导、依靠谁、走什么道路等大是大非问题，指明了中国特色社会主义法治的前进方向；

2.关于战略地位

深刻回答为什么要全面依法治国的问题，深刻揭示全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，是党领导人民治理国家的基本方式；

3.关于工作布局

深刻回答全面依法治国如何谋篇布局的问题，明确全面依法治国的总目标、总抓手和基本思路；

4.关于主要任务

深刻回答全面依法治国如何突破的问题，指明中国特色社会主义法治的战略安排；

5.关于重大关系

深刻回答如何正确处理政治与法治、改革与法治、德治与法治等重大问题，揭示法治中国建设的认识论和方法论；

6.关于重要保障

深刻回答全面依法治国需要什么保障的问题，指明全面依法治国的人才支撑和“关键少数”。

二、以习近平法治思想为指导坚持走中国特色社会主义法治道路

“全面推进依法治国，必须走对路。如果路走错了，南辕北辙了，那再提什么要求和举措也都没有意义了。”

——习近平

中国特色社会主义法治道路的核心要义，就是要坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论。

(一) 为什么要走中国特色社会主义法治道路

1.走中国特色社会主义法治道路，是历史的必然结论。

“具体讲我国法治建设的成就，大大小小可以列举出十几条、几十条，但归结起来就是开辟了中国特色社会主义法治道路这一条。”

——习近平

要不要走法治道路、走什么样的法治道路，是近代以来中国人民面临的历史性课题。鸦片战争后，许多仁人志士也曾想变法图强，但都以失败告终，法治只是镜花水月。中国共产党在领导中国人民进行新民主主义革命的伟大斗争中，不断探索适合中国国情的法治道路，制定了《中华苏维埃共和国宪法大纲》以及大量法律法规，创造了“马锡五审判方式”。中华人民共和国成立后，在社会主义革命、社会主义建设时期，我们党领导人民制定了“五四宪法”和国家机构组织法、选举法、婚姻法等一系列重要法律法规，建立起社会主义法制框架体系，确立了社会主义司法制度。进入改革开放历史新时期，我们党提出“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”的方针，强调依法治国是党领导人民治理国家的基本方略、依法执政是党治国理政的基本方式，不断推进社会主义法治建设，最终走出了一条中国特色社会主义法治道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面依法治国作为新时代坚持和发展中国特色社会主义“四个全面”战略布局的重要组成部分，始终强调加强党的集中统一领导，坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，在新时代不断坚持和拓展了中国特色社会主义法治道路。

2.走中国特色社会主义法治道路，是由我国社会主义国家性质所决

定的。

我国宪法明确规定：“社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。”这一根本制度保证了人民当家作主的主体地位，也保证了人民在全面依法治国中的中心地位，这是我们的最大制度优势。

3.走中国特色社会主义法治道路，是立足我国基本国情的必然选择。

走什么样的法治道路，脱离不开一个国家的基本国情。从已经实现现代化的国家发展历程看，英国、美国、法国等西方国家适应资本主义市场经济和现代化发展需要，经过一二百年乃至二三百年内生演化，逐步实现法治化。就我们这个 14 亿人口的社会主义大国而言，我们有自己的历史文化遗产，有长期积累的经验和优势，要在较短时间内建成法治国家，必须走中国特色社会主义法治道路。

(二) 坚持走中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则

1.坚持中国共产党的领导

全面推进依法治国这件大事能不能办好，最关键的是方向是不是正确、政治保证是不是坚强有力。这其中最重要的，就是要正确认识把握党和法的关系。

“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”

——马克思、恩格斯

“中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”

——《中国共产党章程》

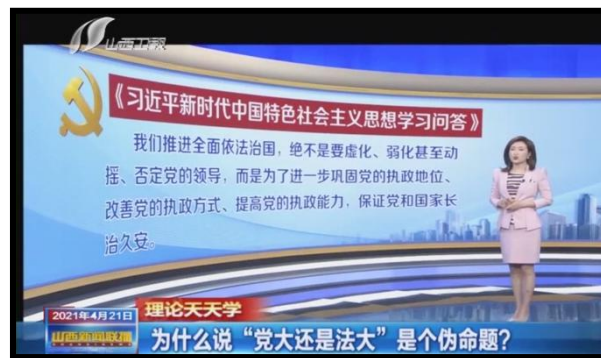
“中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权

势团体、任何特权阶层的利益。”

——习近平

党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证。把党的领导贯彻到依法治国全过程和各方面，是我国社会主义法治建设的一条基本经验。我国是人民民主专政的社会主义国家，党的领导是中国特色社会主义法治之魂，是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。

视频：为什么说“党大还是法大”是个伪命题？



（视频来源：央视网[山西新闻联播]理论天天学《为什么说“党大还是法大”是个伪命题？》
<http://news.cctv.com/2021/04/21/VIDEzcbnekM8Z2gR52JQ3DrP210421.shtml>）

一是要正确处理党的政策和国家法律的关系。我们党的政策和国家法律都是人民根本意志的反映，在本质上是一致的。党的政策是国家法律的先导和指引，是立法的依据和执法司法的重要指导。党的政策成为国家法律后，实施法律就是贯彻党的意志，依法办事就是执行党的政策。

二是要正确处理坚持党的领导和确保司法机关依法独立公正行使职权的关系。党对政法工作的领导是管方向、管政策、管原则、管干部，不是包办具体事务，不要越俎代庖，领导干部更不能借党对政法工作的领导之名对司法机关工作进行不当干预。

“一些党政领导干部出于个人利益，打招呼、批条子、递材料，或者以其他明示、暗示方式插手干预个案，甚至让执法司法机关做违反法定职责的事。在中国共产党领导的社会主义国家里，这是绝对不允许的！”

——习近平

案例：最高法原副院长奚晓明被双开

经中共中央批准，中共中央纪委对最高人民法院原副院长、党组成员奚晓明严重违纪问题进行了立案审查。

经查，奚晓明严重违反政治纪律和政治规矩，严重违背依法治国决策部署；严重违反组织纪律，对党不忠诚、不老实，隐瞒不报个人有关事项；严重违反廉洁自律规定，利用职务上的便利为亲属经营活动谋取利益；严重违反中央八项规定精神，违规接受公款接待；违反保密纪律，泄露审判工作秘密；利用职务上的便利在民事诉讼等方面为他人谋取利益，收受财物。其中，利用职务便利为他人谋取利益，收受财物问题涉嫌犯罪。

奚晓明身为党的高级领导干部，本应认真贯彻执行党的路线方针政策，但他理想信念丧失，严重违纪，且党的十八大后仍不收敛、不收手，性质恶劣、情节严重。依据《中国共产党纪律处分条例》等有关规定，经中央纪委常委会会议审议并报中共中央批准，决定给予奚晓明开除党籍处分；由最高人民法院依据有关规定，给予其开除公职处分；责令退赔违纪款；将其涉嫌犯罪问题及所涉款物移送司法机关依法处理。

2017年2月16日，天津市第二中级人民法院公开宣判最高人民法院原副院长奚晓明受贿案，对被告人奚晓明以受贿罪判处无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产；对奚晓明受贿所得财物及其孳息予以追缴，上缴国库。

（资料来源：人民网《最高法原副院长奚晓明被双开：对党不忠诚、不老实》<http://politics.people.com.cn/n/2015/0929/c70731-27647486.html>；中国共产党新闻网《最高人民法院原副院长奚晓明受贿案一审宣判》<http://fanfu.people.com.cn/n1/2017/0217/c64371-29087049.html>）

2.坚持人民主体地位

“党的根基在人民、力量在人民。现在，人民群众对美好生活的向往更多向民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面延展。人民群众对执法乱作为、不作为以及司法不公的意见比较集中，这要成为我们厉行法治的聚焦点和发力点。”

——习近平

全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民，必须坚持为了人民、依靠人民。推进全面依法治国，根本目的是依法保障人民权益。必须始

终牢牢把握坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，不断发展社会主义民主政治并使之法治化、制度化。要积极回应人民群众新要求新期待，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感，用法治保障人民安居乐业。

案例：《我不是药神》背后的故事

这几天，《我不是药神》在网络上刷屏，这部口碑爆棚的国产电影改编自一个真实的故事。2002年，陆勇被查出患有慢粒白血病，由于必须服用格列卫控制病情，他两年就花了50多万人民币。后来，陆勇接触到了印度药企生产的一款仿制药，并把自己作为实验对象，测试药物的有效性。幸运的是，这款仿制药的药效不错。之后，陆勇开始把药物推荐给更多病友，并帮他们从印度代购仿制的格列卫。

2014年，陆勇由于帮助白血病患者从印度规模性地购入格列卫的便宜仿制药，被湖南省沅江市检察院以涉嫌“妨碍信用卡管理罪”和“销售假药罪”提起公诉。经调查，检察院认为，陆勇的行为违反了《中华人民共和国药品管理法》的相关规定和金融管理法规，但尚不构成犯罪。“保护人的生命权、健康权是销售假药罪立法的核心意旨。”“陆勇的行为虽然在一定程度上触及到了国家对药品的管理秩序和对信用卡的管理秩序，但其行为对这些方面的实际危害程度，相对于白血病群体的生命权和健康权来讲，是难以相提并论的。如果不顾及后者而片面地将陆勇在主观上、客观上都惠及白血病患者行为认定为犯罪，显然有悖于司法为民的价值观。”最后，公检部门撤销了起诉，陆勇被释放。

（资料来源：新华社官方公众号“新华社新媒体”《〈我不是药神〉刷屏，然而这些你未必都知道》，

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1605339026042827667&wfr=spider&for=pc>；湖南省人民检察院网站《对陆勇不起诉决定书》

https://www.hn.jcy.gov.cn/xwfb/qwfb/gg/2015/content_47623.htm 1)

“全会决定提出，最高人民法院设立巡回法庭，审理跨行政区域重大行政和民商事案件。这样做，有利于审判机关重心下移、就地解决糾

纷、方便当事人诉讼……”

——习近平

案例：“你不能来，我们就去。”

人们说巡回法庭是“家门口的最高法院”，那是因为广大巡回法官始终以司法为民为宗旨，把温暖送到了千家万户。2019年5月，第六巡回法庭主审法官收到一份来自宁夏回族自治区银川市的延期开庭申请。案件上诉人罹患癌症，无法远行，而被上诉人早已等得心急如焚。审判团队立即赶赴银川异地开庭，三天时间里，马不停蹄地工作，组织庭审、询问案件。巡回办案的同时深入一线推进诉源治理，努力实现一次巡回、多重效益，“一巡多效”成为六巡的一张名片。

（资料来源：最高人民法院公众号《听，“花”开的声音——最高人民法院巡回法庭的法治之路》

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1690034937533521679&wfr=spider&for=pc>)

3.坚持法律面前人人平等

平等是社会主义法律的基本属性，是社会主义法治的基本要求。第一，它可以充分显示中国特色社会主义制度的优越性，使人民在依法治国中的主体地位得到尊重和保障。第二，它鲜明地反对法外特权、法外开恩。第三，它鲜明地反对法律适用上的各种歧视。第四，它要求人人都严格依法办事。坚持法律面前人人平等，一方面要求违法必究，一切违法宪法法律的行为都必须予以追究。另一方面要求非歧视，即无差别对待。

“我愿自由而生，自由而死。这意味着，每个人都遵纪守法，无论是我还是其他任何人，都甘受这种光荣的约束。这种舒适且有益的约束，即使是最高贵的人也甘愿加之己身，因为除此之外，他们无需再受任何其他其他的束缚。

我愿，在这个国家内部，没有人能够凌驾于法律之上；在国家外部，也没有人能够做出命令使这个国家屈从于他的权威。因为，无论一个政府因何而设，在它的管辖范围内，如果有人不受法律的约束，那么其他

所有人必然会受这个人的任意支配。”

——卢梭《献给日内瓦共和国的致辞》

案例：法律面前没有顶流

7月31日，北京市公安局朝阳分局发布消息称：针对网络举报的“吴某凡多次诱骗年轻女性发生性关系”等有关情况，经警方调查，吴某凡（男，30岁，加拿大籍）因涉嫌强奸罪，目前已被朝阳公安分局依法刑事拘留，案件侦办工作正在进一步开展。随后，相关话题#吴亦凡被刑拘#登上微博热搜。人民日报、法治日报等接连就此事发声。

@人民日报：外国国籍不是护身符，名气再大也没有豁免权，谁触犯法律谁就要受到法律制裁。请记住：人气越高越要检点自律，越当红越要遵纪守法。

中央政法委机关报@法治日报：“吴亦凡事件”早已不再是沾染着桃色气息的娱乐八卦，而是实实在在的涉法事件，也为全社会上了一堂很扎实的法治课——法律面前人人平等，正义面前没有“顶流”！不枉不纵，以事实为依据，以法律为准绳。让子弹飞一会儿，这不仅关乎对受害人的保护，也关乎整个社会的公平正义。吴亦凡被刑拘也再一次证明，法律不会因炒作而歪曲，也不会因流量而姑息，法不纵恶！

（资料来源：平安北京朝阳微博、人民日报微博、法治日报微博、澎湃新闻《法律面前没有顶流！人民日报等央媒密集发声》

http://m.thepaper.cn/baijiahao_13842633)

4.坚持依法治国和以德治国相结合

“通观我国古代历史，法治和德治运用得当的时期，大多能出现较好的治理和发展局面。国外也是这样，凡是治理比较有效的国家，都注重法治，同时注重用道德调节人们的行为。”

——习近平

法治和德治，是治国理政不可或缺两种方式，如车之两轮或鸟之两翼，忽视其中任何一个，都将难以实现国家的长治久安。坚持依法治国和以德治国相结合，既要强化道德对法治的支撑作用，重视发挥道德教化作用，提高全社会文明程度，为全面依法治国创造良好环境；

又要把道德要求贯彻到法治建设中，以法治承载道德理念。要运用法治手段解决道德领域突出问题，依法加强对群众反映强烈的失德行为的政治。

案例：陈某某赡养费纠纷案

2012年修改的《老年人权益保障法》，对赡养人的“精神慰藉”义务进一步细化。明确规定：与老年人分开居住的家庭成员，应当经常看望或者问候老年人。在“陈某某赡养费纠纷案”中，陈某某与妻子1952年结婚，婚后育有二子、三女，妻子及两个儿子均已去世。现陈某某同小女儿生活。陈某某年事已高且体弱多病，希望女儿常回家探望照顾自己，因女儿不同意负担陈某某的医药费及赡养费，故诉请判令长女和次女每月探望其不少于一次，患病期间三女儿必须轮流看护，三女儿共同给付陈某某医疗费、赡养费。

最高人民法院民一庭副庭长王伟表示，近年来，随着人民生活水平的提高，老年人经济供养要求下降，精神慰藉需求上升，相应的纠纷也有所增加。老人要求子女定期探望的诉求，是希望子女能够承欢膝下而享天伦之乐，符合法律规定，体现了中华民族传统的孝道，应当得到支持。“精神赡养”和“物质赡养”同样重要，“谁言寸草心，报得三春晖”“常回家看看”应当是子女们发自内心的行为，而不应是法律强制的结果。

（资料来源：新华网《“精神赡养”同样重要！最高法发布十大老年人权益保护典型案例》

http://sh.xinhuanet.com/2021-02/24/c_139763606.htm）

案例：婚内转账第三者法院判令如数返还

江苏南京，徐女士和丈夫黄某已结婚9年多。一次偶然，徐女士发现丈夫给女子赵某的大量转账记录，金额有520元、1314元不等。进一步确定后，发现两人已来往4年，随后将两人告上法庭。法院认为，黄某在婚姻关系存续期间与赵某存在不当来往，擅自将夫妻共同存款赠与赵某，该种行为有违公序良俗，应为无效。最终，判决赵某返还15万元转账。

（资料来源：江苏省广播电视总台“荔枝新闻”官方微博《婚内转账第三者法院判令如数返还》[http://t.cn/A6M7g125\[/cp\]](http://t.cn/A6M7g125[/cp])）

案例：男子见义勇为跳河救人溺亡，法院判令受益人给予适当补偿

2018年7月5日晚，杨某、王某、小明、小翟四人相约在青县新华路运河沿岸遛弯聊天，在遛弯到河中段时，杨某翻越河岸栏杆，欲往河边一处较宽堤岸靠近。因地面湿滑，杨某不慎落水，不熟悉水性的杨某立即大声呼救，情急之下，其同伴王某、小明、小翟先后下水对其进行施救。在三人合力下，杨某成功获救，但实施救助的王某、小明、小翟三人，因体力不支且河坡太滑无法上岸。随后赶到的消防人员的成功救起小翟，王某和小明不幸溺水身亡。

事后，被救者杨某与溺亡者王某父母就补偿数额进行协商却未能达成一致意见，痛失爱子的王某父母将杨某及监护人、青县水务局告上法庭，要求对儿子王某的死亡进行赔偿。

青县法院经审理认为，王某不顾个人安危全力挽救他人生命的见义勇为行为，不仅符合公序良俗的民事活动原则，更符合我国当前的主流社会价值观，其行为展现了中华民族见义勇为的传统美德，值得褒奖。根据《中华人民共和国民法典》第一百八十三条规定，因保护他人民事权益使自己受到损害，由侵权人承担民事责任，受益人可以给予适当补偿，没有侵权人、侵权人逃逸或者无力承担民事责任，受害人请求补偿的，受益人应当给予适当补偿。本案中，虽然没有侵权人，但杨某作为受益人应当给予溺亡者父母一定的经济补偿。对于补偿的数额，因补偿责任并非赔偿责任，不适用填平原则，故综合考虑原告受损情况、受益人的获益情况和被救者杨某经济承受能力，酌定给予王某死亡补偿金10万元。运河两边均安装了河堤护栏，对河道的危险性起到了提醒和防护作用，因此溺水事件与水务局无直接因果关系，水务局不承担赔偿责任。

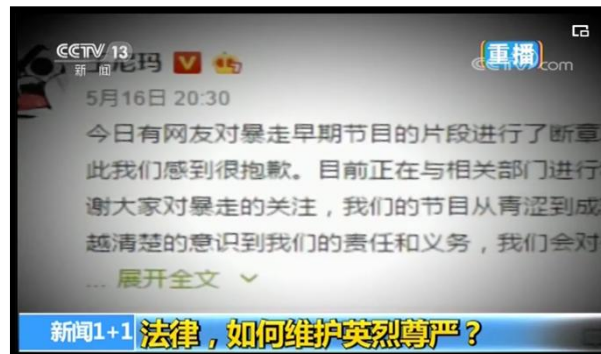
见义勇为是中华民族的传统美德，王某在没有法定或者约定义务的前提下救助落水的杨某属于见义勇为行为，法律肯定该行为本身所蕴含的社会价值和意义。2021年2月，最高人民法院印发《关于深入推进社会主义核心价值观融入裁判文书释法说理的指导意见》，其中规定“涉

及疫情防控、抢险救灾、英烈保护、见义勇为、正当防卫、紧急避险、助人为乐等，可能引发社会道德评价的案件”，应当在其裁判文书中强化运用社会主义核心价值观释法说理，以公正司法引领社会公正。

（资料来源：河北新闻网《说法 | 男子见义勇为跳河救人溺亡 法院：受益人给予适当补偿》

http://hebei.hebnews.cn/2021-09/17/content_8617713.htm)

视频：法律，如何维护英烈尊严？



（视频来源：央视网[新闻1+1] 20180524《法律，如何维护英烈尊严？》片段

<https://tv.cctv.com/2018/05/25/VIDEUiUAXzwfFxI10S9nDH4S180525.shtml>)

5.坚持从中国实际出发

“法律的生命不在于逻辑，而在于经验。……法律包含了一个民族许多世纪的发展历史。它不能被当作由公理和推论组成的数学书。”

——【美】霍姆斯

“我们不能专看别人家，样样向人学。人家的法规制度，同样不能有利而无弊。”“整个西方人在政治经验上都还比较短浅。能讲这句话的只有中国人。中国政治比西方进步，这是历史事实，不是民族夸大。”

——钱穆

“一些外国政要也经常跟我谈‘法治’，听下来他们认为法治只有一种模式，就是他们搞的那一套东西，不亦步亦趋跟他们搞就要被打入“异类”。我告诉他们，中国是一个法治国家，中国法治有中国特色，

我们需要借鉴国外法治有益经验，但不能照搬别国模式和做法，最好不要用你们那套模式来套我们。我们要坚持从我国国情和实际出发，正确解读中国现实、回答中国问题。”

——习近平

建设法治中国，必须从我国实际出发，同完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化相适应，既不能罔顾国情、超越阶段，也不能因循守旧、墨守成规。要传承中华优秀传统文化，从我国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，同时借鉴国外法治有益成果，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴夯实法治基础。

案例：“安乐死”写入民法典恐为时尚早

安乐死一般是指在病人无法救治的时候实施的一种让病人没有痛苦地死亡的方法。因涉及法律、医学、伦理、道德等多个方面，安乐死是一个古老而复杂的问题。目前，荷兰、比利时、卢森堡、瑞士等国和美国的一些州允许“被动”安乐死。

2019年4月21日，十三届全国人大常委会第十次会议分组审议民法典人格权编草案时，列席会议的全国人大代表李杰、马一德建议，“安乐死”写入民法典人格权编，“经医学界定，无法救治且无法减轻病痛的完全民事行为能力人有权依法自主决定实施安乐死”。

当前，我国医疗技术尚未充分普及和高度发展，全民医疗保障体制还不完善，因病致贫的现象并非个案，特别是广大农村，这就决定了安乐死合法化不具备充分的社会基础。可以说，只要相当程度地存在因病致贫现象，安乐死合法化就存在难以估量的风险。

（资料来源：中国网《“安乐死”写入民法典恐为时尚早》
http://opinion.china.com.cn/opinion_28_205228.html）

三、小结

“中国特色社会主义法治道路，是社会主义法治建设成就和经验的集中体现，是建设社会主义法治国家的唯一正确道路。”

——习近平

	<p>实践证明，我国政治制度和法治体系是适合我国国情和实际的制度，具有显著优越性。要梳理自信、保持定力，一切从我国实际出发，坚定不移沿着中国特色社会主义法治道路前进。</p>
<p>学习任务 2: 为什么要学习法治思想、提升法治素养?</p>	<p>“法治建设需要全社会共同参与，只有全体人民信仰法治、厉行法治，国家和社会生活才能真正实现在法治轨道上运行。”</p> <p style="text-align: right;">——习近平</p> <p>中共中央于年初印发的《法治中国建设规划(2020—2025年)》提出，“当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，改革发展稳定任务艰巨繁重，全面对外开放深入推进，人民群众在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长，需要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。在统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，全面建设社会主义现代化国家新征程上，必须把全面依法治国摆在全局性、战略性、基础性、保障性位置，向着全面建成法治中国不断前进。”</p> <p>全面依法治国的宏伟目标是建设法治中国，要以建设中国特色社会主义法治体系为总抓手，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设，坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p style="text-align: center;">一、建设中国特色社会主义法治体系</p> <p>全面推进依法治国涉及很多方面，在实际工作中必须有一个总揽全局、牵引各方的总抓手，这个总抓手就是建设中国特色社会主义法治体系。依法治国各项工作都要围绕这个总抓手来谋划、来推进。</p> <p>根据《法治中国建设规划（2020—2025年）》，“到2025年，……中国特色社会主义法治体系初步形成。”“到2035年，法治国家、法治政府、法治社会基本建成，中国特色社会主义法治体系基本形成……。”</p> <p>视频：由“中国特色社会主义法律体系”到“中国特色社会主义法治体系”</p>



（视频来源：央视网[法治深壹度]《由“中国特色社会主义法律体系”到“中国特色社会主义法治体系”》

<http://tv.cctv.com/2020/12/05/VIDEeS5oqq1Ar2UR9cb0lgiU201205.shtml>）

（一）完备的法律规范体系

“现在，我们国家和社会生活各方面总体上实现了有法可依，这是我们取得的重大成就。同时，我们也要看到，实践是法律的基础，法律要随着实践发展而发展。”

——习近平

完备的法律规范体系，是中国特色社会主义法治体系的前提，是法治国家、法治政府、法治社会的制度基础。完备的法律规范体系，是以宪法为核心，由部门齐全、结构严谨、内部协调、体例科学、调整有效的法律及其配套法规所构成的法律规范系统。

2011年，在十一届全国人大四次会议上，全国人大常委会工作报告宣布中国特色社会主义法律体系已经形成。

在党的领导下，各级立法机关坚持立改废释并举，加快立法节奏和步伐，以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系更加完备系统管用。修改宪法、编纂民法典是新时代法律规范体系建设的标志性成果。

案例：一字之变

2020年7月底，北京市朝阳区花家地甲1号，法制日报社大楼外墙上，工人师傅们将“法制日报”四个金色大字中的“制”字更换为“治”。8月1日，创刊40年的《法制日报》更名为《法治日报》。从“制”到“治”，一字之变，体现了对全面依法治国认识的深刻变化。

法治和法制是既有区别又有联系的两个概念。法制是法律制度的简称，属于制度的范畴；法治是法律统治的简称，是一种治国原则和方法，是相对于“人治”而言的。二者的联系在于：法制是法治的基础和前提条件，要实行法治，必须具有完备的法制；法治是法制的立足点和归宿，法制的发展前途必然是最终实现法治。

（资料来源：中共中央宣传部《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社，人民出版社，2021年2月版，第170-172页）

（二）高效的法治实施体系

“我们的工作重点应该是保证法律实施，做到有法必依、执法必严、违法必究。有了法律不能有效实施，那再多法律也是一纸空文，依法治国就会成为一句空话。”

——习近平

法律的运行是一个从创制、实施到实现的过程。这个过程主要包括法律制定（立法）、法律执行（执法）、法律适用（司法）、法律遵守（守法）等环节。

法律制定（立法）是指有立法权的国家机关，依照法定职权和程序制定规范性法律文件的活动，是法律运行的起始性和关键性环节。我国立法贯穿公正、公平、公开原则，坚持科学立法、民主立法、依法立法，表达人民的共同意志和诉求。立法活动必须遵循法定程序，就全国人民代表大会的立法程序而言，大体包括法律案的提出、法律案的审议、法律案的表决和法律的公布四个环节。

法律执行（执法）是指国家机关及其公职人员，在国家和公共事务管理中依照法定职权和程序，贯彻和实施法律的活动。在狭义上，法律执行则是指国家行政机关执行法律的活动，也被称为行政执法。行政执法是法律实施和实现的重要环节，必须坚持合法性、合理性、信赖保护、效率等基本原则。

法律适用（司法）是指国家司法机关及其公职人员依照法定职权和程序适用法律处理案件的专门活动。在我国，司法机关是指国家审判机

关和检察机关。人民法院代表国家行使审判权，人民检察院代表国家行使法律监督权，其他任何国家机关、社会组织和个人，不得行使国家司法权。司法原则主要有：司法公正；公民在法律面前一律平等；以事实为依据，以法律为准绳；司法机关依法独立公正行使司法权等。

法律遵守（守法）是指国家机关、社会组织和公民个人依照法律规定行使权力和权利以及履行职责和义务的活动。守法不仅意味着履行法律义务，还意味着一切组织和个人都要依照法律的要求规范自己的行为。守法是法律实施和实现的基本途径。

“好的法规制度如果不落实，只是写在纸上、贴在墙上、编在手册里，就会成为‘稻草人’、‘纸老虎’，不仅不能产生应有作用，反而会损害法规制度的公信力。”

——习近平

建设高效的法治实施体系，是建设中国特色社会主义法治体系的重点。高效的法治实施体系，是指执法、司法、守法等各个环节有效衔接、协调高效运转、持续共同发力，实现效果最大化的法治实施系统。

(三) 严密的法治监督体系

“法律需要有人来执行，如果执法的人自己不守法，那法律再好也没用！我们要加强对执法活动的监督，坚决排除对执法活动的非法干预，坚决防止和克服地方保护主义和部门保护主义，坚决防止和克服执法工作中的利益驱动，坚决惩治腐败现象，做到有权必有责、用权受监督、违法必追究。”

——习近平

严密的法治监督体系，是指以规范和约束公权力为重点建立的有效法治化权力监督网络。它以有权必有责、用权受监督、违法必追究，坚决纠正有法不依、执法不严、违法不究行为等为主要任务，是宪法法律有效实施的重要保障，是加强对权力运行制约和监督的迫切要求。

(四) 有力的法治保障体系

“加快解决有些地方没有律师和欠发达地区律师资源不足问题。如果群众有了司法需求，需要打官司，一没有钱去打，二没有律师可以求

助，公正司法从何而来？”

——习近平

有力的法治保障体系，是全面依法治国的重要依托。有力的法治保障体系，是指在法律制定、实施和监督过程中形成的结构完整、机制健全、资源充分、富有成效的保障系统，包括政治和组织保障、人才和物质条件保障、法治文化保障等。

(五) 完善的党内法规体系

“党章等党规对党员的要求比法律要求更高，党员不仅要严格遵守法律法规，而且要严格遵守党章等党规，对自己提出更高要求。”

——习近平

建设完善的党内法规体系，是中国特色社会主义法治体系的本质要求和重要内容。完善的党内法规体系，是指内容科学、程序严密、配套完备、运行有效的党内制度及其运行、保障体系。完善党内法规体系的重点内容包括：党的组织法规制度、党的领导法规制度、党的自身建设法规制度、党的监督保障法规制度。

二、坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设

依法治国、依法执政、依法行政是一个有机整体，关键在于党和各级政府要坚持依法行政。法治国家、法治政府、法治社会相辅相成，法治国家是法治建设的目标，法治政府是建设法治国家的重点，法治社会是构筑法治国家的基础。

(一) 法治政府建设是重点任务和主体工程

推进全面依法治国，法治政府建设是重点任务和主体工程，对法治国家、法治社会建设具有示范带动作用。要用法治给行政权力定规矩、划界线，规范行政决策程序，健全政府守信践诺机制，加快转变政府职能。

视频：法治政府——让权力在阳光下运行



（视频来源：央视网[法治深壹度]《坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设》

<https://tv.cctv.com/2021/01/16/VIDEVIYgomvlsS6SZYtfc0Ur210116.shtml?spm=C53141181395.PqEvcnG2ehVF.0.0>

2021年8月，中共中央、国务院印发了《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》。《纲要》提出，“加快构建职责明确、依法行政的政府治理体系，全面建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、智能高效、廉洁诚信、人民满意的法治政府，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力法治保障。”

案例：《法治政府建设实施纲要（2021—2025）》解决百姓急难愁盼问题

《纲要》贯彻新精神，立足新起点，明确新方位，树立新目标，提出新举措。一是破除“数字鸿沟”，不让一个人被落下。《纲要》特别提出，要坚持传统服务与智能创新相结合，充分保障老年人基本服务需要。比如，政府门户网站、政务服务大厅的自助办理机器配置内容朗读、操作提示、语音辅助等功能，提升信息无障碍水平。对社会保险待遇资格认证、津贴补贴领取等老年人高频服务事项的办理，各级政务服务平台均具备授权代理、亲友代办等功能，方便不使用或不会操作智能手机的老年人网上办事。设置线下办事渠道，充分保障在运用智能技术方面遇到困难的老年人的基本需求。二是修改突发事件应对法，人民安全需未雨绸缪。健全国家应急预案体系，是从被动应对向主动预防转变，对于积极防范化解重大安全风险，提升突发事件应急处置水平，维护国家和社会稳定，保护人民群众生命财产安全，推进城市治理体系和治

理能力现代化具有重大意义。三是加强反垄断立法执法，消费者不做“背锅侠”。一些互联网企业利用补贴等方式吸引客户，形成垄断地位与网络效应后再频繁提价。一些平台通过跟踪、抓取消费者网络消费行为，运用算法技术为网络用户提供购物推荐和广告推送，甚至基于定价算法评估出购物者的最大支付意愿，使得在交易条件相同的情况下，同一时间相同产品或服务可以展示出不同的交易价格，即所谓的“大数据杀熟”。《纲要》提出，持续推进反垄断与反不正当竞争领域的立法和执法，及时跟进研究数字经济、互联网金融、人工智能、大数据、云计算等相关法律制度，抓紧补齐短板，以良法善治保障新业态新模式健康发展。

（资料来源：央广网官方公众号《〈法治政府建设实施纲要（2021-2025年）〉印发：深入推进依法行政 全面建设法治政府》
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1708311659780730940&wfr=spider&for=pc>）

（二）法治社会建设是基础工程

推进全面依法治国，法治社会建设是基础工程。建设信仰法治、公平正义、保障权利、守法诚信、充满活力、和谐有序的社会主义法治社会，是增强人民群众获得感、幸福感、安全感的重要举措。

视频：《扫黑除恶——为了国泰民安》片段



（视频来源：“央视新闻”公众号大型政论专题片[扫黑除恶——为了国泰民安]第六集《长治久安》速览版
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1695795551280343952&wfr=spider&for=pc>）

扫黑除恶是一项长期而艰巨的任务，历史上对黑恶势力也曾多次开展打击专项行动，但一些地方的黑恶势力打不尽、除不绝，关键在于打得不持续，没有建立起长效机制，实现常态化治理。扫黑除恶没有终点，为了遏制黑恶势力卷土重来，彻底根除黑恶势力滋生的土壤，以习近平同志为核心的党中央顺应人民期待，决定在为期三年的专项斗争结束后，继续常态化、机制化开展扫黑除恶斗争。将扫黑除恶进行到底，让全社会河清海晏、天朗气清。

2020年12月，中共中央印发了《法治社会建设实施纲要（2020—2025年）》。《纲要》提出了“到2025年，‘八五’普法规划实施完成，法治观念深入人心，社会领域制度规范更加健全，社会主义核心价值观要求融入法治建设和社会治理成效显著，公民、法人和其他组织合法权益得到切实保障，社会治理法治化水平显著提高，形成符合国情、体现时代特征、人民群众满意的法治社会建设生动局面，为2035年基本建成法治社会奠定坚实基础”的总体目标，从推动全社会增强法治观念、健全社会领域制度规范、加强权利保护、推进社会治理法治化、依法治理网络空间五个方面明确了当前法治社会建设的重点内容和具体措施，其中明确提出“推动扫黑除恶常态化”。同时，《纲要》还就加强组织保障作出了安排部署。

三、坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法

“法治应该包含两重含义：已制定的法律获得普遍服从，而大家所服从的法律又应该本身是制定得良好的法律。”

——亚里士多德

“推进科学立法、民主立法、依法立法，以良法促进发展、保障善治。”

——习近平

视频：全面依法治国“新十六字方针”



（视频来源：央视网新闻频道《全面依法治国“新十六字方针”，您收好啦！》

<http://news.cctv.com/2017/03/21/ART1BGb6HGteuV01CHXhtnDs170321.shtml>)

（一）科学立法

法律是治国之重器，立法是法治的龙头环节。科学立法以完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，加强宪法实施为目标，坚持以民为本、立法为民理念，是每一项立法都符合宪法精神，反映人民意志，得到人民拥护。

“人民群众对立法的期盼，已经不是有没有，而是好不好、管用不管用、嫩骨不能解决实际问题；不是什么法都能治国，不是什么法都能治好国；越是强调法治，越是要提高立法质量。”

——习近平

推进科学立法、民主立法，是提高立法质量的根本途径。科学立法的核心在于尊重和体现客观规律，民主立法的核心在于为了人民、依靠人民。

“立法者应该把自己看作一个自然科学家。他不是在创造法律，不是在发明法律，而仅仅是在表述法律，他用有意识的实在法把精神关系的内在规律表现出来。”

——马克思

“凡法事者，操持不可以不正，操持不正，则听治不公，听治不公，则治不尽理，事不尽应。治不尽理，则疏远微贱者无所告诉。事不尽应，则功利不尽举。功利不尽举，则国贫，疏远微贱者无所告诉，则下饶。”

——管子

（意思是法度必须公正，不公正则判案不公平。判案不公平，治理就不合理，事情就不应时。治理不合理，老百姓就无法伸冤；事情不应时，功利实业就不能兴办。功利实业不能兴办，国家就贫穷。老百姓无处申冤，民间就会骚乱。）

视频：祁连山生态破坏调查



（视频来源：央视网[新闻直播间]《祁连山生态破坏调查 甘肃：整而不改拷问“生态追责”》

<https://tv.cctv.com/2017/01/16/VIDEACjTmSvwvtb76yQ82FQR170116.shtml?spm=C53156045404.PKXC0xLPAnP9.0.0>

党中央处理了甘肃祁连山国家级自然保护区生态环境问题，一批党政干部受到处分。《甘肃祁连山国家级自然保护区管理条例》历经三次修正，部分规定始终同《中华人民共和国自然保护区条例》不一致，立法上“放水”，执法上“放弃”，才导致了祁连山生态系统遭到严重破坏的结果。这样的教训必须深刻汲取。

（资料来源：习近平《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020年12月版，第224页）

案例：《中华人民共和国民法典》诞生记

2020年5月28日下午，十三届全国人大三次会议以2879票赞成、2票反对、5票弃权，高票表决通过《中华人民共和国民法典》，热烈的掌声，在万人大礼堂久久回荡。这是新中国历史上首个以“法典”命名的法律，承载着几代立法者、法律工作者乃至亿万人民的梦想。

一部民法典，映射一个国家的立法水平。2015年3月，全国人大常

委会法工委启动民法典编纂工作。结合我国民事法律体系现状，一开始就明确了“两步走”的规划。首先制定民法总则，调整民事活动必须遵循的基本原则和一般性规则等重要内容，属于大的创新。然后对其他现行民事法律进行整合修订，编纂民法典各分编。“创新”与“整合”协调搭配，让民法典在最大程度保持民事法律制度连续、稳定的前提下，体现立法的前瞻性和开放性，有效回应时代要求。

开门立法，求得社会共识“最大公约数”。全国人大常委会10次审议，10次向社会公开征求意见，3次组织全国人大代表研读讨论，针对意见反映集中、争议较大的问题专门召开座谈会。

深入实际，让人民的法典更接地气、更具实效。通过代表工作广纳民意，2019年办理全国人大代表提出涉及民法典编纂的议案32件；2020年两会期间，代表委员们对民法典草案进行了认真审议和热烈讨论。根据各方面意见，草案又作了100余处修改。

保障人民权利，在“民”与“法”之间彰显为民情怀。民法典的画卷上，立法者们秉持“人民至上”理念。翻开民法典，“人格权”一编格外引人注目。明确“隐私”的定义，完善对肖像权的保护，确立器官捐献基本规则，加强个人信息保护……人格权独立成编被认为是民法典的突出亮点和重大创新，将我国法律对人身自由、人格尊严的保护提升到了新高度。

（资料来源：中国政府网《新时代的人民法典——〈中华人民共和国民法典〉诞生记》

http://www.gov.cn/xinwen/2020-05/28/content_5515766.htm）

（二）严格执法

行政机关是实施法律法规的重要主体，要带头严格执法，维护公共利益、人民权益和社会秩序。执法者必须忠实于法律，既不能以权压法、以身试法，也不能法外开恩、徇情枉法。

——习近平

法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。严格执法，要深推进依法行政，加快建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、

廉洁高效、守法诚信的法治政府，推进各级政府机构、职能、权限、程序、责任法定化，推行政府权力清单制度。

视频：长春长生因生产过期疫苗被罚没 91 亿元



（视频来源：央视网[央视财经评论]《长春长生因生产过期疫苗被罚没 91 亿元》

<http://tv.cctv.com/2019/11/08/VIDEBoYBhXCzP6x1pha2WTCM191108.shtml?spm=C28340.PGJXtt9IosRP.S63204.6>)

“最近发生的长春长生疫苗造假案，背后的原因也是有法不依、执法不严，把法律法规当儿戏。这就要求我们必须促进严格规范公正文明执法，让人民群众真正感受到公平正义就在身边。”

——习近平

案例：括侬好民警吴春忠

这方面也有好的典型。海南省东方市天安乡派出所原所长吴春忠通知不徇私情，亲手将涉嫌违法犯罪的多年好友抓捕归案，并告诉他：“你是我最好的朋友，但是人情大不过法律。公安机关如果不能秉公执法，还怎么取信于民？”他对前来为亲戚说清的领导干部说：“我要是放过他，就是说假话、办假案。你身为领导，怎么能提这样的要求？”这就是好样的！

（资料来源：习近平《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020年12月版，第47-48页）

案例：哄抬防疫物资价格，一查到底！

2020年4月下旬，市场监管总局通过前期线索摸排，查处了一系列相互关联的中间商、生产厂家哄抬熔喷布等防疫物资价格违法案件。经

查，上海中间商马某通过空壳公司从上海某熔喷布生产企业低价获得熔喷布、纺粘无纺布并高价倒卖，累计获利 600 余万元。中间商余某某通过马某等多个渠道拿到货源后加价进行倒卖，累计获利 300 余万元。案件违法情形复杂，当事人既有中间商也有生产厂家，既有企业也有个人；涉案产品既有熔喷布、纺粘无纺布，也有聚丙烯改性料。当事人违法手段隐蔽，参与哄抬炒作的上下游之间一般不签合同、不开发票，一些中间商与生产企业工作人员内外勾结，借助空壳公司逃避监管。专案组联合地方市场监管部门，在公安机关支持下，克服重重困难，有效锁定证据，短期内立案调查 9 起典型案件。其中，广东江门某无纺布公司案对当事人罚没共计 3270 余万元。对涉嫌犯罪的 4 起案件，已移交公安机关。

（资料来源：中国政府网《市场监管总局：哄抬防疫物资价格，一查到底！》

http://www.gov.cn/xinwen/2020-05/18/content_5512526.htm）

“加大对暴力伤害医务人员违法行为的打击力度，严厉查处各类哄抬防疫用品和民生商品价格的违法行为，依法严厉打击抗拒疫情防控、制假售假、造谣传谣等破坏疫情防控的违法犯罪行为，保障社会安定有序。”

——习近平

案例：弗洛伊德案

2020 年 5 月 25 日，弗洛伊德在明尼阿波利斯市一家熟食店使用 20 美元假钞结账，店员随后报警。根据执法记录仪拍摄视频显示，几名警察一开始就拿出枪对准弗洛伊德，吓坏了的弗洛伊德一直向警察道歉、解释，请求警察不要开枪，声泪俱下，情绪几乎崩溃。尽管弗洛伊德多次申明自己无法呼吸，几名警察还是试图用粗暴的手段拘捕弗洛伊德，在被一名警员跪压颈部后，弗洛伊德痛苦不堪，呼唤着自己去世不久的母亲，几名警察却熟视无睹，还指责弗洛伊德话太多，最终，遭跪压颈部 8 分 46 秒后，弗洛伊德不省人事并很快死亡。弗洛伊德的律师本杰明·克伦普在接受采访时说：“看看这段视频，你能听到他说了 28 遍‘我无法呼吸’。”

在弗洛伊德案发生之后，针对非裔的暴力执法仍然屡见不鲜。2020年6月21日，在纽约市，一名非洲裔男子被警察按倒在地，其中一名警察对他使用了锁喉动作。2020年8月，美国威斯康星州黑人男子雅各布·布莱克遭警察连射7枪而重伤瘫痪一案中，检方没有对涉事警察提出任何刑事指控。2020年9月13日，在佐治亚州克莱顿县，两名警察将一位名叫沃克的非洲裔男子按压在身下。今年2月，路易斯安那州一名13岁的黑人男孩被警察压在地上扼住脖子……数据显示，非洲裔美国人被警察杀死的概率是白人的3倍。

（资料来源：光明网《弗洛伊德案开审！人们感叹：美国司法就像剥洋葱，每剥一层眼睛都会流泪》

<https://m.gmw.cn/baijia/2021-03/12/1302161073.html>）

“涉及群众的问题，要准确把握社会心态和群众情绪，充分考虑执法对象的切身感受，规范执法言行，推行人性化执法、柔性执法、阳光执法，不要搞粗暴执法、委托暴力’那一套。但是，不论怎么做，对违法行为一定要严格尺度、依法处理。”

——习近平

根据2017年5月1日起实施的《城市管理执法办法》有关规定，城市管理执法主管部门应当运用执法记录仪、视频监控等技术，实现执法活动全过程。

视频：上海民警“教科书”执法



（视频来源：央视网中国新闻《“教科书”执法当事民警现身 央视独家公布完整执法视频》

<http://news.cctv.com/2018/05/21/ART1eLo5kGSG7cNvNiyGVnyD180521.shtml>）

2019年1月4日，国务院新闻办举行新闻发布会，司法部副部长刘振宇在答记者问时称，“上海民警教科书式执法”确实非常规范，周围的百姓群众也很赞赏。这是一个非常好的现象，说明执法人员在执法当中用非常规范化的语言和程序，来树立执法权威，群众在这方面也得到了法治宣传教育。

(三) 公正司法

公正是法治的生命线，是司法活动最高的价值追求。公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线。

“一次不公正的审判，其恶果甚至超过十次犯罪。因为犯罪虽是无视法律——好比污染了水流，而不公正的审判则毁坏法律——好比污染了水源。”

——培根

“所谓公正司法，就是受到侵害的权利一定会得到保护和救济，违法犯罪活动一定要受到制裁和惩罚。如果人民群众通过司法程序不能不保证自己的合法权利，那司法就没有公信力，人民群众也不会相信司法。法律本来应该具有定分止争的功能，司法审判本来应该具有终局性的作用，如果司法不公、人心不服，这些功能就难以实现。”

——习近平

案例：聂树斌再审改判无罪案

1995年3月15日，河北省石家庄市中级人民法院以故意杀人罪、强奸妇女罪，判处聂树斌死刑。聂树斌不服，提出上诉。1995年4月25日，河北省高级人民法院二审维持对聂树斌犯故意杀人罪的定罪量刑，撤销对聂树斌犯强奸妇女罪的量刑，改判有期徒刑十五年，决定执行死刑。1995年4月27日，聂树斌被执行死刑。

2014年12月4日，最高人民法院指令山东省高级人民法院复查本案。山东高院经复查认为，原审认定聂树斌犯故意杀人罪、强奸妇女罪的证据不确实、不充分，建议最高人民法院启动审判监督程序重新审判该案。最高人民法院于2016年6月6日作出再审决定，提审本案。2016年6月20日，最高人民法院决定该案由最高人民法院第二巡回法庭审

理。最高人民法院经审理认为，原判据以定案的证据没有形成完整证据链，没有达到证据确实、充分的证明标准，也没有达到基本事实清楚、基本证据确凿的定罪要求。

2016年12月2日，最高人民法院对聂树斌故意杀人、强奸妇女再审查公开宣判，法院再审认定聂树斌案原判认定的聂树斌犯故意杀人罪、强奸妇女罪的事实不清、证据不足，当庭宣告撤销原审判决，改判聂树斌无罪。

2017年3月，聂树斌家属获268.13991万元国家赔偿。

聂树斌案历时22年，最终由最高人民法院再审改判无罪。该案再审查判决表明了人民法院坚持有错必纠、有冤必申的态度，是全面依法治国战略部署的具体落实、司法公正的生动体现。该案还显示出人民法院坚定实践证据裁判、疑罪从无等法律原则，彰显程序公正理念的决心，展示了党的十八大以来全面深化司法改革的实际成效，是健全完善冤假错案防范、纠正机制的重要成果，向社会传递了信仰法治、信赖司法的正能量。

(资料来源：最高人民法院公众号《聂树斌再审改判无罪案》
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1644487519018660692&wfr=spider&for=pc>)

“要懂得‘100-1=0’的道理，一个错案的负面影响足以摧毁九十九个公正裁判积累起来的良好形象。执法司法中万分之一的失误，对当事人就是百分之百的伤害。”

——习近平

视频：习近平谈冤假错案



（视频来源：央视网新闻频道《习近平谈冤假错案：做纠错的工作就是为了弥补伤害》

<http://news.cctv.com/2017/08/24/ARTIHGEcDzAFEkWvpzaYg8170824.shtml>）

（四）全民守法

“一切法律中最最重要的法律，既不是刻在大理石上，也不是刻在铜表上，而是铭刻在公民的内心里。”

——卢梭

“法律要发挥作用，需要全社会信仰法律。”

——习近平

法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰，全民守法是法治社会的基础工程。全民守法，要增强全民法治观念，推进法治社会建设，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，培育全社会法治信仰，增强法治宣传教育针对性和实效性，引导全体人民做社会主义法治的重视崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，使法治成为社会共识和基本原则。

视频：守法就是正义



（视频来源：哔哩哔哩网央视纪录片[读书的力量]第2集《精神底色》片段10分58秒-11分50秒

<https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep271433>）

视频：朋友圈言论别“出圈”



(视频来源：央视网[共同关注]《朋友圈言论别“出圈” “泄愤骂人”被处罚 朋友圈发侮辱性语言 被判朋友圈道歉》

<https://tv.cctv.com/2020/08/16/VIDELUIM7PR9YjzjqqlidUMm200816.shtml?spm=C53156045404.P0RCMBcavyhG.0.0>)

“我国是个人情社会，人们的社会联系广泛，上下级、亲戚朋友、老战友、老同事、老同学关系比较融洽，逢事喜欢讲个熟门熟道，但如果人情介入了法律和权力领域，就会带来问题，甚至带来严重问题。”

——习近平

案例：“受贿行贿一起查”

2020年10月16日，云南省纪委监委发布消息，昆明开尔科技有限公司（私营企业）法定代表人、总经理郑少峰涉嫌严重违法，向公职人员行贿，已被留置，配合调查；同日，北京市西城区人民法院以单位行贿罪判处北京市两家药业公司各罚款50万元，两家公司的负责人杨某被判有期徒刑一年，缓刑一年，并处罚金25万元；10月13日，最高人民检察院发布消息，四川华西集团有限公司原党委委员、董事、副总经理杨硕涉嫌行贿罪、对有影响力的人行贿罪、非法经营同类营业罪一案，被提起公诉。

杭州市纪委书记、监委主任陈擎苍告诉记者，杭州近三年查处的行贿人中，88.4%为企业人员或个体户，不少行贿人是民营企业法定代表人。

2021年9月，中央纪委国家监委与中央组织部、中央统战部、中央政法委、最高人民法院、最高人民检察院联合印发了《关于进一步推进受贿行贿一起查的意见》，对进一步推进受贿行贿一起查作出部署。

	<p>(资料来源:中央纪委国家监委网站《观察 受贿行贿一起查》 https://www.ccdi.gov.cn/toutiao/202010/t20201027_228089.html): 《中央纪委国家监委会同有关单位联合印发〈关于进一步推进受贿行贿一起查的意见〉》 https://www.ccdi.gov.cn/toutiao/202109/t20210908_249687_m.html 1;《探索建立行贿人黑名单 始终保持对“腐蚀”“围猎”的警觉坚持受贿行贿一起查》 https://www.ccdi.gov.cn/yaowen/202101/t20210124_234602_m.html?ivk_sa=1024320u)</p>
<p>学习任务 3: 如何提升自身法治素养?</p>	<p>一、维护宪法权威</p> <p>“宪法与国家前途、人民命运息息相关。维护宪法权威,就是维护党和人民共同意志的权威。捍卫宪法尊严,就是捍卫党和人民共同意志的尊严。保证宪法实施,就是保证人民根本利益的实现。”</p> <p style="text-align: right;">——习近平</p> <p>(一) 我国宪法的形成和发展</p> <p>我们党领导人民制定的宪法,既不同于西方宪法,也不同于近代以来我国曾经出现的旧宪法,而是在取得新民主主义革命胜利、实现民族独立和人民解放、扫除一切旧势力的基础上制定的全新宪法。《中华人民共和国宪法》为了建设社会主义新中国应运而生,为了坚持和发展中国特色社会主义而与时俱进,在世界宪法制度史上具有开创性意义。</p> <p>1.我国宪法的形成</p> <p>我国宪法发展史是中国近现代史的一个缩影。晚清政府颁布的《钦定宪法大纲》、袁世凯的“袁记宪法”、曹锟的“贿选宪法”、蒋介石的《中华民国训政时期约法》和《中华民国宪法》,各种宪法文件先后推出,各种政治势力反复博弈,“你方唱罢我登场”。期间,辛亥革命结束了在中国绵延几千年的君主专制制度,产生了具有资产阶级民主性质的《中华民国临时约法》,但也未能从根本上改变国家和人民的根本</p>

命运。正如毛泽东同志所讲：“一切别的东西都试过了，都失败了。”

中国共产党登上中国历史舞台后，在推进中国革命、建设、改革的实践中，高度重视宪法和法制建设。从建立革命根据地开始，我们党就进行了制定和实施人民宪法的探索和实践。1931年，我们党在中央苏区成立中华苏维埃共和国临时中央政府，颁布了《中华苏维埃共和国宪法大纲》。1946年，我们党在陕甘宁边区颁布了《陕甘宁边区宪法原则》。我国现行宪法可以追溯到1949年具有临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》和1954年一届全国人大一次会议通过的《中华人民共和国宪法》。

1954年宪法是中华人民共和国第一部宪法，它以《中国人民政治协商会议共同纲领》为基础并加以发展，在总结新民主主义革命历史经验和社会主义改造与社会主义建设经验的基础上，规定了国家在过渡时期的总任务，确定了建设社会主义制度的道路和目标，确立了适合中国国情的国体和政体，同时较完整地规定了公民的基本权利和义务。1954年宪法的制定和实施，为巩固社会主义政权和进行社会主义建设发挥了重要保障和推动作用，也为我国现行宪法的制定和完善奠定了基础。

视频：新中国第一部宪法



（视频来源：学习强国[百炼成钢：中国共产党的100年]第二十九集《新中国第一部宪法》

https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=10826435741230414213&item_id=10826435741230414213）

在这之后，我国宪法建设走了一些弯路，特别是“文化大革命”期间宪法形同虚设。1975年制定的宪法，受到“四人帮”干扰破坏，比

1954年宪法大大后退了。1978年制定的宪法，因受历史条件限制，还来不及对“文化大革命”的惨痛教训进行全面总结、对“左”的错误进行彻底清理，虽然恢复了1954年宪法的部分条文，但仍然以1975年宪法为基础。1979年7月和1980年9月又两次进行宪法部分条文的修改，仍不能满足形势发展的需要。

党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，发展社会主义民主、健全社会主义法制成为党和国家坚定不移的方针。

“为了保障人民民主，必须加强法制。必须使民主制度化、法律化，使这种制度和法律不因领导人的改变而改变，不因领导人的看法和注意力的改变而改变。”

——邓小平

我国现行宪法即1982年宪法就是在这个历史背景下产生的。这部宪法深刻总结了我国社会主义建设正反两方面经验，适应我国改革开放和社会主义现代化建设、加强社会主义民主法制建设的新要求，确立了党的十一届三中全会之后的路线方针政策，把集中力量进行社会主义现代化建设规定为国家的根本任务，就社会主义民主法制建设作出一系列规定，为改革开放和社会主义现代化建设提供了有力法制保障。

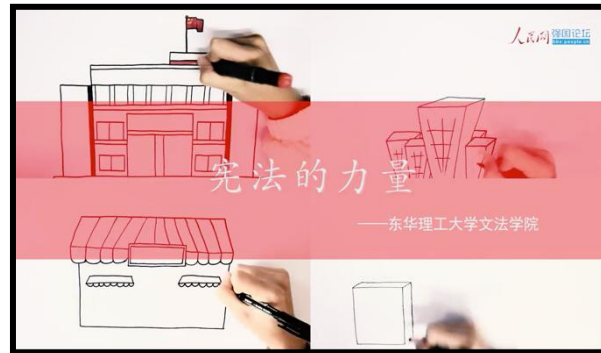
2.我国现行宪法的修改

“古人讲，‘法与时移’，‘法与时转则治，法与时宜则有功’，‘观时而制法，因事而制礼’。宪法作为上层建筑，一定要适应经济基础的变化而变化。”

——习近平

宪法修改是党和国家政治生活中的一件大事。我国宪法必须体现党和人民事业的历史进步，随着党领导人民建设中国特色社会主义实践的发展而不断完善发展。宪法只有不断适应新形势、吸纳新经验、确认新成果，才能具有持久生命力。1988年、1993年、1999年、2004年、2018年，全国人大分别对我国宪法个别条款和部分内容作出必要的也是十分重要的修正，使我国宪法在保持稳定性和权威性的基础上紧跟时代前进步伐，不断与时俱进。

视频：宪法的力量



（视频来源：人民网《大学生手绘：宪法的修改如何改变你我生活》
<http://www.people.com.cn/n1/2018/1203/c347407-30439107.html>）。

2018年3月，十三届全国人大一次会议审议通过宪法修正案，反映了党的新成就新经验新要求。确立了科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在国家政治和社会生活中的指导地位，将新发展理念、建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、确立宪法宣誓制度、完善国家主席任期制度、深化国家监察体制改革等载入宪法。通过这次宪法修改，我国宪法在中国特色社会主义伟大实践中紧跟时代步伐，不断与时俱进，有力推动和保障了党和国家事业发展，有力推动和加强了我国社会主义法治建设。

回顾党领导的宪法建设史，可以得出这样几点结论。一是制定和实施宪法，推进依法治国，建设法治国家，是实现国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的必然要求。二是我国现行宪法是在深刻总结我国社会主义革命、建设、改革的成功经验基础上制定和不断完善的，是党领导人民长期奋斗的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果。三是只有中国共产党才能坚持立党为公、执政为民，充分发扬民主，领导人民制定出体现人民意志的宪法，领导人民实施宪法。四是党高度重视发挥宪法在治国理政中的重要作用，坚定维护宪法尊严和权威，推动宪法完善和发展，这是我国宪法保持生机活力的根本原因所在。

（二）我国宪法的地位和基本原则

“依法治国，首先是依宪治国；依法执政，关键是依宪执政。”

——习近平

宪法在全面依法治国中具有突出地位和重要作用。我国宪法确认了党领导人民长期奋斗取得的辉煌成果，规定了人民民主专政国家政权的性质和根本制度，明确了国家未来建设发展的根本任务和总目标，是党的指导思想、中心工作、基本原则、重大方针、重要政策在国家法制上的最高体现。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，推进国家治理体系和治理能力现代化、提高党长期执政能力，必须更加注重发挥宪法的根本法作用。

1.我国宪法的地位

(1) 我国宪法是国家的根本法，是党和人民意志的集中体现。

实践证明，我国宪法是符合国情、符合实际、符合时代发展要求的好宪法，是充分体现人民共同意志、充分保障人民民主权利、充分维护人民根本利益的好宪法，是推动国家发展进步、保证人民创造幸福生活、保障中华民族实现伟大复兴的好宪法，是我们国家和人民经受住各种困难和风险考验、始终沿着中国特色社会主义道路前进的根本法制保证。

案例：《中华人民共和国宪法修正案》诞生记

2018年3月11日下午3时52分。北京，人民大会堂。《中华人民共和国宪法修正案》高票表决通过，如潮的掌声，在万人大礼堂长时间响起。

回望历史长河，宪法始终与国家前途、民族命运、人民幸福息息相关。1840年鸦片战争后，中国从尝试君主立宪制、议会制等多种宪制形式，到《中华民国临时约法》；从北洋军阀政府的几个宪法和宪法草案，到国民党搞的“中华民国宪法”……历史早已证明，中国照抄照搬外国宪法的道路走不通。中国共产党自成立之日起，就以实现中华民族伟大复兴为己任，在领导人民接续奋斗的道路上，为建立人民当家作主的新中国、制定人民自己的新宪法，进行了不懈探索，积累了宝贵经验。回顾我国宪法制度发展历程，我们愈加感到，我国宪法同党和人民进行的艰苦奋斗和创造的辉煌成就紧密相连，同党和人民开辟的前进道路和积

累的宝贵经验紧密相连。伴随新中国建设、改革，我国宪法有着自身的发展逻辑，呈现出一个规律——宪法必须随着党领导人民建设社会主义实践的发展而不断完善发展。

2017年9月29日，习近平总书记主持召开中央政治局会议，决定启动宪法修改工作，成立宪法修改小组。2017年11月13日，党中央发出征求对修改宪法部分内容意见的通知，请各地区各部门各方面在精心组织讨论、广泛听取意见的基础上提出宪法修改建议。《中共中央关于修改宪法部分内容的建议》起草和完善期间，习近平总书记多次主持中央政治局常委会会议、中央政治局会议，审议草案稿，为下一阶段工作提出要求、指明方向。首轮征求意见，各地区各部门和党外人士共提出2639条修改意见。12月12日，中共中央办公厅发出通知，就党中央修宪建议草案稿下发党内一定范围征求意见。各地区各部门各方面反馈书面报告118份，共提出修改意见230条。12月15日，习近平总书记主持召开党外人士座谈会，当面听取各民主党派中央、全国工商联负责人和无党派人士代表的意见和建议。党外人士提交了书面发言稿10份。宪法修改小组举行13次工作班子会议、4次全体会议，对各方面意见和建议汇总梳理、逐一研究。从各方面提出的数千条建议，到党中央的21条修宪建议，党中央慎之又慎，坚持对宪法作部分修改、不作大改，确保宪法的连续性、稳定性、权威性。

2018年1月2日至3日，根据党中央安排，张德江主持召开4场座谈会。与会同志提交书面材料52份。1月18日至19日，党的十九届二中全会期间，党中央修宪建议草案在充分吸收与会同志的意见和建议，并作进一步修改完善后获得通过。用一次中央全会专门讨论宪法修改问题，这在我们党的历史上还是第一次，充分表明以习近平同志为核心的党中央对宪法修改的高度重视，对依法治国、依宪治国的高度重视。1月26日，中共中央向全国人大常委会提出《中国共产党中央委员会关于修改宪法部分内容的建议》。1月29日至30日，十二届全国人大常委会召开第三十二次会议，中共中央政治局常委、宪法修改小组副组长栗战书受中共中央委托，就党中央修宪建议向常委会作了说明。会议讨

论了党中央修宪建议，全票通过了全国人大常委会关于提请审议宪法修正案草案的议案和宪法修正案草案，决定提请十三届全国人大一次会议审议。3月11日下午3时许，人民大会堂。随着宣布表决开始，近3000名全国人大代表手中的笔在选票上郑重落下。宪法，国家的根本法，又迎来一次完善和升华。

中国特色社会主义进入新时代，全面建设社会主义现代化国家开启新征程。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，与时俱进的宪法，必将为中华民族伟大复兴的中国梦夯实法治保障，汇聚磅礴力量！

（资料来源：中国政府网《为中华民族伟大复兴提供根本法治保障——〈中华人民共和国宪法修正案〉诞生记》

http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/12/content_5273519.htm）

（2）我国宪法是国家各项制度和法律法规的总依据。

宪法在中国特色社会主义法律体系中居于统帅地位。宪法确立了社会主义法治的基本原则，明确规定中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家，国家维护社会主义法制的统一和尊严。我国宪法具有最高的法律地位、法律权威、法律效力，具有根本性、全局性、稳定性、长期性。一切法律、行政法规、地方性法规的制定都必须以宪法为依据，遵循宪法的基本原则，不得与宪法相抵触。

案例：宪法是制定劳动法的依据

《中华人民共和国劳动法》

第一条 为了保护劳动者的合法权益，调整劳动关系，建立和维护适应社会主义市场经济的劳动制度，促进经济发展和社会进步，根据宪法，制定本法。

《中华人民共和国宪法》

第四十二条 中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。

国家通过各种途径，创造劳动就业条件，加强劳动保护，改善劳动条件，并在发展生产的基础上，提高劳动报酬和福利待遇。

劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责。国有企业和城乡集体经济组织的劳动者都应当以国家主人翁的态度对待自己的劳动。国家提倡

社会主义劳动竞赛，奖励劳动模范和先进工作者。国家提倡公民从事义务劳动。

国家对就业前的公民进行必要的劳动就业训练。

第四十三条 中华人民共和国劳动者有休息的权利。

国家发展劳动者休息和休养的设施，规定职工的工作时间和休假制度。

第五十三条 中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德。

《中华人民共和国劳动法》

第三条 劳动者享有平等就业和选择职业的权利、取得劳动报酬的权利、休息休假的权利、获得劳动安全卫生保护的权利、接受职业技能培训的权利、享受社会保险和福利的权利、提请劳动争议处理的权利以及法律规定的其他劳动权利。

劳动者应当完成劳动任务，提高职业技能，执行劳动安全卫生规程，遵守劳动纪律和职业道德。

(3) 我国宪法规定了国家的根本制度。

我国宪法确立了中国共产党的领导地位，规定了国家的根本任务、领导核心、指导思想、基本原则、发展道路、奋斗目标。我国宪法确立了工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的国体，确立了社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，确立了人民代表大会制度的政体，确立了中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度，确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度。

视频：社会主义基本经济制度



(视频来源:央视网[新闻直播间]《中国共产党十九届四中全会新闻发布会 坚持和完善社会主义基本经济制度》

<https://tv.cctv.com/2019/11/02/VIDEzrAtsmv8D7Deu5R1DNK1191102.shtml?spm=C53156045404.PKXC0xLPAnP9.0.0>)

(4) 宪法是实现国家认同、凝聚社会共识、促进个人发展的基本准则，是维系一个国家、一个民族凝聚力的根本纽带。

我们党领导人民制定的宪法，是中国历史上第一部真正的人民宪法，是规范国家权力运行、保障公民权利实现的根本活动准则。我们要以宪法为最高法律规范，充分发挥宪法的引领、规范和保障作用，把国家各项事业和各项工作全面纳入法治轨道，维护社会公平正义，实现国家和社会生活制度化、法治化，把依法治国、依宪治国工作提高到一个新水平。

2.我国宪法的基本原则

宪法的基本原则是贯穿宪法规范始终，对宪法的制定、修改、实施、遵守等环节起指导作用的基本准则。

(1) 党的领导原则

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。党的领导是人民当家做主的根本保证，是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度最大的优势。中国共产党执政就是党领导、支持、保证人民当家作主，最广泛地动员和组织人民群众依法管理国家和社会事务，管理经济和文化事业，维护和实现最广大人民的根本利益。我国宪法对中国共产党领导地位和执政地位的规定，既是对我党领导人民在革命、

建设、改革各个时期奋斗成果的认可，也是对国家性质和根本制度的确认，集中体现了党的主张和人民意志的高度统一。

“我们讲依宪治国、依宪执政，不是要否定和放弃党的领导，而是强调党领导人民制定宪法和法律，党领导人民执行宪法和法律，党自身必须在宪法和法律范围内活动。我国宪法是以根本法的形式反映了党带领人民进行革命、建设、改革取得的成果，反映了在历史和人民选择中形成的党的领导地位。”

——习近平

(2) 人民当家作主原则

人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心。我国宪法体现了人民主权原则，强调国家的一切权力属于人民。这一原则在宪法中的表现是多方面的：宪法通过确认我国人民民主专政的国体，保障了广大人民群众在国家中的主人翁地位；通过确认以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，为人民当家作主奠定了经济基础；通过确认人民代表大会制度的政体，为人民当家作主提供了组织保障；通过确认广大人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务的权利，把人民当家作主贯彻于国家和社会生活各个领域。

“人民代表大会制度之所以具有强大生命力和显著优越性，关键在于它深深植根于人民之中。我们国家的名称，我们各级国家机关的名称，都冠以‘人民’的称号，这是我们对中国特色社会主义政权的基本定位。”

——习近平

(3) 尊重和保障人权原则

我国宪法将“国家尊重和保障人权”规定为一项基本原则，对公民的基本权利和自由作出全面规定，依法保障公民的生存权和发展权。尊重和保障人权原则入宪以来，我国在完善人权保障法律体系、依法行政 保障公民合法权益、有效提升人权司法保障水平等方面取得了新进展，推动了人权事业不断进步。

视频：2020 年美国侵犯人权报告



（视频来源：新华网《〈2020年美国侵犯人权报告〉：“自由灯塔”，塌就完事儿了》

http://www.xinhuanet.com/video/2021-03/26/c_1211085435.htm）

“我们积极学习借鉴人类文明的一切有益成果，欢迎一切有益的建议和善意的批评，但我们绝不接受‘教师爷’般颐指气使的说教！”

——习近平

（4）社会主义法治原则

我国宪法明确规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。”社会主义法治原则要求坚持宪法法律至上、法律面前人人平等，推进国家各项工作法治化，维护社会公平正义，维护社会主义法制的统一和尊严。国家立法权、行政权、监察权、审判权和检察权都必须在法治轨道上有序运行。任何组织和个人都要在宪法和法律范围活动，一切违法行为都应受到法律的追究。

“在全社会弘扬社会主义法治精神，传播法律知识，培养法律意识，在全社会形成宪法至上、守法光荣的良好氛围。”

——习近平

视频：《法治的精神》片段



（视频来源：央视网[法治的精神]《话题：大众自发维护公共安全的举动》

<https://tv.cctv.com/2021/03/17/VIDEK1J6QgnE7gaq4Ny7fg7m210317.shtml?spm=C55953877151.PmHVnEZCnjLh.0.0>

(5) 民主集中制原则

民主集中制是集中全党全国人民集体智慧，实现科学决策、民主决策的基本原则和主要途径。我国宪法规定，中华人民共和国的国家机构实行民主集中制原则。国家权力统一由全国人民代表大会和地方各级人民代表大会行使，全国人民代表大会和地方各级人民代表大会由民主选举产生，对人民负责，受人民监督。广大人民的共同意志通过民主形式集中起来，并通过法定程序上升为国家意志。国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对它负责，受它监督。中央和地方国家机构职权的划分及其活动，遵循在中央统一领导下，充分发挥地方的主动性、积极性的原则。

“民主集中制是我们党的根本组织制度和领导制度，它正确规范了党内政治生活、处理党内关系的基本准则，是反映、体现全党同志和全国人民利益与愿望，保证党的路线方针政策正确制定和执行的科学的合理的有效率的制度。因此，这是我们党最大的制度优势。”

——习近平

“西方国家的一些人，总想把他们那套民主制度强加给我们，总想让我们实行西方式的民主。在这个问题上，我们同西方国家一直在进行尖锐的斗争。西方敌对势力打所谓的‘民主’牌，实质就是要实现他们‘西化’、‘分化’中国的政治图谋。我们千万不能上这个当。我国有十二亿多人口，搞西方的那一套三权鼎立、多党竞选，肯定会天下大乱。在这个问题上，我们的各级领导干部特别是高级干部头脑一定要清醒。”

——江泽民

视频：我国民主集中制的优越性



(视频来源：好看视频[求是访谈]《我国民主集中制的优越性》
<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=6624278406205495288>)

(三) 加强宪法实施与监督

我国宪法发展的历程说明，只要我们切实尊重和有效实施宪法，党和国家事业就能顺利发展。反之，如果宪法受到漠视、削弱甚至破坏，党和国家事业就会遭受挫折。因此，我们要采取更加有力的措施，加强宪法实施与监督。

1.加强宪法实施

“宪法的生命在于实施，宪法的权威也在于实施。我们要坚持不懈抓好宪法实施工作，把全面贯彻实施宪法提高到一个新水平。”

——习近平

全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各人民团体、各企业事业组织都必须以宪法为根本的活动准则，并且负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责。任何组织或者个人，都不得有超越宪法法律的特权。一切违反宪法法律的行为，都必须予以追究。

(1) 坚持依法执政

宪法是我们党长期执政的根本法律依据，我们党首先要带头尊崇和执行宪法。要坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，把依法治国、依法执政、依法行政统一起来，把党总揽全局、协调各方同人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关依法依章程履行职能、开展工作统一起来，把党领导人民制定和实施宪法法律同党坚持在宪法

法律范围内活动统一起来。

思辨：为什么说我们坚持的依宪治国、依宪执政，与西方所谓的“宪政”本质上是不同的？

马克思主义认为，宪法作为上层建筑，是由经济基础决定的。资本主义的宪法及其确立的政治制度是以私有制为基础的，资本决定着社会机器的运转，不论是君主立宪制还是议会制、总统制，都没有改变资本主义国家政治统治的本质。我们党领导人民制定的宪法，是中国历史上第一部真正意义上的人民宪法，具有鲜明的社会主义属性，体现了全体人民的共同意志，得到最广大人民拥护和遵行，实现了党的主张和人民意志的高度统一。坚持依宪治国、依宪执政，要不折不扣贯彻实施宪法，保证人民依法享有广泛的权利和自由，维护最广大人民根本利益，实现人民群众对美好生活的向往和追求。

中国共产党领导是我国宪法最显著的特征，也是我国宪法得到全面贯彻实施的根本保证。依宪治国、依宪执政，绝不是削弱、否定和放弃党的领导，而是强调党领导人民制定宪法法律，党领导人民实施宪法法律，党自身也必须在宪法法律范围内活动。我们坚持的依宪治国、依宪执政，不能用“宪政”来指代。在当代中国，“宪政”这个概念是不适用的。现在一些人打出“宪政”牌，就是通过对“宪政”这一政治概念进行学术包装，拿西方“宪政”的标准来框住我们，攻击我们不是“宪政国家”、“法治国家”，把党领导的社会主义国家打入“人治国家”甚至“专制国家”的另类，用所谓“宪政”架空中国共产党领导。任何人以任何借口否定中国共产党领导和社会主义根本制度，都是错误的、有害的，都是绝对不能接受的，也是从根本上违反宪法的。一定要认清，我们坚持的依宪治国、依宪执政依据的是中华人民共和国宪法，而不是其他国家的宪法。盲目地跟着西方所谓“宪政”跑，无异于削足适履，自毁长城。

（资料来源：中共中央宣传部《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社，人民出版社，2021年2月版，第179-180页）

案例：“宪政”本质上是一种舆论战武器

自上世纪 80 年代中期开始，为了有效地服务于美国资本的全球化，美国情报机构以民间组织的名义开始大规模对外输出其特定的意识形态，即实现美国自由主义经济学和法学的全球化。比较典型的案例就是从 1987 年开始、由福特基金会资助的全球性比较宪政研究，其主要意图就是推动全球范围的宪政化进程。

当时苏联的一些著名法学家兼戈尔巴乔夫智囊积极参与了这个进程，其中有韦尼阿明·叶夫格尼耶维奇·奇尔金、弗拉基米尔·恩廷、鲍里斯·尼古拉耶维奇·托波尔宁，等等。上述苏联法学家在推动苏联解体过程中都发挥了重要作用。

当年的戈尔巴乔夫、叶利钦等人，就是以宪政理论为武器，废除苏联宪法中的社会主义因素，取消了苏共的执政地位，并最终瓦解了苏联。强大的苏联曾经一度在军事上压倒美国，然而从 80 年代开始，却在“民主社会主义”与“宪政”这两大信息心理战武器的攻击下土崩瓦解。中国的宪政思潮，也是在美国情报机构扶植的各种基金会的资助下产生并发展壮大的（例如福特基金会资助的“当代世界比较宪政史研究”）。这不能不让人警醒。

（资料来源：中国共产党新闻网《望海楼：“宪政”本质上是一种舆论战武器》

<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0805/c83083-22444889.html>）

“我们推进全面依法治国，决不照搬别国模式和做法，决不走西方所谓‘宪政’‘三权分立’‘司法独立’的路子。”

——习近平

(2) 坚持依法立法

国家权力机关要加强和改进立法工作，继续完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，以良法促进发展、保障善治、维护人民民主权利，保证宪法确立的制度、原则和规则得到全面实施。要及时把党的路线方针政策通过法定程序转化为国家法律，加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法，通过完备的法律体系推动宪法实施。要保证重大改革于

法有据，任何立法均不得同宪法相抵触，维护社会主义法制的统一。

(3) 坚持严格执法

国家行政机关要坚持依宪施政、依法行政，严格规范政府行为，深化行政执法体制改革，推进执法规范化建设，严格规范公正文明执法，加大决策合法性审查力度，进一步提高科学决策、民主决策、依法决策水平。监察机关要在党的领导下，以宪法为根本准则，履行好对行使公权力的公职人员监察全覆盖的法定职责。司法机关要深化司法体制综合配套改革，落实司法责任制，加快构建权责一致的司法权运行新机制，坚持和完善中国特色社会主义司法制度，保证依法独立公正行使审判权、检察权，确保司法权公正高效权威，不断提高司法公信力。

2.完善宪法监督

宪法的力量不仅因其地位崇高，更源于其有效的监督。宪法实施以来，我国不断探索并逐步建立了具有中国特色的宪法监督制度。

(1) 健全人大工作机制

全国人大及其常委会履行宪法赋予的宪法监督职责，要加强对宪法法律实施情况的监督检查，坚决纠正违宪违法行为。

(2) 健全宪法解释机制

全国人大常委会根据宪法规定行使宪法解释权，依照宪法精神对宪法规定的内容、含义和界限作出解释。

(3) 健全备案审查机制

将所有的法规规章、司法解释和各类规范性文件依法依规纳入备案审查范围，是宪法监督的重要内容和环节。

(4) 健全合宪性审查机制

我国的合宪性审查，就是由有关权力机关依据宪法和相关规定的规定，对于可能存在违反宪法规定的法律法规、规范性文件以及国家机关履行宪法职责的行为进行审查，并对违反宪法的问题予以纠正。

视频：《法治中国》片段



(视频来源：新华网《法治中国》第二集《大智立法》39分15秒至42分53秒

http://www.xinhuanet.com/politics/2017-08/19/c_1121510130.htm

)

宪法的根基在于人民发自内心的拥护，宪法的伟力在于人民出自真诚的信仰。

——习近平

我们要充分认识到宪法不仅是全体公民必须遵守的行为规范，而且是保障公民权利的法律武器，更加自觉地尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法，大力弘扬宪法精神，不断增强宪法意识，把新宪法作为判断大是大非的准绳，同一切破坏宪法权威、践踏宪法尊严的行为作斗争，在宪法的阳光照耀下追求国家富强和人民幸福。

二、自觉尊法学法守法用法

推进全面依法治国需要全社会共同参与。大学生是未来国家建设的中坚力量，要积极培养法治思维，正确理解依法行使权利和履行义务，不断提升法治素养，自觉尊法学法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

(一) 培养社会主义法治思维

尊法学法守法用法，增强法治意识，提高法治素养，必须养成良好的法治思维和行为方式。

“发挥法治的引领和保障作用，坚持运用法治思维和法治方式解决矛盾和问题。”

——习近平

1.法治思维及其内涵

法治思维是指以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维模式。法治思维包含以下几层含义：第一，法治思维以法治价值和法治精神为指导，蕴含着公正、平等、民主、人权等法治理念，是一种正当性思维；第二，法治思维以法律原则和法律规则为依据来指导人们的社会行为，是一种规范性思维；第三，法治思维以法律手段与法律方法为依托分析问题、处理问题、解决纠纷，是一种可靠的逻辑思维；第四，法治思维是一种符合规律、尊重事实的科学思维。因此，法治思维是一种融法律的价值属性和工具理性于一体的特殊的高级法律意识。

案例：广州摘杨梅坠亡再审案

广州花都区某村村民吴某私自攀爬该村村委会种植的杨梅树采摘杨梅，不慎跌落受伤，经抢救无效死亡。其近亲属将村委会诉至法院。一审、二审认为吴某与村委会均有过错，判令村委会赔偿4.5万余元。2020年1月，广州中院再审认为，吴某因私自爬树采摘杨梅跌落坠亡，行为有违村规民约和公序良俗，村委会并未违反安全保障义务，不应承担赔偿责任。再审判决撤销原审判决，驳回吴某近亲属诉请。

（资料来源：最高人民法院公众号《2020年度人民法院十大案件》
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1688375184809561932&wfr=spider&for=pc>）

该案体现了法治思维的哪些内涵？

第一，体现了法治思维是一种正当性思维。驳回吴某近亲属诉请，体现了公平正义的法治理念，表明了司法不为违法者买单的立场，维护了公序良俗，守护了社会价值。

第二，体现了法治思维是一种规范性思维。广州市中级人民法院以该村的《村规民约》规定和公序良俗原则为依据依法作出判决。

第三，体现了法治思维是一种逻辑思维。广州市中级人民法院依以法律手段与法律方法为依托分析问题、解决纠纷：一、该村民委员会没有违反安全保障义务；二、吴某的坠亡系其私自爬树采摘杨梅所致，与

该村民委员会不具有法律上的因果关系；三、该村民委员会对吴某私自爬树坠亡的后果不存在过错。综上所述，吴记珍因私自爬树采摘杨梅不慎坠亡，后果令人痛惜。但吴某的私自采摘行为有违村规民约，与公序良俗相悖，且该村民委员会并未违反安全保障义务，不应承担赔偿责任。

第四，体现了法治思维是一种符合规律、尊重事实的科学思维。再审法院以事实为依据、以法律为准绳，在案件审理中明确：村景区属于开放式景区，未向村民或游客提供采摘杨梅的活动，杨梅树本身并无安全隐患，若要求村民委员会对景区内所有树木加以围蔽、设置警示标志或采取其他防护措施，显然超过善良管理人的注意标准。从爱护公物、文明出行的角度而言，村民或游客均不应私自爬树采摘杨梅。吴某作为具有完全民事行为能力的成年人，应当充分预见攀爬杨梅树采摘杨梅的危险性，并自觉规避此类危险行为。

法治思维是基于对法律的尊崇和对法治的信念判断是非、权衡利弊、解决问题的思维方式，其要义是把对法治的尊崇、对法律的敬畏转化成思维方式和行为方式，做到在法治之下，而不是法治之外，更不是法治之上想问题、做决策、办事情。对公民而言，法治思维就是当自己的理想目标、思想感情、行为方式、权利诉求和利益关系等与法律的价值、规则或要求发生冲突时，能够服从法律，作出符合法律的选择，按照法律的指引实施自己的行为。

2.法治思维的基本内容

(1) 法律至上

“法官是法律世界的国王，除了法律就没有别的主上。”

——马克思

法律至上是指在国家或社会的所有规范中，法律是地位最高、效力最广、强制力最大的规范。法律至上尤其指宪法至上，因为宪法具有最高的法律效力，是其他一切法律依据。

法律至上具体表现为法律的普遍适用性、优先适用性和不可违抗性。法律的普遍适用性，是指法律在本国主权范围内对所有人具有普遍的约束力。法律的优先适用性，是指当同一项社会关系同时受到多种社

会规范的调整而多种社会规范又相互矛盾时，要优先考虑法律规范的适用。法律的不可违抗性，是指法律必须遵守，违反法律要受到惩罚。

(2) 权力制约

“权力必须有制约和监督，绝对权力导致绝对腐败，这是古今中外都证明了的一个道理。”

——习近平

权力制约是指国家机关的权力必须受到法律的规制和约束。在我国，国家权力是人民的，即一切权力为民所有；国家权力是为人民服务的，即一切权力为民所用。

权力制约分为权力由法定、有权必有责、用权受监督、违法受追究四项要求。权力由法定，即法无授权不可为，是指国家机关的职权必须来自法律明确的授予。国家机关必须严格依照法律规定的权限范围行使职权，而不得行使法律未授予的权力。有权必有责，是指国家机关在获得权力的同时必须承担相应的职责和责任。当发生了属于其职权范围内的事项时，国家机关必须履行相应的管理职责。用权受监督，是指国家权力的运行和行使必须接受各种形式的监督，让人民监督权力，让权力在阳光下运行。违法受追究，是指国家工作人员违法行使权力必须受到法律的追究和制裁。

视频：《国家监察》片段



(视频来源：央视网《国家监察》第二集《全面监督》，0分33秒至7分32秒)

<https://tv.cctv.com/2020/01/13/VIDEjVihGCIRptMVrh2Sax4B200113.shtml?spm=C55953877151.PjvMkmVd9ZhX.0.0>

(3) 公平正义

“公平正义是我们党追求的一个非常崇高的价值，全心全意为人民服务的宗旨决定了我们必须追求公平正义，保护人民权益、伸张正义。”

——习近平

公平正义是指社会的政治利益、经济利益和其他利益在全体社会成员之间合理、公平分配和占有。

“如果它们不是同样地属于我和你，它们就毫无意义或近于毫无意义。”

——沃尔特·惠特曼《自我之歌》

一般来讲，公平正义主要包括权利公平、机会公平、规则公平和救济公平。权利公平包括三重含义：一是权利主体平等，国家对每个权利主体“不偏袒”、“非歧视”；二是享有的权利特别是基本权利平等；三是权利保护和权利救济平等。机会公平是指生活在同一社会中的成员拥有相同的发展机会和发展前景，反对任何形式的歧视。规则公平是指对所有人适用同一的规则和标准，不得因人而异。救济公平是指为权利受到侵害或处于弱势地位的公民提供平等有效的救济。

案例：全国首例户籍就业歧视案

2013年4月，即将从安徽师范大学毕业的安徽籍女大学生江亚萍想应聘南京市人力资源和社会保障局电话咨询中心话务员，却因非南京户籍被拒，她认为遭遇户籍歧视，有悖于公平。11月20日，她将南京市鼓楼人力资源服务中心告上法庭。

这条维权之路，江亚萍走了15个月。经法院调解，江亚萍与被告达成调解协议，由被告一次性支付原告11000元。江亚萍表示，重点不在赔偿金，而是寻求平等。2014年8月7日下午她终于拿到这笔赔偿款。至此，“全国首例户籍就业歧视案”画上句号。

（资料来源：人民网全《“全国首例户籍就业歧视案”尘埃落定》
<http://edu.people.com.cn/n/2014/0811/c1053-25440591.html>）

视频：社会保障更加公平可持续



（视频来源：央视网[视频]《图说改革：社会保障更加公平可持续》

<https://tv.cctv.com/2017/09/27/VIDEJ9gVINA43EBo3wxTb7a170927.shtml?spm=C55953877151.PjvMkmVd9ZhX.0.0>)

(4) 权利保障

“法律的力量应当跟随着公民，就象影子跟随着身体一样。”

——贝卡利亚

“我们要依法保障全体公民享有广泛的权利，保障公民的人身权、财产权、基本政治权利等各项权利不受侵犯，保证公民的经济、文化、社会等各方面权利得到落实，努力维护最广大人民根本利益，保障人民群众对美好生活的向往和追求。”

——习近平

权利保障主要是指对公民权利的法律保障，具体包括公民权利的宪法保障、立法保障、行政保护和司法保障。宪法保障是权利保障的前提和基础。宪法表明尊重和保障人权的鲜明态度，确立保障权利的有效机制，明确列出宪法保障的公民基本权利，能够推动整个国家和法律体系加强权利保障。立法保障是权利保障的重要条件。宪法有关基本权利的规定一般较为原则，各项具体权利的保障由立法机关通过立法作出明确规定。行政保护是权利保障的关键环节，行政机关在行使行政管理权的过程中必然要涉及处置社会成员的利益问题，很容易发生损害或侵犯公民权利的现象。行政机关是否能够有效地保护公民权利，直接反映出一个国家的权利保障状况。司法保障是公民权利保障的最后防线，既是解决个人之间权利纠纷的有效渠道，也是纠正和遏制行政机关侵犯公民权利的有力机制。

视频：天津立法禁止采集人脸等生物识别信息



（视频来源：央视网[第一时间]《天津立法禁止采集人脸等生物识别信息》

<https://tv.cctv.com/2020/12/03/VIDEVALAqLbXaFkbtIDlxk1h201203.shtml>)

(5) 程序正当

“程序是法治和肆意而治的分水岭。”

——法谚

“牢固树立法治意识、程序意识、证据意识，严格按照权限、规则、程序开展工作”

——习近平

只有严格按照法律程序办事办案，处理结果才可能公正并具有公信力和权威性。程序的正当，表现在程序的合法性、中立性、参与性、公开性、时限性等方面。合法性是指程序运行合乎法律的规定，有关机关或个人不得违反或变相违反；中立性是指程序设计和运行应平等地对待双方当事人，不得偏向任何一方；参与性是指案件或纠纷的利害关系人都有机会进入办案程序，充分表达自己的利益诉求和意见主张，为解决纠纷发挥作用；公开性是指程序运行的过程和结果应当向当事人和社会公开，以接受各方监督，防止办案不公和暗箱操作，让正义以人们看得见的方式实现；时限性是指程序的运行必须有合理的期限，符合时间成本和效率原则的要求，不得无故拖延或没有终结。

视频：无法院准许行政机关无权强拆房屋



（视频来源：央视网[第一时间]《最高法：无法院准许行政机关无权强拆房屋》

<https://tv.cctv.com/2020/07/28/VIDE5lfLE4jgdR0nsMwA5J2k200728.shtml?spm=C52448022284.P7Q2qNdQU56x.0.0>

（二）依法行使权利与履行义务

1. 法律权利与法律义务

“没有无义务的权利，也没有无权利的义务。”

——马克思

权利和义务的内容、种类是不同的，其中被法律规定或认可的，称为法律权利和法律义务。享有法律权利的主体称为权利人，承担法律义务的主体称为义务人。我国公民享有广泛的权利，同时承担相应的义务；公民的权利和义务是平等的，任何人不得享有法外特权；公民的权利和义务是统一的，不允许任何人只享受法律权利，不履行法律义务；任何公民都是享有权利和履行义务的统一体，并把自己依法履行义务作为他人依法享受权利的实现条件。

法律权利是指反映一定的社会物质生活条件所制约的行为自由，是法律所允许的权利人为了满足自己的利益而采取的、由其他人的法律义务所保证的法律手段。强调社会的物质生活条件对权利的制约和决定作用，这是马克思主义权利观与其他权利观的根本区别。

法律权利具有以下四个方面的特征：一是法律权利的内容、种类和实现程度受社会物质生活条件的制约。不能脱离一个国家或地区的经济社会发展阶段和水平空谈权利及其实现。二是法律权利的内容、分配和实现方式因社会制度和国家法律的不同而存在差异。同样一种权利，在

不同的社会制度下和不同的国家法律中表现形式有所不同。如，关于财产权，资本主义法律规定私有财产神圣不可侵犯，而社会主义法律首先规定公共财产神圣不可侵犯，同时规定公民合法的私有财产不受侵犯。三是法律权利不仅由法律规定或认可，而且受法律维护或保障，具有不可侵犯性。由国家强制力保障其实现，这是法律权利区别于其他权利的根本所在。四是法律权利必须依法行使，不能不择手段地行使法律权利。国家机关行使权力不得任性，公民个人行使法律权利也不得任性。

视频：陈薇院士团队新冠疫苗被授予专利权



(视频来源：央视网[军事报道]《陈薇院士团队新冠疫苗被授予专利权》

<https://tv.cctv.com/2020/08/17/VIDEDkFtREx9803WiUhyMxz200817.shtml>)

法律义务是指反映一定的社会物质生活条件所制约的社会责任，是保障法律所规定的义务人应该按照权利人要求从事一定行为或不行为以满足权利人利益的法律手段。法律义务的履行表现为两种形式：一种是作为，是指义务人实施积极的行为，如，子女通过经常看望和提供财物等行为履行赡养父母的义务等；另一种是不作为，是指义务人不得实施某种行为，如，未经许可不得公开他人的隐私等。法律义务具有法定的强制性，违反法律义务必须承担法律责任。

法律义务具有以下四个特点：第一，法律义务是历史的。法律义务的内容和履行方式随着经济社会的发展和人权保障的进步而不断调整 and 变化。第二，法律义务源于现实需要。一个国家或地区的制度性质、历史传统、文化背景、宗教信仰和安全形势等因素，会对法律义务的设

定发生重要影响。第三，法律义务必须依法设定。法律义务必须由具有法律职权的国家机关依照法律程序设定，其他国家机关不得对公民违法设定法律义务。坚持义务法定，是法治国家和保障人权的重要方面。第四，法律义务可能发生变化。公民和社会组织承担的法律义务，在履行的过程中可能会因法定情形变更、消灭，或产生新的法律义务。

案例：高某某诉李某某抚养费纠纷案

高某某、李某某经人介绍认识，2016年4月13日登记结婚，婚后无子女。婚后高某某患上偏执型精神分裂症，李某某对其不管不问。自2016年12月至今在娘家人的照顾下，高某某多次住院治疗，花去大量医疗费。李某某作为高某某的合法丈夫，对患病的高某某负有其积极治疗并负担医疗费、生活费等法定义务，高某某多次向李某某索要医疗费、生活费，李某某均以各种理由推脱。《中华人民共和国民法典》第一千零五十九条规定，“夫妻有相互扶养的义务。需要扶养的一方，在另一方不履行扶养义务时，有要求其给付扶养费的权利。”最终，法院判决被告李某某于判决生效之日起十日内支付原告高某某医疗费用75912.21元、抚养费9000元。

（资料来源：山东省枣庄市中级人民法院“枣法之光”公众号《以案说“典” | 夫妻相互抚养义务的履行》

<https://mp.weixin.qq.com/s/vBSQb1JKOBRm8dVEyMeLDg>）

法律权利与法律义务的关系，就像一枚硬币的两面，不可分割，相互依存。在社会生活中，每个人既是享受法律权利的主体，又是承担法律义务的主体。在法治国家中，不存在只享受权利的主体，也不存在只承担义务的主体。法律权利的实现必须以相应法律义务的履行为条件；法律义务的设定和履行也必须以法律权利的行使为根据。离开了法律权利，法律义务就失去了履行的价值和动力；离开了法律义务，法律权利也形同虚设。有些法律权利和法律义务具有复合性的关系，即一个行为可以同时是权利行为和义务行为，如劳动的权利和义务，接受义务教育的权利和义务。

视频：志愿者不仅有义务还有权利



(视频来源：央视网[体谈]《赵少华：志愿者不仅有义务还有权利》
<https://tv.cctv.com/2019/12/06/VIDEjU5Hx8ZoZ3hGYIMCPow7191206.shtml?spm=C53026950326.PAoLdWo4o060.0.0>)

2.我国宪法法律规定的权利

“公民的基本权利和义务是宪法的核心内容，宪法是每个公民享有权利、履行义务的根本保证。”

——习近平

我国宪法法律规定了公民享有一系列权利，主要包括政治权利、人身权利、财产权利、社会经济权利、宗教信仰及文化权利等。

(1) 政治权利

政治权利，是公民参与国家政治活动的权利和自由的统称。它的行使主要表现为公民参与国家、社会组织与管理的活动。公民的政治权利构成了实现人民主权原则及各种具体民主制度不可或缺的前提条件，反过来又体现了人民主权原则及各种具体民主制度的必然要求。政治权利主要包括以下几方面内容。

一是选举权，即选举权与被选举权，是指人们依法享有的参加创设或组织国家权力机关、代表机关的权利。

《中华人民共和国宪法》第三十四条规定，“中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。”

二是表达权，即公民依法享有的表达自己对国家公共生活的看法、观点、意见的权利。

《中华人民共和国宪法》第三十五条规定，“中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。”

“自由就是从事一切对别人没有害处的活动的权利。每个人所能进行的对别人没有害处的活动的界限是由法律规定的，正像地界是由界标确定的一样。”

——马克思

案例：涉疫情网络谣言典型案例

2021年1月17日，大庆市公安机关工作中发现，杜尔伯特蒙古族自治县网民刘某在微信朋友圈、微信群中发布自己核酸检测呈阳性的图片，获大量网民转发。经公安机关与卫健部门以及杜尔伯特蒙古族自治县人民医院核实，当地并未检测出阳性病例，网上所传图片为虚假信息。经讯问，网民刘某为了能够引起大家关注，将自己呈阴性的核酸检测结果，修改为阳性后上传到网上。属地公安机关依法对刘某处以行政拘留7日行政处罚。

（资料来源：新华社客户端公众号《黑龙江通报3起近期涉疫情网络谣言典型案例》

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1689455558001075583&wfr=spider&for=pc>)

为倡导全社会共管共治网络谣言，共建共享网络文明，中央网信办违法和不良信息举报中心、中国文明网、中国互联网发展基金会和中国互联网联合辟谣平台1日联合发布《“抵制网络谣言共建网络文明”倡议书》。倡议书强调，网络空间是亿万民众共同的精神家园，互联网不是法外之地，各类网络行为主体应严格遵守法律法规、社会公德和伦理道德，坚决杜绝造谣传谣等违法违规行为，绝不让互联网成为传播有害信息、造谣生事的平台。

（资料来源：新华社公众号《〈“抵制网络谣言 共建网络文明”倡议书〉发布》

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1709687070468366644&wfr=spider&for=pc>)

三是民主管理权，即公民根据宪法法律规定，管理国家事务、经济和文化事业以及社会事务的权利。

《中华人民共和国宪法》第二条规定，“人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。”

四是监督权，即公民依据宪法法律规定监督国家机关及其工作人员活动的权利。

《中华人民共和国宪法》第四十一条规定，“中华人民共和国公民对于任何国家机关和国家工作人员，有提出批评和建议的权利；对于任何国家机关和国家工作人员的违法失职行为，有向有关国家机关提出申诉、控告或者检举的权利，但是不得捏造或者歪曲事实进行诬告陷害。”

(二) 人身权利

人身权利，是指公民的人身不受非法侵犯的权利。它是公民参加国家政治、经济与社会生活的基础，是公民权利的重要内容。人身权利主要包括以下几方面内容。

一是生命健康权，即维持生命存在的权利。生命权是人最基本、最原始的权利，具有神圣性与不可转让性，不可非法剥夺，享有生命权是人享有其他各项权利的前提。健康权是在公民享有生命权的前提下，确保自身肉体健全和精神健全、不受任何伤害的权利。

“人的命是最重要的人权。”

——钟南山

“人的生命是最宝贵的，生命只有一次，失去不会再来。在保护人民生命安全面前，我们必须不惜一切代价，我们也能够做到不惜一切代价。”

——习近平

案例：背着心爱的小提琴 看落日余晖的老人出院了

2020年4月9日中午1时许，背着心爱的小提琴，王欣告别了他入住了58天的武汉大学人民医院东院区病房，一路走出东院门口，正午的阳光照在身上暖洋洋的。刚出大门，王欣搂住前来欢送自己的东院区院长肖红军和分党委书记鲜于云艳，哽咽着说：“你们把我从死神那里

救活了……”

接过肖红军、鲜于云艳颁发的编号为 1399 的“战胜者”证书和鲜花，老人连声说：“感谢医疗队高明的治疗。”

2 月 11 日，高烧近一周、确诊为新冠肺炎的王欣，被接到武汉大学人民医院东院区救治。他回忆说，刚来时，整天躺在床上，连自己翻身都做不到，脑子不记事情，大小便都失禁了。支援武汉大学人民医院东院区的复旦大学附属中山医院援鄂医疗队的护士和医生就喂他吃饭、帮他换尿不湿、输液。

在医护人员的精心照顾下，王欣一天天好转起来。3 月 5 日下午，在护送王欣做 CT 的途中，27 岁的复旦大学附属中山医院援鄂医疗队医生刘凯停了下来，让“已快一个月没看过太阳”、躺在病床上的他感受了一次久违的落日。这一场景被抗疫志愿者、武汉大学人民医院东院区陪检员甘俊超用手机拍下，引发关注。

“没有太多的云，也没有太大的风，我们就静静地看，也不说话。”王欣和刘凯共同手指夕阳的照片，当天爆红网络。无数人被这个温馨的画面感动，发出“落日余晖，人间值得，我们一起拼搏”的抗疫感慨。

退休前，王欣是武汉爱乐乐团的小提琴手。精神好的时候，他就在病房哼唱《何日君再来》等一些曲子。3 月 30 日，得知中山医疗队即将返程的消息后，王欣兑现此前承诺，拉了一首小提琴曲《沉思》表示感谢。

此后，王欣在华西医疗队、武汉大学人民医院东院区 CCU 团队的接力救治下，身体状况一天比一天好。“一个月前我只能勉强在病房里面走七八米，现在可以自己轻松地走个百来米，说话也不气喘，精神好多了。”王欣还与此前救治他的刘凯医生现场视频连线，“东院的医生护士把我照顾得也很好，跟你们以前是一样的”。

（资料来源：人民政协网《背着心爱的小提琴 看落日余晖的老人出院了》<http://www.rmzxb.com.cn/c/2020-04-10/2553018.shtml>）

二是人身自由权，即公民的人身自由不受非法搜查、拘禁、逮捕等行为侵犯的权利。

视频：宰客的黑服务区



(视频来源：央视网[经济信息联播]《“宰客”的黑服务区 乘客凌晨被赶下车 大院上锁无处可去》

<https://tv.cctv.com/2020/01/12/VIDE0Rb2c1XW1U1F4bwx1Zkr200112.shtml>)

三是人格尊严权，即与人身有密切联系的名誉、姓名、肖像等不容侵犯的权利。人格尊严是人之为人所应当享有的地位、待遇或尊重的总和，集中表现为人的自尊心和自爱心。人格尊严的基本内容有姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权。

案例：利剑出鞘！严打摄像头偷窥等黑产

方便用户的摄像头，却有可能成为不法分子窃取隐私的“方便之门”。为斩断偷窥黑色产业链，今年5月起，中央网信办、工业和信息化部、公安部、市场监管总局在全国范围组织开展摄像头偷窥等黑产集中整治，严厉打击非法利用摄像头偷窥个人隐私画面、交易隐私视频、传授偷窥偷拍技术等侵害公民个人隐私行为，取得了不俗的成效。

数据显示，连月来，清理各类平台相关违规有害信息2.2万余条，处置平台账号4000余个、群组132个，下架违规产品1600余件；全面排查联网摄像头存在的安全隐患，发现4万多个弱口令、未授权访问、远程命令执行等摄像头漏洞；抓获犯罪嫌疑人59名，查获非法控制的网络摄像头使用权限2.5万余个，收缴窃听窃照器材1500余套；强化对平台内假冒伪劣摄像头等商品的治理，并要求限期一个月完成全面整改……各地各部门利剑出鞘、重拳出击，释放出依法依规严惩偷窥黑产的强烈信号，为公民个人信息安全筑起了一道防火墙。

从摄像头生产企业到视频监控云平台，从社交软件、网站、论坛等互联网平台到广大用户，每一个环节都有数据安全防护的责任，更要有隐私保护的意识。给个人隐私上一把锁，给摄像头等装备把好关，才能避免人们在信息时代“裸奔”，为更美好的生活保驾护航。

（资料来源：人民网人民数据公众号《利剑出鞘！严打摄像头偷窥等黑产》

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1707759057944294118&wfr=spider&for=pc>)

四是住宅安全权，也称住宅不受侵犯权，即公民居住、生活、休息的场所不受非法侵入或搜查的权利。这里的“住宅”既包括固定居住的住宅，同时也包括临时性的住所。

五是通信自由权，是指公民通过书信、电报、传真、电话及其他通信手段，根据自己的意愿进行通信，不受他人干涉的权利。

(3) 财产权利

财产权利，是指公民、法人或其他组织通过劳动或其他合法方式取得财产和占有、使用、收益、处分财产的权利。对个人而言，财产权是公民权利的重要内容，是公民在社会生活中获得自由与实现经济利益的必要途径。财产权主要包括以下几方面内容。

一是私有财产权，即公民个人所有的以财产利益为内容，直接体现财产利益的民事权利。我国宪法规定：“公民的合法的私有财产不受侵犯。”公民一切具有财产价值的权利，不管是生活资料还是生产资料，不管是物权、债权还是知识产权，都应当受到保护。公民在其财产权受到侵犯时，有权要求侵权行为人停止侵害、返还财产、排除妨害、恢复原状、赔偿损失，或依法向人民法院提起诉讼。

案例：铜山法院适用《民法典》办结首例因疫情防控征用破产企业财产案

《民法典》第 245 条明确规定，因抢险救灾、疫情防控等紧急需要，依照法律规定的权限和程序可以征用组织、个人的不动产或者动产。被征用的不动产或者动产使用后，应当返还被征用人。组织、个人的不动

产或者动产被征用或者征用后毁损、灭失的，应当给予补偿。2021年2月，铜山法院适用该条款妥善处理一起地方政府请求征用破产企业厂房作为隔离场所使用的事项，实现了破产审判、疫情防控“两不误”。

徐州市久大化纤纺织有限公司（以下简称久大公司）位于徐州市铜山区棠张镇，毗邻棠张镇政府、派出所、卫生院，因便于管控、场所相对独立，2020年初新冠疫情爆发期间就曾作为棠张镇政府疫情隔离点使用。后因企业资不抵债，难以维系，2020年7月30日，铜山法院受理久大公司破产清算一案，在确保安全的前提下组织接管了破产企业财产，选定了管理人，稳步推进案件办理。进入2021年，全国部分地区新冠疫情出现反弹、本土病例陆续出现，临近春节，返乡人群增多，人口流动频繁，如何做好自中高风险地区返徐人员的隔离防控成为属地政府工作的头等大事。为落实疫情防控隔离场所要求，棠张镇政府多方考察选择，却始终未找到合适场所，遂在1月30日与法院、管理人沟通联系，要求征用徐州市久大公司厂房。得知这一情况后，承办法官陈琪当即要求管理人以防疫大局为重，全力做好配合工作。1月31日、2月1日，陈琪与管理人牺牲周末休息时间，两次前往久大公司与当地政府工作人员进行协商交接并签订书面协议，明确了补偿标准、保管主体、责任承担、卫生消杀等内容，棠张镇政府简单修整后即作为该镇临时隔离场所使用，圆满解决了地方政府的后顾之忧。

（资料来源：徐州市铜山区人民法院网《铜山法院适用〈民法典〉办结首例因疫情防控征用破产企业财产案》

<http://tsxfy.chinacourt.gov.cn/article/detail/2021/02/id/5795152.shtml>）

二是继承权，是指继承人依法取得被继承人遗产的资格。在我国，继承人有的是法律明确规定的，有的是被继承人通过订立合法有效的遗嘱或遗赠指定的。

(4) 社会经济权利

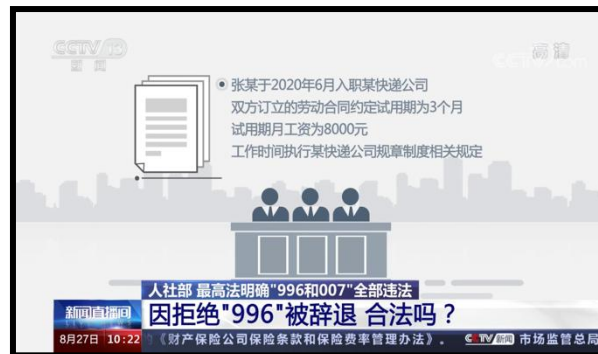
社会经济权利，是指公民要求国家根据社会经济的发展状况，积极采取措施干预社会经济生活，加强社会建设，提供社会服务，以促进公

民的自由和幸福，保障公民过上健康而有尊严的生活的权利。社会经济权利主要包括以下几方面内容。

一是劳动权，是指一切有劳动能力的公民有获得劳动的机会和适当的劳动条件和报酬的权利。劳动权是公民赖以生存的基础，是行使其他权利的物质上的保障，包括平等就业和选择职业的权利、取得劳动报酬的权利、休息休假的权利、获得劳动安全卫生的权利、提请劳动争议处理的权利等。

二是休息权，是指劳动者在付出一定的劳动以后所享有的休息和休养的权利，是劳动权存在和发展的基础。休息权和劳动权是密切联系的，休息权是提高劳动效率、保障劳动者的生活和身体健康所必需的。

案例：因拒绝“996”被辞退，合法吗？



(视频来源：央视网[新闻直播间]《人社部 最高法明确“996 和 007”全部违法 因拒绝“996”被辞退 合法吗？》

<https://tv.cctv.com/2021/08/27/VIDEwqDZ7Uk3C110dWDdBgCP210827.shtml>)

三是社会保障权，是指公民享有国家提供维持有尊严的生活的权利，如我国宪法规定的退休人员生活受到国家和社会的保障，国家建立健全同经济发展水平相适应的社会保障制度等。

四是物质帮助权，是指公民在法定条件下获得国家物质帮助的权利，如国家发展为公民享受这些权利所需要的社会保险、社会救济和医疗卫生事业等。

(5) 宗教信仰自由

宗教信仰自由，是指公民依据内心的信念，自愿地信仰宗教的自由。

具体内容包括信仰宗教的自由、从事宗教活动的自由、举行或参加宗教仪式的自由等。同时，公民行使宗教信仰自由的权利也必须受宪法法律约束。我国宪法规定：“国家保护正常的宗教活动。任何人不得利用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动。宗教团体和宗教事务不受外国势力的支配。”

案例：外交部：奉劝美方停止利用宗教问题干涉中国内政

针对美方官员以“宗教自由”为名对中方造谣中伤，外交部发言人赵立坚 2020 年 2 月 26 日表示，中方奉劝美方停止利用宗教问题干涉中国内政。

在当日例行记者会上，有记者问：据报道，美国国务院国际宗教自由事务无任所大使布朗巴克称，中国的有害措施旨在把穆斯林变成“良好平和的中国公民”。中方对此有何评论？

“美方有关人士不止一次信口雌黄，以宗教自由为名造谣中伤，妄图破坏中国民族和睦，干涉中国内政，我们对此坚决反对。”赵立坚说。

他表示，中国政府依法保护公民的宗教信仰自由，中国各族人民依法享有充分的宗教信仰自由。新疆现有清真寺 2.44 万座，平均每 530 位穆斯林就拥有一座清真寺，而美国全国的清真寺数量还不到新疆的十分之一。根据盖洛普和皮尤中心民调数据显示，42%的美民众对种族关系感到极度担忧，75%的穆斯林认为美社会对穆斯林有严重歧视。

“我想奉劝这位所谓负责‘宗教自由’事务的大使，多一些对事实的了解，多一些对他人的尊重，停止利用宗教问题干涉中国内政。”赵立坚说。

（资料来源：新华社公众号《奉劝美方停止利用宗教问题干涉中国内政》

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1659599738394565005&wfr=spider&for=pc>)

(6) 文化教育权利

文化教育权利是公民按照宪法的规定在文化和教育领域享有的权利，主要包括教育方面的权利和文化活动方面的权利。教育方面的权利

主要表现为受教育权。受教育权是公民在教育领域享有的基本权利，是公民接受文化、科学等方面训练的权利。文化活动方面的权利主要表现为公民的文化权利，包括科学研究的自由、文学艺术创作的自由、进行其他文化活动的自由三个方面内容。文化权利有个人的文化权利和集体的文化权利之分，前者如由任何科学、文学或艺术作品所产生的精神上 and 物质上的利益受到保护的權利；后者如少数民族群众享有保留和发展其文化特性及其文化的各种形式的權利。

视频：陈春秀：被顶替的十六年



（视频来源：央视网[新闻周刊]《本周人物 陈春秀：被顶替的十六年》

<https://tv.cctv.com/2020/06/20/VIDE0F079rEXGIZbwkTW3wQu200620.shtml?spm=C53156045404.PsT8P09Uw6MK.0.0>

3.依法行使法律权利

“法律的基本原则是：为人诚实，不损害他人，给予每个人他应得的部分。”

——查士丁尼

依法行使法律权利要求公民行使权利时应严格依据法律进行，以法律的相关规定为界限，超出这个边界就可能侵犯到他人的权利或者损害到国家、社会的利益。

(1) 权利行使的目的正当性

公民在行使法律权利时，不仅要在形式上符合相关法律的规定，也要符合立法意图和精神，不得违反宪法法律确定的基本原则，保障权利行使的正当性。此外，行使权利不得破坏公序良俗，妨碍法律的社会功

能和法律价值的实现。

(2) 权利行使的必要限度

任何权利的行使都不是绝对的，都有其相应的限度，必须依照法律规定的限度来行使权利。我国宪法规定：“中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。”如果因行使自己权利而损害了国家、集体或他人的利益，超出了国家法律所许可和保障的范围与界限，则不再是行使权利而是侵权，会受到法律追究。

案例：女子长期无理缠访闹访获刑两年

2011年11月，夏某在兰州市因房屋租赁事宜与他人发生纠纷，将对方诉至法院。案件先后经区、市、省三级法院六次判决、裁定，并于2015年底强制执行完毕。夏某以不服法院判决、裁定，其物品被盗、被人殴打等无理诉求为由，多次在甘肃省高院、省检察院、省公安厅等机关及其下级单位门口和信访场所，采取围堵大门、拦截车辆、拉横幅、穿状衣等方式，缠访、闹访，故意滋事，辱骂工作人员，扰乱正常办公秩序。2014年以来，夏某仅在省检察院缠访逾160次。

2015年12月以来，在相关部门对其反映问题作出答复的情况下，夏某拒不息诉罢访，前往北京，先后在中南海周边非访区、中纪委、最高人民法院、最高人民检察院、公安部等部门，以诬告、诽谤方式缠访闹访、滋事，被公安机关书面训诫4次，并行政拘留10日。当地政府工作人员多次到兰州、北京进行劝返，造成了不必要的人力财力支出。

2019年8、9月间，夏某在“百度贴吧”散布大量不实文章和言论，攻击诽谤办案法官和公安干警，恶意抹黑政府部门和司法机关，造成恶劣社会影响。

法院审理认为，夏某长期缠访闹访进行滋事，并到北京多个国家机关数次非法上访，严重扰乱社会秩序，情节恶劣，构成寻衅滋事罪，判处有期徒刑两年。

信访是公民享有的一项合法权利，是公民寻求权利救济的方式之一，但信访的前提是，要符合法律法规规定的情形，即逐级、在规定的

场所、通过正常合法的程序进行。信访人若多次无理缠访、闹访，情节严重的话，可能会触犯寻衅滋事、非法集会游行示威、妨害公务、聚众扰乱社会秩序、敲诈勒索、妨害公共安全等多项罪名，最终受到法律的制裁。上访勿任性，维权须合法。非法上访非但不利于解决问题，反而会把情况变得更复杂，切勿因不理性而触碰法律底线。

（资料来源：中国法院网《堵门、拉横幅、穿状衣、拦截车辆 女子长期无理缠访闹访获刑两年》

<https://www.chinacourt.org/article/detail/2020/08/id/5388798.shtml>）

“要引导全体人民遵守法律，有问题依靠法律来解决，决不能让那种大闹大解决、小闹小解决、不闹不解决现象蔓延开来，否则还有什么法治可言呢？”

——习近平

(3) 权利行使方式的法定性

权利行使的方式分为口头方式、书面方式和行为方式，有时口头方式和书面方式可以兼用。如，根据我国民事诉讼法规定，起诉应当向人民法院递交起诉状，但书写起诉状确有困难的，可以口头起诉，由人民法院记入笔录，并告知对方当事人。

案例：南县人民法院立案庭口头立案便捷利民

2021年4月，南县人民法院立案庭口头立案一起离婚纠纷案，切实保护了当事人的合法权益，并及时有效的化解了矛盾纠纷。

原告张某到南县人民法院立案庭起诉要求离婚，据悉，原、被告均系再婚，因婚前了解不够，婚后两人性格不合，已分居一年多。现因双方无法继续共同生活，故向南县人民法院起诉离婚。但因为张某不识字，也没有人帮其书写民事起诉状，无法正常开展诉讼程序。南县人民法院立案庭工作人员了解情况后，经过与当事人沟通，本着“我为群众办实事”、“便民利民”的初心，考虑到当事人书写起诉状确有困难，遂采取口头起诉立案登记制。工作人员根据当事人张某的诉讼请求和陈述为其记录，并与当事人确认起诉状内容后捺印。随后立案庭工作人员又迅

速为张某办理了立案手续，经过南县人民法院的沟通调解，最终双方达成一致意见，调解结案。

根据《中华人民共和国民事诉讼法》第一百二十条规定：书写起诉状确有困难的，可以口头起诉，由人民法院记入笔录，并告知对方当事人。这里，“书写起诉状确有困难”，主要是起诉人因文化水平或者法律知识等欠缺造成的自行书写起诉状确有困难的情况。其次也包括在起诉人无诉讼行为能力时，其法定代理人因为类似原因，存在书写起诉状确有困难的情形。

（资料来源：南县人民法院公众号《【我为群众办实事】口头立案便捷利民》<https://mp.weixin.qq.com/s/dDY9PEGTLAxfwvqmKATsEQ>）

权利行使还可分为直接行使和间接行使，前者指权利主体直接行使权利，后者则指由其法定代理人或者委托代理人代为行使权利。比如，我国选举法规定，选民如果在选举期间外出，经选举委员会同意，可以书面委托其他选民代为投票。每一选民接受的委托不得超过三人，并应当按照委托人的意愿代为投票。

(4) 权利行使的正当程序

由于一个人行使权利的过程可能就是另一个人履行义务的过程，所以程序正当原则同样适用于权利行使过程。通常情况下，行使权利的程序是法律规定的。如，我国选举法对选举程序作了规定，包括确定选民资格、选民登记、发放选民证、推荐候选人、选举投票、确定当选人等流程；我国专利法对专利的申请、审查和批准程序作了规定，公民应当严格依照法律规定的程序行使相关权利。

视频：“辽宁拉票贿选案”



（视频来源：央视网[24小时]《主播关注 打铁还需自身硬 以担当诠释忠诚 纪委披露“辽宁拉票贿选案”细节》

<http://tv.cctv.com/2017/01/05/VIDE8YDMV4SKgXOVTXipqiTd170105.shtml>）

4.依法履行法律义务

“党纪国法不能成为‘橡皮泥’、‘稻草人’，无论是因为‘法盲’导致违纪违法，还是故意违规违法，都要受到追究，否则就会形成‘破窗效应’。”

——习近平

法律权利的行使必须伴随着法律义务的履行，但法律义务更需要由法律加以规定。义务法定，一方面是说义务的设定必须有法律依据，另一方面是说法定的义务应当履行，否则会承担不利的法律后果。

(1) 维护国家统一和民族团结的义务

维护国家统一是整个社会共同体存在和发展的基础，也是以宪法为核心的整个法律制度存在的基础。同时，国家统一也是公民实现法律权利与自由的前提。宪法和相关法律规定，禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为；一切破坏民族团结和制造民族分裂的行为都将受到法律的追究。《反分裂国家法》明确规定，维护国家主权和领土完整是包括台湾同胞在内的全中国人民的共同义务。”当代大学生应自觉同破坏国家统一、威胁国家公共安全的行为做坚决斗争。对于维护和促进民族团结，要尊重少数民族的风俗与文化习惯，参与乃至帮助不发达地区少数民族进行政治经济文化等方面的建设与发展，同一切危害民族团结的言论与行为做斗争，做有利于促进各民族文化交流的事。

视频：《百炼成钢-党史上的今天》2005年3月14日 《反分裂国家法》通过



(视频来源：红星网《百炼成钢-党史上的今天》2005年3月14日《反分裂国家法》通过
<http://www.hxw.gov.cn/content/2021/03/15/13070465.html>)

(2) 遵守宪法和法律的义务

我国宪法规定了公民遵守宪法和法律的义务,还规定了若干具体义务,主要包括以下几方面内容。

一是保守国家秘密。国家秘密是指涉及国家的安全与利益,尚未公开或不准公开的政治、经济、军事、公安、司法等秘密事项以及应当保密的文件、资料等。违反我国保守国家秘密法的规定,故意或过失泄露国家秘密,构成犯罪的,按照刑法有关规定追究刑事责任;泄露国家秘密,不够刑事处罚的,可以酌情给予行政处分。

二是爱护公共财产。公共财产是指全民所有财产和劳动群众集体所有财产。社会主义的公共财产神圣不可侵犯,禁止任何组织或者个人用任何手段侵占或者破坏国家和集体的财产。

三是遵守劳动纪律。劳动者在从事社会生产和工作时,必须遵守和执行劳动规则及其工作程序,维护劳动秩序。

案例:公司中秋节没发月饼,员工将经理打到住院被开除

据中国裁判文书网官网披露的一则民事判决书显示,卢某为北京某某农庄有限公司员工,任保安,月工资为北京市最低工资标准。中秋节前,卢某找公司经理尚某某质询为何不发其月饼之事时,与尚某某发生口角并厮打,后尚某某报警,当日,尚某某被送至密云县医院治疗。

对此,公司发出通知,解除与卢某的劳动关系,理由为卢某“上班时间擅离岗位、严重违纪、暴行犯上、破坏公物”。公司提供了《员工

奖惩制度》、《员工纪律》。公司《员工奖惩制度》中第5.6.4条规定，员工有恐吓、威胁、诋毁、殴打主管或公司同仁或妨害团体秩序者予以终止合同。卢某对《员工奖惩制度》不认可，但未提供反驳证据。

卢某不服，向密云仲裁委申请仲裁。仲裁委作出裁决：公司支付卢某违法解除劳动关系赔偿金22400元。

卢某认可仲裁裁决，公司却对仲裁裁决不服，向北京市密云县人民法院起诉。一审法院经审理认为，劳动者应当遵守劳动纪律，遵守用人单位的各项规章制度。法院判公司无须支付卢某违法解除劳动关系赔偿金22400元。

卢某不服，向北京市第三中级人民法院提起上诉。二审法院经审理认为，劳动者在享有权利的同时，也应当完成劳动任务，提高职业技能，执行劳动安全卫生规章，遵守劳动纪律和职业道德。卢某因对月饼发放不满，在与尚某某交涉的过程中，因言语不和进而发生厮打，其行为明显不妥。公司依据相关规定解除与卢某的劳动关系，并不违反法律规定。综上，原审判决并无不当，应予维持。综上，驳回上诉，维持原判。

(案例来源：每日经济新闻公众号《怒了！公司中秋节没发月饼，员工将经理打到住院被开除，还要求赔偿2万多元，法院判了》
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1711308056936069459&wfr=spider&for=pc>)

四是遵守公共秩序。公共秩序包括社会秩序、生产秩序、教学科研秩序等。每位公民必须维护公共秩序，并同一切违反公共秩序的行为作斗争。

五是尊重社会公德。就是要尊重在社会交往和公共生活中应当遵守的道德标准和法律标准。

(3) 维护祖国安全、荣誉和利益的义务

国家安全是指国家的领土完整和主权不受侵犯，国家政权不受威胁。国家安全是国家政权稳定和公民依法行使权利与自由的根本保障。国家荣誉是指国家的声誉和尊严。维护国家荣誉是指国家的声誉和尊严不受损害，对有辱祖国荣誉、损害祖国利益的行为给予法律制裁。国家

利益通常分为对外和对内两个方面。对外主要是指民族的政治、经济、文化等方面的权利和利益；对内主要是指公共利益。公民在享受宪法法律规定的权利与自由的同时，必须自觉地维护祖国利益，正确处理国家、集体与个人利益之间的相互关系，不得有危害祖国安全、荣誉和利益的行为，并同损害祖国利益的行为作斗争。如，我国国家安全法规定，公民、一切国家机关和武装力量、各政党和各人民团体、企业事业组织和其他社会组织，都有维护国家安全的责任和义务。

视频：大学生拨打 12339 立功 获奖 1 万元



视频来源：央视网[国防军事早报]《大学生拨打 12339 立功 获奖 1 万元》

<http://tv.cctv.com/2021/07/13/VIDEJhLfSn1pqt9zsaC2q0dj210713.shtml>)

(4) 依法服兵役的义务

我国实行义务兵与志愿兵相结合、民兵与预备役相结合的兵役制度。

案例：兵役政策制度有哪些创新设计和调整完善

2021 年 8 月 20 日，十三届全国人民代表大会常务委员会第三十次会议审议通过新修订的《中华人民共和国兵役法》。同日，国家主席习近平签署第九十五号主席令予以公布，自 2021 年 10 月 1 日起施行。

新修订的兵役法优化了兵役基本制度：由“义务兵与志愿兵相结合、民兵与预备役相结合”调整为“以志愿兵役为主体的志愿兵役与义务兵役相结合”的兵役制度。

(资料来源：中华人民共和国国防部《一图解析新修订的〈中华人

民共和国兵役法》》

http://www.mod.gov.cn/regulatory/2021-08/26/content_4893049.htm)

我国公民都有义务依法服兵役。根据我国兵役法规定，每年12月31日以前年满18周岁的男性公民，应当按照兵役机关的安排在当年进行初次兵役登记。同时，我国兵役法对服兵役的主体作了限制性规定。有严重生理缺陷或者严重残疾不适合服兵役的人，免服兵役；依照法律被剥夺政治权利的人，不得服兵役；应征公民是维持家庭生活唯一劳动力的，可以缓征；应征公民因涉嫌犯罪正在被依法监察调查、侦查、起诉、审判或者被判处徒刑、拘役、管制正在服刑的，不征集；普通高等学校毕业生的征集年龄可以放宽至24周岁。（根据新兵役法调整）

案例：卸戎装志不改 抗疫情勇担当

“我宣誓：服从中国共产党的领导，全心全意为人民服务，服从命令，忠于职守，严守纪律，保守秘密，英勇顽强，不怕牺牲，苦练杀敌本领，时刻准备战斗，绝不叛离军队，誓死保卫祖国。”入伍时的中国人民解放军军人宣誓，至今让杨旭鹏心潮澎湃。1月26日，因疫情形势严峻，各地陆续全面封锁戒严，宁夏回族自治区隆德县红堡村的杨旭鹏同学不顾危险，又一次投身到战“役”中。

杨旭鹏是天津职业大学生环学院18级工分1班的学生，曾在中国人民解放军西藏军区某团服役。他2016年9月入学，2017年9月应征入伍，2019年9月光荣退伍，服役期间荣获两次优秀义务兵，两次嘉奖。

1月25日，结合疫情防控形势，宁夏回族自治区人民政府决定，启动重大突发公共卫生事件一级响应。当了解到共同抗击疫情的号召后，杨旭鹏主动找到村委会要求参与到疫情防控工作中，发挥部队不怕苦、不畏难的作风，为村里武汉返乡隔离人员送去食品、药品、消毒液等物资，帮助做好道路管控、人员劝导和防控点值守等工作，常常值守至深夜。

初心未改，军魂犹在。回想起2018年服役期间千里驰援金沙江堰塞湖抢险救灾行动，杨旭鹏目光闪烁，他坚定的说：“我是一个兵，永

远是一个兵，党和国家、人民需要我，我就必须义无反顾地战斗在最前线。现在，与之前参与的救援行动相比，为抗击疫情贡献绵薄之力只是做了我力所能及的小事。”

若有战，召必回。从军营到学校，到家乡，变了的是身份，不变的是精神。像杨旭鹏这样积极奋战在这场没有硝烟的战场上的退役军人不在少数，退伍不褪色，他们用自己的实际行动，彰显了军人的本色和担当，以军人的忠诚筑起抗击疫情的坚固防线，坚决打赢这场疫情防控阻击战。

（资料来源：天津职业大学公众号【天职战“疫”】《卸戎装志不改 抗疫情勇担当》

<https://mp.weixin.qq.com/s/kM1hN3Fmh7UbpGAlvSaSfQ>)

视频：一男子拒服兵役 被多部门联合惩戒



（视频来源：央视网[正午国防军事]《一男子拒服兵役 被多部门联合惩戒》

<http://tv.cctv.com/2021/08/23/VIDEvR1QuoTRlwzwlBltd88F210823.shtml>)

(5) 依法纳税的义务

在现代社会中，税收是国家财政收入的主要来源，纳税是公民应该履行的一项基本义务。根据我国个人所得税法的规定，在中国境内有住所，或者无住所而在境内居住满一年的个人，从中国境内和境外取得的所得，依法缴纳个人所得税。自觉纳税是爱国行为，偷税等行是违法的、可耻的。纳税人既要有自觉纳税的义务，也要有监督税务机关的执法行为、关心国家对税收的使用、维护自己的合法权益的意识。

案例：偷逃税，法不容！

“一爽”等于多少？

今年，艺人郑爽出演《倩女幽魂》的天价片酬曝光后，网络上流行起一个新的“计量单位”：“一爽”。一爽=1.6亿，爽一天=208万。网友用这种调侃的方式，表达了对流量明星天价片酬的不满。

在镜头前“微微一笑”，就能有“很倾城”的入账，一些流量明星的艺术修养和对社会的贡献程度远远配不上他们所得的酬劳。更让人不能忍的是，他们还利用非法手段规避行业主管部门对“天价片酬”的监管，通过虚假申报偷逃税款。

触犯法律，必遭严惩。2021年4月，演员郑爽涉嫌签订“阴阳合同”被调查。四个月后，8月27日，国家税务总局通报：依法严肃查处郑爽偷逃税案件，追缴并处罚款共2.99亿！

2.99亿，依据是什么？

相关的法律法规依据包括：《中华人民共和国税收征收管理法》第三十二条、第六十三条等规定，以及《中华人民共和国个人所得税法》第二条、第十条、第十一条和《中华人民共和国增值税暂行条例》第一条、第十九条等规定。

哪些收入要纳税？《中华人民共和国个人所得税法》第二条规定：工资、薪金所得；劳务报酬所得；稿酬所得；特许权使用费所得；经营所得；利息、股息、红利所得；财产租赁所得；财产转让所得；偶然所得等属于个人所得，应当缴纳个人所得税。

另外，《中华人民共和国增值税暂行条例》第一条规定，在中华人民共和国境内销售货物或者加工、修理修配劳务，销售服务、无形资产、不动产以及进口货物的单位和个人，为增值税的纳税人，应当依照本条例缴纳增值税。第十九条规定，增值税扣缴义务发生时间为纳税人增值税纳税义务发生的当天。

上海市税务局第一稽查局已查明，郑爽2019年至2020年未依法申报个人收入1.91亿元，偷税4526.96万元，其他少缴税款2652.07万元。就算后来解除“增资协议”，也不改变郑爽未如实申报导致少缴税

款的既定事实，也不影响对其偷逃税主观故意行为性质和金额的认定。

偷逃的税款，税务部门都要追缴，还要加收滞纳金。《中华人民共和国税收征收管理法》第三十二条规定，纳税人未按照规定期限缴纳税款的，扣缴义务人未按照规定期限解缴税款的，税务机关除责令限期缴纳外，从滞纳税款之日起，按日加收滞纳税款万分之五的滞纳金。

不止有滞纳金，还要罚款。《中华人民共和国税收征收管理法》第六十三条第一款规定，对纳税人偷税的，由税务机关追缴其不缴或者少缴的税款、滞纳金，并处不缴或者少缴的税款百分之五十以上五倍以下的罚款。

依据这些法律规定，税务部门对郑爽依法追缴税款 7179.03 万元，加收滞纳金 888.98 万元；对改变收入性质偷税部分处以 4 倍罚款，计 3069.57 万元；对收取所谓“增资款”完全隐瞒收入偷税部分处以 5 倍“顶格”罚款，计 1.88 亿元。2.99 亿就是这么来的。

值得注意的是，对郑爽的罚款属于从严，有一部分罚款甚至达到了 5 倍的“顶格处罚”。上海市税务局第一稽查局有关负责人给出解释：“本案中，考虑到郑爽偷逃税案件发生在 2018 年规范影视行业税收秩序以后，主观故意明显，区分其不同的违法行为，税务机关依法从严进行处罚。”

时间追溯到 2018 年。国家税务总局发布了《关于进一步规范影视行业税收秩序有关工作的通知》，通知里明确要求：“从 2018 年 10 月 10 日起，各地税务机关通知本地区的影视制作公司、经纪公司、演艺公司、明星工作室等企业及影视行业高收入从业人员，对 2016 年以来的申报纳税情况进行自查自纠。凡在 2018 年 12 月底前认真自查自纠、主动补缴税款的影视企业及从业人员，免于行政处罚，不予罚款。”

这算是国家给娱乐圈一次“洗心革面”的机会，更何况还有某艺人偷税漏税被重罚 8 个多亿的前车之鉴，圈内“小伙伴”本该吸取教训，认认真真自查，老老实实纳税，尽到公民的义务，作出榜样的示范。

然而，就是在这样的态势下，郑爽“顶风作案”，在 2018 年规范影视行业税收秩序以后参加的演艺项目中，利用“阴阳合同”偷逃税，

典型的不收敛不收手。

在8月27日凌晨发布的道歉声明中，郑爽表示：“由于个人财务知识缺乏、法律意识淡薄，我没有严格按照国家税收征收管理的要求缴纳税款，还由此产生了恶劣的社会影响。”2018年以来国家三令五申，明知不可为而为之，不是一句简单的“财务知识缺乏、法律意识淡薄”就可以开脱的。

有网友关心，她会不会受到刑事处罚？《中华人民共和国刑法》第二百零一条规定，纳税人有逃避缴纳税款行为的，经税务机关依法下达追缴通知后，补缴应纳税款，缴纳滞纳金，已受行政处罚的，不予追究刑事责任；但是，五年内因逃避缴纳税款受过刑事处罚或者被税务机关给予二次以上行政处罚的除外。

郑爽首次被税务机关按偷税予以行政处罚且此前未因逃避缴纳税款受过刑事处罚，相应的税款及滞纳金已在规定期限内全部缴清。若其能在规定期限内缴清罚款，则依法不予追究刑事责任；若其在规定期限内未缴清罚款，税务机关将依法移送公安机关处理。

本案的举报人之一张恒，因为帮助郑爽偷逃税款，也被立案检查。相关企业存在涉嫌为郑爽拆分合同、隐瞒片酬提供方便，帮助郑爽偷逃税款等涉税违法行为，税务部门也已依法另行立案处理。

这都说明，法律面前，人人平等。无论是明星艺人、企业老板、党员干部，还是普通群众，依法纳税都是基本义务，遵纪守法是最低要求。

再进一步讲，税收是调节社会贫富差距的一个重要手段。中国是社会主义国家，共同富裕是社会主义的本质要求，我们决不能接受“富者累巨万，而贫者食糟糠”，决不允许贫富差距越来越大、穷者愈穷富者愈富，在贫富之间出现不可逾越的鸿沟

（资料来源：中央纪委国家监委网站《一周“纪”录 | 偷逃税，法不容！》

https://www.ccdi.gov.cn/yzjl/202108/t20210830_249082.html）

（三）不断提升法治素养

“现在不少青年有志于从政，未来党和国家各级领导干部也必然出

自今天的青年，青年从现在起就应该形成良好的思想政治素质、道德素质、法治素质。”

——习近平

新时代大学生的法治素养，关系全民族法治素养的总体水平，关系法治中国建设的进程。提升法治素养是大学生成长成才的内在需要。

1. 尊重法律权威

“之前，我们通常提的是学法尊法守法用法，在准备这次讲话时，我反复考虑，觉得应该把尊法放在第一位。……只有内心尊崇法治，才能行为遵守法律。只有铭刻在人们心中的法治，才是真正牢不可破的法治。”

——习近平

法律通过调整社会关系，规范人的行为，保障社会成员的利益，实现稳定合理的社会秩序。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护。就大学生而言，作为一个公民，要在尊重法律权威方面加强砥砺，在学习和生活中积极作为，养成敬畏法律的良好品质，努力成为尊重法律权威、信仰法律的先锋。

尊重法律权威，就要信仰法律，对法律常怀敬畏之心；就要遵守法律，用实际行动捍卫法律尊严，保障法律实施；就要服从法律，拥护法律的规定，接受法律的约束，履行法定的义务，服从依法进行的管理，承担相应的法律责任；就要维护法律，争当法律权威的守望者、公平正义的守护者、具有良知的护法者。

案例：最自信毒贩，被抓还不忘表扬自己

他叫刘招华，头号大毒梟，是公安机关曾通缉的特大毒犯，1995年，刘招华开始制造冰毒，他生产，运输，贩卖的冰毒量达18吨之多，创下世界之最，曾当过武警和法警的他自恃聪明绝顶，具有极强的反侦察能力，狡诈的刘招华与警方周旋了九年之久，2005年3月5日，在他40岁生日这天终于被抓捕归案。

被抓捕后他为自己狡辩：“我的毒品不给国内人消费，只给外国人消费。”“人家曾经用鸦片打开中国的大门，我也应该可以用冰毒打开

他们的大门，就这么简单的一个道理。”

北京市公安局“平安北京”微博评论：“难道还让我们表扬你???”

视频：毒枭刘招华落网记



(视频来源：好看视频江西卫视《经典传奇》栏目《毒贩刘招华落网记》片段

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=12178184335551809062>)

2.学习法律知识

学习和掌握基本的法律知识，是提升法治素养的前提。法律知识通常包括法律法规方面的知识和法律原理、原则方面的知识，这两部分法律知识对于培养法治思维、提升法治素养都很重要。只有既了解法律法规在某个问题上的具体规定，又了解法律的原理、原则，才能更好地领会法律精神，提升法治素养。除了从书本上获取法律知识外，还可以通过收听收看法治广播电视节目、阅读法律类报纸杂志，尤其是运用网络等途径学习法律知识。

参与法治实践是想学习法律知识的有效途径。只有通过参与各种法律活动，在实践中运用法律知识和方法思考、分析、解决法律问题，才能养成自觉的法治思维习惯，提升法治素养。一是参与立法讨论。我国国家或地方的很多立法都要广泛征求意见或者进行听证，大学生可以参与这些立法的讨论，发表自己的有关意见。二是旁听司法审判。凡是人民法院公开审判的案件，都允许公民旁听，大学生可以向人民法院申请旁听法院庭审，了解案件的审判过程。三是参与校园法治文化活动。大学生可以通过参与模拟法庭、法律诊所、法律辩论等方式，增长法律知

识，锻炼法治思维，提升法治素养。

案例：天津职业大学开展“践行雷锋精神、义务普法服务”活动

2019年3月15日中午，马克思主义学院联合学校习研会（习近平新时代中国特色社会主义思想青年研究会）总会及旅游学院、公管学院分会分别在主校区和海河园校区举行了“践行雷锋精神、义务普法服务”主题活动。活动分主校区和海河园校区两地进行。

活动现场参与普法宣传的各位教师利用宣传资料、典型案例等形式为学生们答疑解惑，帮助他们解决在消费过程中遇到的实际困惑。马克思主义学院思想道德修养与法律基础课教研室主任、律师魏学春老师对前来咨询个案的同学进行了耐心细致的解释和引导，告知他们如何识别日常生活中的消费骗术、抵制“校园贷”、“套路贷”，如何在生活学习和日后求职过程中合理合法维权，以保障自身合法权益。本次活动两校区共计发出宣传资料300余份，解答法律问题10余个，受到了学生和在校教师的普遍关注。





（资料来源：天津职业大学公众号《雷锋月 | 马克思主义学院系列志愿服务活动》

<https://mp.weixin.qq.com/s/WVJ3l4DBMNNltBAe8cAohA>）

3.养成守法习惯

“本来正规渠道能办的事情，它偏偏得送个礼啊、托个人呐，或者走个后门啊什么的。”

——《人民的名义》沙瑞金

守法，就是任何组织或者个人都必须在宪法和法律范围内活动，任何公民、社会组织和国家机关都要以宪法和法律为行为准则，依照宪法和法律行使权利和权力、履行义务或职责。

增强规则意识。养成规则意识、坚持守法守规是每一个法治国家公民的基本素养。大学生参与社会活动，实施个人行为，都要以法律为依据，不得违反法律规范。处理问题、作出决定时，要先问问在法律上“是什么”和“为什么”，是否合法可行。在处理守法和违法的关系时，要防微杜渐，防止因小失大。在学习和生活中，大学生应做到懂规矩、守规则、依规范，坚持依法办事。

守住法律底线。法律红线不可逾越，法律底线不可触碰。大学生应

当坚持从我做起，从身边做起，形成底线思维，严守法律底线，带头遵守法律。

4.提高用法能力

“努力推动形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治环境，在法治轨道上推动各项工作。”

——习近平

通过运用法律，提高解决问题的能力，使法律内化于心、外化于行。

维护自身权利。当自身的合法权益受到侵害或者威胁时，既要有遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的意识，又要掌握维护权利的途径和手段。

维护社会利益。对违法犯罪行为要敢于揭露、勇于抵制，消除袖手旁观、畏缩不前的恐惧心理，抵制遇事回避的惧法现象。如帮扶弱者、见义勇为，不仅是一种道德要求，也是一种法律规范，为我国的民法典、残疾人保障法、老年人权益保障法、未成年人保护法等法律所保护，对践行法律、弘扬正气起到了重要的推动作用。

视频：扶不扶？为什么变得这么难？



（视频来源：央视网[新闻直播间]《新闻观察：扶不扶？为什么变得这么难？》

<https://tv.cctv.com/2015/09/12/VIDE1442050563970829.shtml>）

案例：见义勇为好青年——记桂林旅游学院青年学生李凌志

2021年8月17日凌晨，桂林旅游学院学生、退伍军人李凌志骑着共享电动车回到小区门口，看到有人架着梯子、疑似在二楼偷盗电缆线。他大声责问对方并让其下来。随后，嫌疑男子下梯，李凌志上前将其拉

	<p>住，并打电话报警。嫌疑男子想挣脱逃离现场，两人扭打在一起并持续数分钟。当李凌志将嫌疑男子按倒在地并控制后，对方突然掏出一把尖刀朝李凌志的脸部划去。当时李凌志脸上鲜血直流，嫌疑男子趁机迅速逃离现场。民警和 120 救护车赶到后，将李凌志送往医院救治，他脸上的伤口长达 14 厘米，缝了 30 多针。目前，案件已告破，犯罪嫌疑人因涉嫌抢劫罪被依法刑事拘留。</p> <p>热心肠的李凌志已不是第一次挺身而出。2021 年 4 月 7 日晚，在南宁市桂春金浦路口，有人酒后驾驶电动车，因操作不当撞倒在护栏处。当时正在实习的李凌志，下班途经此处看到有人躺在地上昏迷不醒，便将当事人扶到路旁，拨打 120 电话并及时联系家属赶到现场，因他及时出手施救，当事人身体无大碍。处理好一切的李凌志默默离开，回家后他也没跟任何人说起。直到半个月后，当事人的家属拿着感谢信送到李凌志的实习单位，大家才知道这个小伙子做了件好事。</p> <p>目前全州县已经将李凌志的见义勇为先进事迹上报“见义勇为先进个人”，李凌志现仍在恢复治疗中，谈及此次的举动他表示不后悔，因为他曾经是一名军人，也是一名共产党员，保护国家和人民的安全，是他的责任与担当。</p> <p>（资料来源：央广网【百年初心】《桂林小伙李凌志：深夜勇斗持刀小偷 初心不改退伍不褪色》 http://gx.cnr.cn/cnrgx/yaowen/20210826/t20210826_525580514.shtml）</p> <p>大学生要遵法守规、遇事找法、善于用法，做新时代的守法人、护法人。</p>
5.3 课后	
课后巩固	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课后思考 2. 在线测验 3. 知识拓展

附录：参考文献

1. 思想道德与法治. 北京: 高等教育出版社, 2021.
2. 习近平. 论坚持全面依法治国. 北京: 中央文献出版社, 2020.
3. 中共中央文献研究室. 习近平关于全面依法治国论述摘编. 北京: 中央文献出版社, 2015.
4. 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2021.
5. 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2019.
6. 习近平法治思想概论. 北京: 高等教育出版社, 2021.

《思想道德与法治》教案

撰写人：天津职业大学马克思主义学院 王兴隆

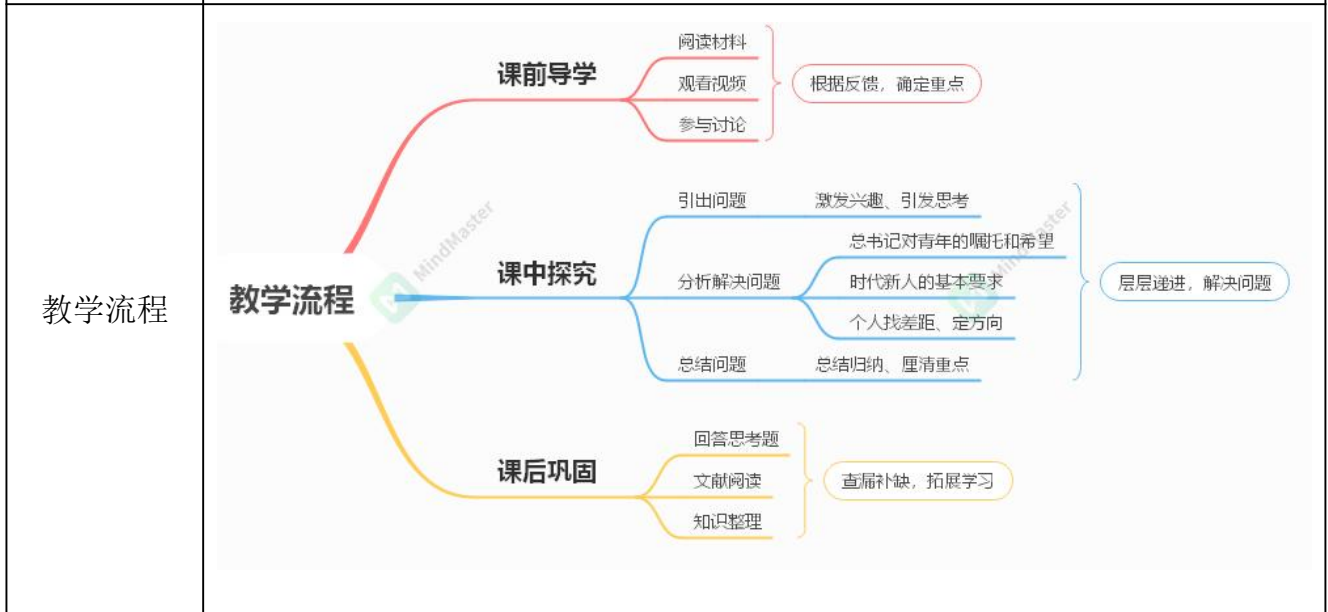
项目 8： 担当复兴大任

学时： 2

1.教学分析	
1.1 教学任务	
如何肩负起新时代下的使命担当？	
1.2 教学目标	
素质目标	<ol style="list-style-type: none">1. 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑2. 确立了立大志、明大德、成大才、担大任人生目标3. 学会了自主学习和思考，自觉关注社会道德和法律问题
知识目标	<ol style="list-style-type: none">4. 了解总书记对广大青年的嘱托和希望5. 掌握新时代担当民族复兴大任的基本要求6. 总结本学期学习收获
能力目标	<ol style="list-style-type: none">7. 能够养成关注国家时事尤其是习近平总书记讲话的自觉8. 做到自觉的把书本的知识转化为个体的自觉行动9. 反思自己一学期的大学生活并制定下一步目标
2.学情分析	
学习者基础	通过一学期对《道德与法治》的学习，接受了马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，通过对诸多现实问题的讨论思考，明确了大学生的使命担当。
学习者特点	优点：思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新

	<p>生事物快，主体意识、参与意识强。</p> <p>不足：更加关注考试成绩等具体目标；一个学期课程所形成了疲倦状态；对抽象的理论和非实用性知识的忽视；</p>
3.重点、难点	
教学重点	明确新时代担当民族复兴大任的基本要求
教学难点	如何把时代要求转化为自觉行动
4.教学策略	
教学方法	问题链教学法、案例教学法
学习方法	自主探究法、小组讨论法
评价方式	在线测验+课堂参与考核
资源与平台	<p>教学平台：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主开发高校思政课堂管理系统； 2. 中国大学 MOOC； 3. 企业微信 APP。 <p>教学资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字资源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。 (2) 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2009 年版。 (3) 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话 2. 案例资源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 《习近平的七年知青岁月》 (2) 第一届全国职业技能大赛在广州开幕

(3) 中共中央 国务院致第 32 届奥运会中国体育代表团的贺电



5.教学组织与实施

5.1 课前

课前导学

一、学习习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话，总结要点
学习习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话，看青年责任担当

二、 案例资源：

(1) 《习近平的七年知青岁月》

(2) 第一届全国职业技能大赛在广州开幕

(3) 中共中央 国务院致第 32 届奥运会中国体育代表团的贺电

5.2 课中

教学环节

主要教学内容（讲义）

<p>教学导入</p>	<p>经过一个学期的学习，同学们接受了马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，有了许多收获，回想你们的这一个学期，相信大家也有许多需要总结的地方。那么，在本学期本课程的最后一次课，我们再给他们提一些要求即如何做一名能够在新时代担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p>学习任务 1: 如何肩负起 新时代下的 使命担当?</p>	<p>目录:</p> <p>做担当民族复兴大任的时代新人</p> <p>(一) 总书记对青年的嘱托和希望</p> <p>(二) 时代新人的基本要求</p> <p>(三) 实践: 总结发言</p> <p>一、做担当民族复兴大任的时代新人</p> <p>(一) 总书记对青年的嘱托和希望</p> <p>1.总书记考察清华</p> <p>2021年4月19日，在清华大学即将迎来建校110周年校庆之际，习近平总书记来到清华大学考察。期间，习近平先后视察了清华大学美术学院、成像与智能技术实验室、重点教学科研成果展示以及西体育馆，出席师生代表座谈会并发表重要讲话。</p> <p>在清华之行中，习近平对广大青年提了四点要求，也是殷切嘱托：爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干。他说，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。他对广大青年提出希望：肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。来源：学习小组</p> <p>http://news.cnr.cn/native/gd/20210421/t20210421_525467131.shtml</p>



2. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（节选）

（2013年5月4日，上午）习近平

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。

展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

广大青年一定要坚定理想信念。

第二，广大青年一定要练就过硬本领。

第三，广大青年一定要勇于创新创造。

第四，广大青年一定要矢志艰苦奋斗。

第五，广大青年一定要锤炼高尚品格。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们党自成立之日起，就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。

青年朋友们，人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，

青春是用来回忆的。人生之路，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直道也有弯路。青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。总之，只有进行了激情奋斗的青春，只有进行了顽强拼搏的青春，只有为人民作出了奉献的青春，才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。

3. 习近平：在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话（节选） 来源：新华网

100 年来，中国青年满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。

实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

新时代中国青年要树立远大理想。

新时代中国青年要热爱伟大祖国。

新时代中国青年要担当时代责任。

新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。

新时代中国青年要练就过硬本领。

第六，新时代中国青年要锤炼品德修为。

(二) 时代新人的基本要求

习近平总书记高度重视青年学生成长发展，在时代定位上，习近平总书记强调：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。”在群体特点上，习近平总书记指出：“当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强。”在为人为学上，习近平总书记殷切期望“树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想”“如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识”“坚持德智体美劳全面发展”。

1.立大志——要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励

“功崇惟志，业广惟勤。”理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光！

例子：《习近平的七年知青岁月》

读《习近平的七年知青岁月》 做有时代担当的新青年

发稿时间：2017-12-07 16:08:00 来源：长安街读书会 中国青年网

人的一生被划分成了很多的阶段，每个人在不同阶段经历的差异成就

不同的人生轨迹。青年是一个人成长的黄金时期，这意味着青年时期的经历跟人一生的成长发展有至关重要的作用。

《习近平的七年知青岁月》这本书为我们再现了青年习近平扎根陕北黄土高原，七年来同人民群众同甘共苦、情同手足、血肉相连、鱼水交融的青春面貌。本书通过访谈生动描绘了青年习近平树立矢志不渝的理想追求和植根爱国为民的家国情怀。

作为新时代成长的青年人，品读此书能够从小故事中读出大道理，从口述史中洞察大时代，从真情怀中感受大担当，从奋斗史中汲取大智慧。

毋庸置疑，本书意义非凡，对青年来说更为意义深远。它是当代青年人树立正确人生观、价值观的鲜活教材，也是当代青年人励志成才的重要典范，还是当代青年人绽放青春光芒的党史宝典，更是当代青年人汲取真理光辉的精神宝藏。

艰苦奋斗 磨砺七载

1969年，从北京同乘一列火车去插队的知青，大多数人在插队一到两年内都陆陆续续离开了，而习近平在陕北一待就是七年。中央党校常务副校长何毅亭在书中提到，习近平是“年龄最小、去的地方最苦、插队时间最长的知青”。万事万物都有一个发展过程，每个人也都有一个历练和成长过程，虽然没有“天生伟大”这一说，但习近平七年来经历的恶劣的自然条件、繁重的生活劳动、严酷的政治考验、巨大的心理压力，磨炼了其坚毅刚强的意志品质、顽强拼搏的奋斗精神和勇于担当的品格风范。“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”，先贤的这句话在习总书记身上得到了完美的印证。

实事求是 干在实处

习近平在梁家河村不到两年时间内，办沼气、办铁业社、办磨坊、种烤烟、办代销店，打井、搞河桥治理、打5大块坝地等。对无所事事的人来说，两年时间很漫长，但若想在两年内做出这么多大事实事，两年时间又实在太短。每件事情都不是特别大事，但是把所有事情集中起来就有很大很显著的效果。习近平在梁家河村做的每一件事都是之前村子里从未有过的事，每一件事都是便民惠民的事，每一件事都是身体力行、苦干实干做出来的事。充分体现了青年习近平苦干实干精神和勇于担当精神。习近平在艰苦时期的苦干实干，为百姓办实事，切实解决了老百姓的生活需求，解决了人民生活的后顾之忧。干在实处，取得实效，正是空谈误国、实干兴邦的真实写照。

坚定理想信念 绽放青春

2013年习总书记寄语青年，“青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。”习近平“从15岁刚到黄土高原时迷惘、彷徨，到22岁离开时，已经有着坚定的人生目标，充满自信。”七年来，习近平贴近黄土地，贴近农民，下决心扎根农村，立志改变梁家河的面貌，在这七年时间里，他靠自己的苦干实干做出了一番成绩，在实干中找到人生的目标和方向。当今社会的发展一日千里，很多青年在社会的高速发展中迷失方向，我们从习近平的知青经历中学习，年轻人要不畏困难，脚踏实地，苦干实干，经受考验，在努力实干中寻找自己的定位和方向。

情系人民 磨砺初心

为群众做实事的信念在习近平的七年知青岁月时就已悄然扎根，“七年知青经历是习近平总书记治国理政思想的历史起点。”习总书记的七年知青岁月让我们可以更加系统、准确地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内涵，更加全面、历史地认识到确立以习近平总书记为全党核心的重大意义，更加深刻、直观地领会“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”的精神所在，更加具体、清晰地理解“用自己的辛苦指数换取群众的幸福指数”的执政为民情怀。习总书记不忘初心、始终如一的执政为民情怀与目前的“厕所革命”是呼应的。五十年前，习近平在梁家河做知青时就进行过厕所整改，此后，从河北到福建，从浙江到上海，都一直高度重视。十八大以来，习总书记三年两次重要指示“厕所革命”，充分体现了习总书记对百姓民生问题的高度关切，彰显了习总书记“民生之事无小事，民生之事一抓到底”的执政为民情怀。

矢志奋斗 砥砺前行

青年有理想，国家才能有希望，青年有信念，民族理想才能实现。七年的知青岁月将青年习近平于黄土高原和基层百姓深深融合到了一起，其矢志不渝的理想追求和爱国为民的家国情怀促使他在大学毕业后果断走向穷困人民、走进基层百姓，选择到祖国和人民最需要的地方去。青年习近平从破旧的农村通过苦干实干走进繁华的大都市，大学毕业后又从繁华的大都市主动回到农村，其青春再次绽放在祖国和人民最需要的地方，是我们学习的光辉楷模和榜样。这是有大抱负、有大气魄、有大本事、有大勇气、有大责任感和大使命感的人，才能做出的选择。

习总书记七年的知青岁月以坚强的意志克服了当时的严酷考验与巨大困难，准确把握了当时的时代际遇与历史潮流，在艰难的岁月里爱学习、能吃苦、有追求、办实事、重辩证、敢担当，充分体现了强烈的历史担当精神和鲜

明的创新创业精神。习总书记七年的知青岁月告诉我们当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，不忘初心，励志勤学、刻苦磨炼，敢为人先，将个人的理想追求融入国家和民族的事业中，争做实现“两个一百年”奋斗目标的历史见证者和全程参与者，争做实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定实践者和奋力开拓者。（任威严、徐铭拥：长安街读书会博士团成员）

习近平语录：

我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

——2018年5月2日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

——2019年4月30日，习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话

广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。

——2021年4月19日，习近平在清华大学考察时强调

2.明大德——要锤炼高尚品格，崇德修身，启润青春

青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。

我们要建设的社会主义现代化强国，不仅要在物质上强，更要在精神上强。精神上强，才是更持久、更深沉、更有力量的。青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、

恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。要在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。

例子：1.青年的力量

在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话

（2020年9月8日）

习近平青年是国家和民族的希望。在这次抗疫斗争中，青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动。参加抗疫的医务人员中有近一半是“90后”、“00后”，他们有一句话感动了中国：2003年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。长辈们说：“哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。”世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望！让我们一起为他们点赞！

人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争，是物质的角力，也是精神的对垒。伟大抗疫精神，同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承，是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释，丰富了民族精神和时代精神的内涵。我们要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神，使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量。

2.雷锋精神的丰富内涵

2020年09月16日 08:06 来源：光明日报

原标题：雷锋精神的丰富内涵

2018年9月28日，习近平总书记在辽宁省抚顺市向雷锋墓敬献花篮并参观雷锋纪念馆时指出：“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的。实现中华民族伟大复兴，需要更多时代楷模。我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，作出自己应有的贡献，把雷锋精神代代传承下去。”半个多世纪以来，“雷锋”已远远超出个人称谓，也远远超出他所生活的时代。雷锋精神高度凝

练了中华民族的传统美德，顺应了我国社会发展进步的时代潮流，彰显了社会主义先进文化的本色，内涵丰富、意蕴深刻，是一面永不褪色、永放光芒的精神旗帜。2012年2月，中共中央办公厅印发的《关于深入开展学雷锋活动的意见》指出，要大力弘扬雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，弘扬雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神，弘扬雷锋干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，弘扬雷锋锐意进取、自强不息的创新精神，弘扬雷锋艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。

1. 热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念

一个人一旦拥有了崇高理想和坚定信念，便拥有了强大的精神力量，一个国家的共同信仰足以释放无穷能量。雷锋说：“我就是长着一个心眼，我一心向着党，向着社会主义，向着共产主义。”这是雷锋的崇高理想和坚定信念的鲜明表达。雷锋一辈子为党和人民奋斗，没有崇高理想、坚定信念是做不到的。新时代学习雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，就是要做真学真懂真信真用马克思主义的表率，用习近平新时代中国特色社会主义思想筑牢信仰之基、补足精神之钙，淬炼思想、涵养正气、升华境界、指导实践，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，自觉地把个人的追求和奋斗同党的事业、国家的命运、民族的前途联系起来，为国家的繁荣发展贡献自己的智慧和力量。

2. 服务人民、助人为乐的奉献精神

雷锋一生始终坚持人民利益至上，以服务人民为最大幸福，以帮助他人最大快乐，这种服务人民、助人为乐的奉献精神是为人民服务人生观的重要体现。雷锋在日记中写道：“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。”雷锋正是用一件件平凡的小事成就了不平凡的人生，用矢志不渝的坚守筑起了中华民族的道德坐标，至今温暖着我们的社会，感动着我们的时代。服务人民、助人为乐是一种公认的崇高品质，它涤荡人们心中的私心杂念和沉渣污垢，培养人的浩然正气，体现了崇高的价值取向和人生追求。新时代学习雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神，就是要始终牢记人民是历史的创造者，群众才是真正的英雄，任何时候都不能忘记“我是谁、为了谁、依靠谁”，真正把人民放在心中最高位置，真正与人民结合在一起。在秉持以人民为中心的发展思想方面身体力行，与人民风雨同舟、血脉相通、生死与共，服务人民、助人为乐，做一个有益于人民的人。广泛深入开展学雷锋志愿服务，是新时代把学习雷锋的奉献精神转化为具体行动的制度安排和有效途径。习近平总书记指出：“要倡导社会文明新风，带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济

困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。”在今年以来的疫情防控中，广大志愿者和志愿服务组织响应党的号召，积极行动、倾情奉献，为取得疫情防控重大战略成果作出重要贡献，充分彰显了扶危济困、共克时艰的民族品格，成为社会主义精神文明建设亮丽的时代风景。

3. 干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神

雷锋在多个岗位上奋斗过，先后当过通讯员、拖拉机手、推土机手、汽车兵，但不论做什么工作他总是发扬“螺丝钉精神”，做到干一行热爱一行、干一行精通一行，这种工匠精神和职业品德无论在任何时代都是必要的。他说：“我一定要更好地听从党的教导，党叫我干什么，我就干什么，决不讲价钱。”这是雷锋敬业精神最形象的表达。新时代学习雷锋的敬业精神，就是要学习这种“螺丝钉精神”，把它转化为爱岗敬业的原动力，立足本职、忠于职守、兢兢业业、精益求精，努力以钉子的“挤”劲和“钻”劲，在岗位上脚踏实地为中国特色社会主义事业添砖加瓦。如果14亿中国人、9100多万党员、400多万党组织都能弘扬这种“螺丝钉”精神，都能在自己的岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉，必将形成无比强大的凝聚力、战斗力，中国特色社会主义事业必将无往不胜。

4. 锐意进取、自强不息的创新精神

无论是在工作中还是在生活中，雷锋总有一种无穷的动力，就是要钻进去、吃透它，通过学习钻研，不断地丰富和提升自己。他说：“我愿做高山岩石之松，不做湖岸河旁之柳。我愿在暴风雨中——艰苦的斗争中锻炼自己，不愿在平平静静的日子里度过自己的一生。”雷锋只有小学文化程度，但是在22年的短暂生命中却做出了那么大的成绩，成为全国人民学习的楷模，靠的就是锐意进取、自强不息的创新精神，积极向上的人生态度和百折不挠、勇往直前的奋进意志。新时代学习雷锋锐意进取、自强不息的创新精神，就是要紧跟时代步伐，自觉致力于经济社会发展各领域创新，就是要坦然面对困难，欣然接受挑战，以顽强的意志、不懈的努力，敢于压倒一切困难而决不被任何困难所压倒的气概，攻坚克难、施展才华，为中国特色社会主义事业作出力所能及的贡献。

5. 艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神

在雷锋的身上，鲜明地体现了艰苦奋斗和勤俭节约的中华传统美德和中国共产党的优良传统。他说：“我们是国家的主人，应该处处为国家着想，事事要精打细算，不能今朝有酒今朝醉，明日愁来明日忧。我们要发愤图强，自力更生，克服当前存在的暂时困难。”“发扬艰苦奋斗，勤俭节约的优良传统，不乱花一分钱，不乱买一寸布，不掉一粒粮，做到省吃俭用，点滴积累，支援国家建设。”艰苦奋斗、勤俭节约作为一种传统美德、时代精神、文明行为，应该成为人们推崇、追求的思想境界和行为方式。新时代学习雷锋艰苦奋斗、

勤俭节约的创业精神，就是要本着这种精神来从事新时代中国特色社会主义建设。习近平总书记指出：“不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。艰苦奋斗、勤俭节约，不仅是我們一路走来、发展壮大的重要保证，也是我们继往开来、再创辉煌的重要保证。”近日，习近平总书记作出重要指示，他强调：“要进一步加强宣传教育，切实培养节约习惯，在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。”艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神，是中国特色社会主义事业不断发展壮大的重要法宝，也是实现中华民族伟大复兴征程中不断攻坚克难、勇往直前的锐利武器。

习近平总书记指出：“雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。”我们要做雷锋精神的忠实传承者和社会主义核心价值观的模范践行者，以实际行动弘扬雷锋精神，让学习雷锋精神在祖国大地蔚然成风，为实现中华民族伟大复兴的中国梦发光发热。

（作者：戴木才，系清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、清华大学马克思主义学院教授）

习近平语录：

广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德。要牢记“从善如登，从恶如崩”的道理，始终保持积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣。要倡导社会文明新风，带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。

——2013年5月4日，习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

——2014年5月4日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

——2021年4月19日，习近平在清华大学考察时强调

3.成大才——要有高强的本领才干，勤奋学习，全面发展

青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。

学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径。青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。古人说：“学如弓弩，才如箭镞。”说的是学问的根基好比弓弩，才能好比箭头，只要依靠厚实的见识来引导，就可以让才能很好发挥作用。青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

广大青年要牢记“空谈误国、实干兴邦”，立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。要勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。

例子：第一届全国职业技能大赛在广州开幕

2020-12-11 10:05:18 来源：新华网 12月10日中华人民共和国第一届全国职业技能大赛在广州开幕。首届大赛以“新时代 新技能 新梦想”为主题，设86个比赛项目，共有2500多名选手、2300多名裁判人员参赛，是新中国成立以来规格最高、项目最多、规模最大、水平最高的综合性国家职业技能赛事。

习近平语录：

广大青年要坚持面向现代化、面向世界、面向未来，增强知识更新的紧迫感，如饥似渴学习，既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。要坚持学以致用，深入基层、深入群众，在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中，在社会的大学校园里，掌握真才实学，增益其所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

——2013年5月4日，习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家！

——2019年4月30日，习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话

要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。

——2021年4月19日，习近平在清华大学考察时强调

4.担大任——要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神，讲求奉献，实干进取

时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。只要青年都勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，中国特色社会主义就能充满活力、充满后劲、充满希望。青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任的思想 and 行为，都是要不得的，都是成不了事的，也是难以真正获得人生快乐的。

青春至美是担当，青年的担当是决定人生价值的最大砝码，是影响时代发展进程的重要力量。“历尽天华成此景，人间万事出艰辛。”我们越是接近中华民族的伟大复兴，越是需要付出更为艰巨、更为艰苦的努力。作为实现中华民族伟大复兴的生力军，大学生的担当精神体现为奉献祖国、奉献人民、尽心尽力、勇于担当，必须讲求奉献，实干进取，自觉树立国家意识、民族意识、责任意识，把个人前途命运与国家、民族的前途命运紧紧地联系在一起，在尽责集体、服务社会、贡献国家中实现人生理想和人生价值；

例子：中共中央 国务院致第32届奥运会中国体育代表团的贺电

中国体育代表团：

在第 32 届奥林匹克运动会上，全团同志表现出色，取得 38 枚金牌、32 枚银牌、18 枚铜牌的优异成绩，实现了运动成绩和精神文明双丰收，为祖国和人民赢得了荣誉。党中央、国务院向你们表示热烈的祝贺和亲切的慰问！

你们克服新冠肺炎疫情对备战参赛带来的严峻挑战，不畏艰难，科学训练，敢于争先，敢于争第一，圆满完成参赛任务。在过去的 16 天里，祖国和人民热切关注着你们在赛场上的良好表现，为我国体育健儿取得的每一个成绩感到高兴和自豪。你们牢记党和人民嘱托，勇于挑战，超越自我，迸发出中国力量，表现出高昂斗志、顽强作风、精湛技能，生动诠释了奥林匹克精神和中华体育精神，实现了“使命在肩、奋斗有我”的人生誓言。你们与世界各国各地区运动员同台竞技、相互切磋，促进了交流，增进了友谊。你们的出色表现进一步激发了海内外中华儿女的爱国热情，为全党全国各族人民在全面建设社会主义现代化国家新征程上团结奋斗、凝心聚力注入了精神力量。

当前，全党全国各族人民正在意气风发向着第二个百年奋斗目标迈进。希望你们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记初心使命，继续发扬中国体育的光荣传统，戒骄戒躁，再接再厉，进一步提升我国竞技体育综合实力，提高为国争光能力，激发广大人民群众特别是青少年参与体育运动的热情，带动群众体育发展，为推动增强人民体质、推进体育强国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大力量。

祖国和人民期待着你们平安顺利归来！

中共中央 国务院 2021 年 8 月 8 日

习近平语录：

国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。一代青年有一代青年的历史际遇。我们的国家正在走向繁荣富强，我们的民族正在走向伟大复兴，我们的人民正在走向更加幸福美好的生活。当代中国青年要有所作为，就必须投身人民的伟大奋斗。同人民一起奋斗，青春才能亮丽；同人民一起前进，青春才能昂扬；同人民一起梦想，青春才能无悔。

——2015 年 7 月 24 日，习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信

当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中

	<p>绽放青春光芒、健康成长进步。</p> <p>——2017年5月3日，习近平在中国政法大学考察时强调</p> <p>要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。</p> <p>——2021年4月19日，习近平在清华大学考察时强调</p> <p>(三) 实践：总结发言</p>
5.3 课后	
课后巩固	<p>一、思考题</p> <p>经过 1919 年五四运动的洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921 年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。以史为鉴，谈谈新时代大学生如何成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>二、文献阅读</p> <p>1. 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。</p> <p>2. 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2009 年版。</p>

附录：参考文献

1. 习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话
2. 《2020 年全国教育事业发展统计公报》教育部
3. 《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》
4. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话
5. 习近平在清华大学考察时的讲话
6. 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

《毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义思想体系概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程标准

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）

适用专业：所有专业

一、基础信息

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）

适用专业：所有专业

课程性质：通识课程

课时：64 学时

学分：4 学分

修读方式：必修课

前修课程：《思想道德修养与法律基础》

后继课程：《形势与政策》

课程代码：11000181

所属院部：马克思主义学院

制定人：沈元军

二、课程性质和任务

（一）课程性质

《概论》课是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号）中规定而设置的高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）中的一门必修课，它是思政课中的核心课程。

（二）课程标准设计思路

《概论》课程标准设计的总体思路：“明确角色定位、整合教学内容、改革教学组织形式、创新实践教学模式、完善教学评价体系”。

（1）在教与学的角色定位上，明确以教师为主导、学生为中心的角色定位。

（2）在教学内容的整合上，根据高职学生的特点，理论知识以“必要”、“够用”为度，将教材的14章40节整合成3个教学单元，实现由教材体系向教学体系的转换。

（3）在教学组织形式上（或在教学实施中），引进“教学做一体化”的教学理念，在课堂教学中，以教学单元为平台，教学项目为载体，通过灵活运用案例教学、影片教学、演讲讨论、知识竞赛、模拟授课、课件比赛、材料分析等多种教学方法，训练和培养学生的逻辑思维和理论分析能力（即“动脑”能力），从而实现“做中学”、“做中教”。

（4）在实践教学模式上，我们根据高职教育的规律和特点，创设了“全员、全程、全方位”的实践教学模式：将思政课总学时的1/3用于实践教学，从而实现了“全员参与”目标；我们从时间上（学生整个在校期间）、空间上（从校内到校外）对学生施以不同形式的思政课教学，从而实现了“全程教学”目标；我们探索出课堂实践教学（“教学做一体化”）、校园实践教学、社会实

实践教学等多种实践教学形式，构建出的立体、开放、功能互补的“全方位”的实践教学体系。

(5) 在评价体系的完善上，采用了针对教师教学和学生学习进行双向评价考核体系，全面监测和评价学与教两个方面的效果。

(三) 课程的任务

本课程通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程和马克思主义中国化的两次历史性飞跃和新的飞跃以及产生的理论成果，帮助大学生对马克思主义中国化进程中的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助；树立正确的世界观、人生观、价值观；提高运用马克思主义的立场、观点和方法去认识问题、分析问题、解决问题的能力；坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任；最终将学生培养成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、课程目标

(一) 知识目标：通过本门课的学习，使学生全面了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程和马克思主义中国化的两次历史性飞跃以及产生的理论成果，帮助大学生对马克思主义中国化进程中的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；。

(二) 能力目标：通过本门课的学习，使学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观；坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念；增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任；学会运用马克思主义的立场、观点和方法去认识问题、分析问题和解决问题；增强为中华民族伟大复兴而刻苦读书的责任意识和历史使命感。

(三) 素质目标：通过本门课的学习，培养和提升学生的政治素质、思想素质、道德素养、理论素养、法制观念。

四、课程内容标准和要求

(一) 课程内容安排表

序号	专题	课程内容和要求	实训设计	参考学时
2	毛泽东思想	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解毛泽东思想是在革命和建设的长期实践中，形成的适合中国情况的科学指导思想，新民主主义革命的胜利是中国走向社会主义迈出的具有决定性意义的一步，具有中国特色社会主义道路，为我们开辟了一条社会主义的光明大道； 2. 深刻领会毛泽东思想是以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主 	<p>阅读观影项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习教材内容，找出难点和困惑问题； 2. 阅读相关课外资料，深化对教材内容认识； 3. 观看相关题材影片，增强感性直观认识； 4. 学生交流阅读观影体会； 5. 教师答疑解惑、点评体会、归纳总结知识点。 	14

		义； 3. 树立正确的世界观，掌握科学的方法论，坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念。		
3	邓小平理论、“三个代表重要思想、科学发展观”	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 邓小平理论； “三个代表”重要思想； 科学发展观。 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 系统掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位； 明确邓小平理论开启了中华民族“富起来”的新征程，“三个代表”重要思想成功把中国特色社会主义推向21世纪，科学发展观在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义； 增强中国特色社会主义的自觉自信。 	<p>阅读观影项目（同上）</p> <p>材料分析项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材内容，找出难点和困惑问题； 针对难点和困惑问题观看查阅相关影视文献资料，撰写分析报告； 学生交流、教师点评； 教师归纳总结知识点。 <p>讨论演讲项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材内容，找出难点和困惑问题； 围绕难点和困惑问题，课下以宿舍为单位进行分组讨论； 课上各小组派代表讲演交流，评出最佳团队和最佳演讲者； 教师归纳总结知识点。 	18
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； “五位一体”总体布局； “四个全面”战略布局； 全面推进国防和军队现代化； 中国特色大国外交； 坚持和加强党的领导。 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、主要内容体系，中国共产党有关建设中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设等方面的各项路线、方针、政策； 深刻领会“四个全面”战略布局，理解习近平强军思想的主要内容，正确认识中国特色大国外交的主要内容，让学生明白，为什么说党的领导是社会主义现代化建设的根本保证。 学会运用所掌握的理论知识全面认识、深刻分析我国社会主义现代化建设中出现的各种焦点、热点、难点问题，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 	<p>阅读观影项目（同上）</p> <p>材料分析项目（同上）</p> <p>讨论演讲项目（同上）</p> <p>课题研究项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师根据教材内容，列出相关研究课题，提出课题研究要求； 学生根据自己的兴趣选择研究课题，通过走访、调研、查阅资料，撰写出研究报告。 教师归纳总结知识点。 <p>模拟授课项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉教材内容，进行模拟授课训练； 开展“精彩一课”评比活动。 	30

（二）课程内容标准与要求

本课程的教学组织形式为“项目载体型”，共有四个专题，十种类型的训练项目，48学时，其具体标准如下：

专题一：毛泽东思想

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
1. 毛泽东思想及其历史地位	阅读理解项目 1. 预习教材第一章； 2. 阅读毛泽东思想——聚神铸魂开先河，资料来源：《中华儿女》，2017年11月1日； 3. 阅读伟人传记。	1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 准确认识和把握毛泽东思想的历史地位； 3. 领略伟人的性格魅力。	1. 毛泽东思想形成和发展的历史条件和过程，毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 毛泽东思想是新时期党开创中国特色社会主义伟大事业的思想源头。	1. 学生课下阅读相关材料； 2. 学生课上提出阅读中的难点和困惑问题； 3. 教师答疑解惑、分析案例、归纳总结知识点。	将学生的课堂发言计入平时成绩。	6
2. 新民主主义革命理论	阅读理解项目 1. 预习教材第二章内容； 2. 阅读教学案例：《不能忘却的历史》、《星星之火可以燎原》、《毛泽东与农民》、《孔祥熙敛财》； 参观走访项目 参观平津战役纪念馆、觉悟社、天津革命遗址等。 实地考察项目 考察20世纪初期帝国主义国家在天津设立的租界地。 影视赏析项目 革命题材影片展播。	1. 能够正确认识和分析近代中国国情； 2. 充分认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶。	1. 新民主主义革命总路线和基本纲领； 2. 新民主主义革命道路理论； 3. 新民主主义革命的三大法宝； 4. 新民主主义革命理论。	1. 学生课下阅读文字材料、参观纪念馆、考察租界地； 2. 课上观看视频资料； 3. 学生提出难点和困惑问题、交流阅读、参观、考察、观影体会； 4. 教师答疑解惑、点评体会、归纳总结知识点	按要求完成一篇观后感或读后感	4
3. 社会主义改造理论	阅读理解项目 1. 预习教材第三章内容； 2. 阅读教学案例：《国是初定》、《被誉为“整个国家形象”的穷棒子社》、《红色资本家荣毅仁》、《辉煌的成就》。 影视赏析项目 1. 《建国后不同时期的社会风貌》； 2. 《百废待兴》	1. 能够正确分析我国社会主义改造存在的失误与偏差； 2. 正确认识社会主义制度的确立对当代中国的发展所产生的影响。	1. 党在过渡时期的总路线； 2. 适合中国特点的社会主义改造道路的方针、政策和办法； 3. 社会主义改造的历史经验。	1. 学生课下阅读文字材料，课上观看视频资料； 2. 学生提出难点和困惑问题； 3. 教师答疑解惑、归纳总结知识点	按要求完成一篇观后感或读后感	2

<p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p>	<p>阅读理解项目 1. 预习教材第四章内容； 2. 阅读教学案例：《独立自主探索发展道路》、《如何正确对待改革开放前后两个历史时期》、《“大跃进”和人民公社化运动》、《“文化大革命”》。 影视赏析项目 1. 《毛泽东的思考》； 2. 《中苏外交解密独领风骚》</p>	<p>1. 认识到在社会主义建设道路初步探索中，我们取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义； 2. 明白我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好建设社会主义的宝贵财富。</p>	<p>1. 调动一切积极因素为社会主义事业服务； 2. 正确认识和处理论社会主义社会矛盾的思想； 3. 走中国工业化道路的思想； 4. 初步探索的经验教训。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，课上观看视频资料； 2. 学生提出难点和困惑问题； 3. 教师答疑解惑、归纳总结知识点</p>	<p>按 要 求 完 成 一 篇 观 后 感 或 读 后 感</p>	<p>2</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--	----------

专题二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观篇

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
<p>1. 邓小平理论</p>	<p>阅读理解项目 1. 预习教材第五章内容； 2. 阅读教学案例：《社会主义探索之路》、《关于市场经济的争论》、《邓小平理论是国家治理现代化强有力推进器》； 原著导读——邓小平：《社会主义首先要发展生产力》、《一切从社会主义初级阶段的实际出发》、《对中国改革的两种评价》、《一个国家，两种制度》。 材料搜寻项目 中国改革开放的历程及其取得的成就。 材料分析项目 1. 《杀出一条血路来》； 2. 《我国社会主义初级阶段到</p>	<p>1. 能够正确理解市场经济与公有制能够兼容的理论是对马克思主义经济学的重大发展和创新； 2. 能够运用社会主义本质论分析我国、贫富差距、区域经济发展不平衡等问题。 3. 运用社会主义初级阶段理论分析革命发展问题上的机械论和空想论； 4. 能够正确理解坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度，关键在于处理好公有制经济与非公有制经济的关系； 5. 能够正确认识“和平统一、一国两制”构想的重大意义。</p>	<p>1. 邓小平理论的形成条件； 2. 邓小平理论的基本问题； 3. 邓小平理论的主要内容； 4. 社会主义初级阶段理论； 5. 改革开放理论； 6. “一国两制”理论 7. 邓小平理论的历史地位。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，搜寻教学案例，以小组为单位准备课堂讨论内容和“精彩一课”内容； 2. 学生代表汇报小组讨论情况、讲授“精彩一课”； 3. 学生代表、教师点评小组讨论情况和“精彩一课”并打分； 4. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交一个研讨报告； 2. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。</p>	<p>12</p>

	<p>底有多长?》。</p> <p>课堂讨论项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何理解“先富”和“共富”的关系? 2. 为什么说“三农”问题关系党和国家事业发展的全局。 					
2. “三个代表”重要思想	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习教材第六章内容; 2. 阅读教学案例:《执政党的指导思想关系到国家的兴亡——从苏联解体看“三个代表”思想的重要意义》、《坚持代表生产力的发展要求》、《党要始终代表中国先进文化前进方向》;原著导读——江泽民:《江泽民论群众路线》、《江泽民与党的建设新的伟大工程》。 <p>材料分析项目</p> <p>《理论体系视角下“三个代表”的历史性贡献》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程; 2. 深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容; 3. 明确“三个代表”重要思想的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “三个代表”重要思想的形成条件; 2. “三个代表”重要思想的核心观点; 3. “三个代表”重要思想的主要内容; 4. 推进党的建设新的伟大工程; 5. “三个代表”重要思想的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生课下阅读相关材料; 2. 学生课上提出阅读中的难点和困惑问题; 3. 教师答疑解惑、分析案例、归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同学完成以一份材料分析报告。 	3
3. 科学发展观	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习教材第七章内容; 2. 阅读教学案例:《发展观的演变》、《非典的发生于启示》、《复兴号,引领中国速度》、《“五位一体”是科学发展观的新部署》; <p>材料分析项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《“复兴号”与“和谐号”有何不同》; 2. 《加快自主创 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够了解科学发展观的形成条件和过程; 2. 理解和掌握科学发展观的科学内涵; 3. 把握科学发展的主要内容和精神实质; 4. 明确科学发展观的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学发展观的形成条件; 2. 科学发展观的形成过程; 3. 科学发展观的科学内涵; 4. 科学发展观的主要内容; 5. 科学发展观的历史地位; 6. 科学发展观的创新发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生课下阅读文字材料、撰写材料分析报告; 2. 学生课上讲解分析报告; 3. 教师点评分析报告,归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同学完成以一份材料分析报告。 	3

	新，再铸新时代大国重器》。				
--	---------------	--	--	--	--

专题三：习近平新时代中国特色社会主义思想

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材第八章内容； 文献导读——《党的十九大报告》、《习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位》。 教学案例：《“四大件”概念的变迁》、《“新四大发明”标注中国启示世界》、《党的基本路线的“时代变迁”》、《“五个面貌”的历史性变化开启新时代》、《“陕北七年是近平一生最宝贵的财富”》。 <p>课堂讨论项目</p> <ol style="list-style-type: none"> “新时代”的标志是什么？ 中国社会主要矛盾演变历程？ “八个明确”和“十四个坚持”的关系是什么？ 75字宪法宣誓誓词是如何产生的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能够全面、准确地理解中国特色社会主义新时代的根本依据、科学内涵和意义； 深入理解和掌握社会主要矛盾的新概括； 增强学生对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同； 能够从整体上理解和掌握新思想的形成发展过程、主要内容体系； 充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想在整个马克思主义中国化进程中的历史地位和指导意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 党的十八大以来历史性成就和历史性变革； 新时代中国主要矛盾的根本依据、内容和意义； 新时代中国主要矛盾转化的“变”与“不变”； 中国特色社会主义新时代提出的根本依据； 中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义； 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展和内容体系； 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生课下阅读文字材料，分小组讨论相关题目； 学生代表课上汇报本组讨论情况和内容； 学生代表、教师给每一组学生代表打分； 学生、教师点评各组讨论情况； 教师归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 以小组为单位上交研讨报告。 	4
2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材第九章内容； 教学案例：《一粒种子改变世界》、《未来的中国什么样？》、《社会主义现代化目标“两个阶段”战略安排 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握坚持和发展中国特色社会主义总任务的内容； 了解中国梦提出的背景，理解中国梦的科学内涵，掌握中国梦的实现路径； 理解在“三步 	<ol style="list-style-type: none"> 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 中国梦的科学内涵和实现路径； “三步走”发展战略和“两个一百年”奋斗目标的关系； “两步走”发 	<ol style="list-style-type: none"> 学生课下阅读文字材料、撰写材料分析报告； 学生课上讲解分析报告； 教师点评分析报告，归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位同学完成以一份材料分析报告。 	2

	<p>的时代意义》。</p> <p>材料分析项目</p> <ol style="list-style-type: none"> “红船精神”是实现中华民族伟大复兴的精神支柱； 中国梦与美国梦有何不同？ 	<p>走”发展战略基础上开启全面建设社会主义现代化强国的新征程的战略安排，掌握实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求。</p>	<p>展战略的目标要求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 建设社会主义现代化国家的战略导向 			
3. “五位一体”总体布局	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材第十章内容； 文献导读——《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》、《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》、《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》、《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》； 教学案例：《激发中国创新的时代伟力》、《西藏今夕》、《美国的文化软实力》、《什邡事件》、《向“世界级生态岛”坚实迈进》。 <p>课堂讨论项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何评价中国改革开放以来的政治体制改革？ 中国为什么不能搞多党制？ 何为意识形态？ 我国目前所存在的安全问题有哪些？ 增加“美丽”二字，围绕这个主题加以讨论？ 	<ol style="list-style-type: none"> 了解 and 贯彻新发展理念，理解中国特色社会主义“五位一体”的总体布局，认识“五位一体”的总体布局是一个相辅相成的有机整体； 掌握各方面建设的基本理论、发展方向、改革内容和总体要求； 认识到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设必须坚持社会主义基本经济制度，坚持社会主义市场经济改革方向，坚持中国特色社会主义发展道路。 	<ol style="list-style-type: none"> 新发展理念的科学内涵及其内在联系； 如何深化供给侧结构性改革； 建设现代化经济体系的内容； 建设现代化经济体系的措施； 坚持中国特色社会主义政治发展道路； 健全人民当家作主制度体系； 巩固和发展爱国统一战线； 坚持“一国两制”，推进祖国和平统一； 如何掌握意识形态工作领导权； 社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系； 社会主义文化强国的内涵； 如何建设社会主义文化强国； 如何提高保障和改善民生水平； 如何加强和创新社会治理； 生态文明的理念和要求； 生态文明体制改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生课下阅读文字材料，分小组讨论相关题目； 学生代表课上汇报本组讨论情况和内容； 学生代表、教师给每一组学生代表打分； 学生、教师点评各组讨论情况； 教师归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 以小组为单位上交研讨报告。（每一个讨论的问题交一份报告） 	10

<p style="text-align: center;">4. “四个全面”战略布局</p>	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十一章内容；</p> <p>2. 文献导读——《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》；</p> <p>3. 教学案例：《未来的中国什么样》、《戈尔巴乔夫的改革》、《2017年推动法治进程十大案件》、《十八大以来反腐败斗争成就述评》。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>1. “小康不小康，关键看老乡”；</p> <p>2. “胆子要大，步子要稳”；</p> <p>3. 如何辩证地看待法治和人治？</p> <p>4. 为什么全面从严治党永远在路上？</p>	<p>1. 能够正确理解“四个全面”战略布局是党新形势下治国理政重大战略思想的准确表述和精辟概括；</p> <p>2. 深入领会“四个全面”重大战略思想，协调推进“四个全面”战略布局，全面推进民族复兴伟大事业，是当前和今后一个时期的重大战略任务。</p>	<p>1. 建设社会主义现代化强国</p> <p>2. 全面深化改革的总目标；</p> <p>3. 走中国特色社会主义法治道路；</p> <p>4. 新时代党的建设总要求；</p> <p>5. “四个全面”之间的逻辑关系。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，分小组讨论相关题目；</p> <p>2. 学生代表课上汇报本组讨论情况和内容；</p> <p>3. 学生代表、教师给每一组学生代表打分；</p> <p>4. 学生、教师点评各组讨论情况；</p> <p>5. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交研讨报告。（每一个讨论的问题交一份报告）</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">5. 全面推进国防和军队现代化</p>	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十二章内容；</p> <p>2. 原著导读——习近平：《建设一支听党指挥、能打胜仗、》；</p> <p>3. 教学案例：《坚持党对军队的绝对领导》；《深刻理解把握习近平强军思想的指导地位》。</p> <p>模拟授课项目</p> <p>同学在自行搜寻有关教学案例的基础上，以小组为单位，准备一段“精彩一课”内容。</p>	<p>1. 能够正确理解习近平强军思想的主要内容和重大意义；</p> <p>2. 能够正确理解党对军队的绝对领导是中国特色的社会主义的本质特征；</p> <p>3. 掌握党的十九大对全面推进国防和军队现代化作出的新的战略安排；</p> <p>4. 了解我党坚持富国和强军相统一，积极推动军民融合深度发展格局。</p>	<p>1. 习近平强军思想；</p> <p>2. 坚持党对军队的绝对领导；</p> <p>3. 建设世界一流军队；</p> <p>4. 坚持富国和强军相统一；</p> <p>5. 军民融合深度发展格局。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，搜寻教学案例，以小组为单位准备“精彩一课”内容；</p> <p>2. 学生代表讲授“精彩一课”；</p> <p>3. 学生代表、教师点评“精彩一课”并打分；</p> <p>4. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p style="text-align: center;">6. 中国特色大国外交</p>	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十三章内容；</p> <p>2. 原著导读——习近平：《中国必须有自己特色的大国外交》、《携手推进“一带一路”建设》、《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体》；</p> <p>3. 教学案例：《中国外交战略六大演变历程》、《请正确认识中国“一带一路”倡议》、《推动建设新型国际关系的三个层次》。</p> <p>资料搜索项目</p> <p>同学自行搜寻有关“国际战略和外交政策”的教学案例。</p> <p>模拟授课项目</p> <p>同学在自行搜寻有关教学案例的基础上,以小组为单位,准备一段“精彩一课”内容。</p>	<p>1. 能够正确认识到世界正处于大发展大调整时期,和平与发展仍是当今时代的主题,和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流;</p> <p>2. 掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则;</p> <p>3. 明确中国坚持独立自主和平外交政策,同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系;</p> <p>4. 理解构建人类命运共同体思想的内涵,以及如何共商共建人类命运共同体。</p>	<p>1. 世界正处于大发展大变革大调整时期;</p> <p>2. 坚持独立自主和平外交政策;</p> <p>3. 推动建立新型国际关系;</p> <p>4. 构建人类命运共同体思想的内涵;</p> <p>5. 促进“一带一路”国际合作;</p> <p>6. 共商共建人类命运共同体。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料,搜寻教学案例,以小组为单位准备“精彩一课”内容;</p> <p>2. 学生代表讲授“精彩一课”;</p> <p>3. 学生代表、教师点评“精彩一课”并打分;</p> <p>4. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">7. 坚持和加强党的领导</p>	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十四章内容;</p> <p>2. 原著导读——习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》、《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》;</p> <p>3. 教学案例：《为百姓甘当孺子牛——牛玉儒》、《印度国大党执政兴衰史》、《“党领导一切”是怎么来的》。</p>	<p>1. 正确认识党的领导是社会主义现代化建设的根本保证;</p> <p>2. 明确在新的历史条件下,坚持党的领导,必须改善党的领导,全面提高党的建设的科学化水平;</p> <p>3. 正确理解,在党情、世情、国情深刻变化的历史背景下,加强党的建设,必须全</p>	<p>1. 中国共产党是工人阶级的先锋队,又是中国人民和中华民族的先锋队;</p> <p>2. 中国共产党的执政地位是历史的选择、时代的选择、人民的选择;</p> <p>3. 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征;</p> <p>4. 新时代中国共产党的历史使命;</p> <p>5. 全面增强党的执政本领。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料,搜寻教学案例,以小组为单位准备讨论内容和“精彩一课”内容;</p> <p>2. 学生代表讲授“精彩一课”;</p> <p>3. 学生代表、教师点评讨论内容和“精彩一课”并打分;</p> <p>4. 课上进行党史知识百题竞赛;</p> <p>5. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交一个“精彩一课”课件;</p> <p>2. 每位同学参与党史知识百题竞赛。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>阅读观影项目 观看《港珠澳大桥这些背后的“数字”》视频资料,让学生谈谈对于中国共产党为什么能的理解。</p> <p>资料搜索项目 同学自行搜寻有关“中国特色社会主义事业的领导核心”的教学案例。</p> <p>模拟授课项目 同学在自行搜寻有关教学案例的基础上,以小组为单位,准备一段“精彩一课”内容。</p> <p>知识竞赛项目 进行党史知识百题竞赛。</p>	<p>面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,坚持全面从严治党,从而提高学生对从严治党重要性的认识。</p>			
--	--	--	--	--	--

四、实施建议

(一) 教学建议

1. 课程组织形式

本课程以理论教学和实践教学两种形式组织教学。理论教学采用“项目载体型”教学组织形式,即将教材内容整合成三个专题,以阅读理解、影视赏析、参观走访、实地考察、资料搜索、材料分析、课堂讨论、课题研究、知识竞赛、角色扮演、模拟授课等 11 种类型的项目为载体组织教学。每个模块专题既相对独立,又有内在的逻辑关系; 11 种项目类型根据教学进度和内容呈现出由易到难的递进关系,力图通过这 11 种类型项目的训练,使学生的在全面掌握本课程基本理论观点的同时,使其核心能力(如认识问题、分析问题和解决问题的能力、理论思辨能力等)和其他辅助能力(如阅读能力、鉴赏能力、口头一文字表达能力、写作能力、获取信息的能力、人际交往能力等)都得到不同程度的提高。

实践教学分为课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学三种形式。课堂实践教学是理论教学的拓展,即上述“项目载体型”教学组织形式;校园实践教学是教师以校园环境为载体,指导学生积极参与校园文化建设、校园管理活动、学生生活活动、学生社团活动等,如社团活动、勤工俭学、思想咨询、专题报告、读书活动、竞赛活动、纪念活动、志愿服务、爱心工程、办报办刊、军事训练等,通过这些活动使学生学会做事、学会合作、学会关心和帮助他人、学会与人相处、学会协调与管理,从而培养良好的思想品德和作风。社会实践教学是教师通过组织各种社会实践活动,如参观考察、社会调查、志愿服务、顶岗实践等活动使学生认识社会、了解社会,磨练意志、增长才干。

2. 课程教学方法

本课程主要运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等方法组织教学。

3. 教材及参考资料

本课程使用教育部指定的全国统编教材及配套参考资料。

(1) **教材：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2018 年版。

(2) **参考资料：**①《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 版。

②《毛泽东选集》，人民出版社 1991 年版。

③《毛泽东文集》，人民出版社 1999 年版。

④《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

⑤《论“三个代表”》，中央文献出版社 2001 年版。

⑥《胡锦涛文选》，人民出版社 2016 年版。

⑦《习近平谈治国理政》，外文出版社 2018 年版。

⑧《习近平谈治国理政》，外文出版社 2017 年版。

⑨《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学分析与设计，东软电子出版社，2018 年版。

(二) 教学评价

本课程采用对教师教学和学生进行双向评价考核体系，全面监测和评价学与教两个方面的效果。

对教师的评价，构建校督导组巡查听课、课程组交叉听课、设置随堂学生通讯员、不定期召开学生评议会、期末学生网上评教等教学全过程综合评价体系，对教师教学进行的评价。

对学生的评价与考核，本课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。过程性考核主要考察学生的出勤、课堂表现、团队合作精神、对知识的理解掌握和应用、语言表达等方面。终结性考核主要为基础理论知识的理解、分析与应用能力的综合性考核，考核形式为开卷笔试。

过程性考核分值比例表

内容	分值 (%)	备注
1. 笔记	20	
2. 小组研讨	30	
3. 结业论文	30	此操作便于任课教师根据实际教学情况灵活安排
4. 余下三项内容中任选一项	20	
合计	100	

(三) 课程资源的利用和开发

1. **实践基地：**本课程实践教学基地分为校内实践基地和校外实践基地两部分。

校内实践基地：学生校园活动的各种场所和各专业校内实训基地。

校外实践基地：天津各种纪念馆（博物馆）、各种历史古迹、滨海新区、新农村示范区、各专业校外实训基地。

2. **网络资源：**本课程精品课网站、学校思想政治教育网站。

3. **音像图书资源：**社科部资料室和学校图书馆提供的各种音像图书资料。

4. **教育技术资源：**学校配置多媒体教室。

五、说明

1. 本课程标准由马列教研室研讨制定
2. 执笔：张秀阁
3. 审核：沈元军
4. 修订时间： 2022 年 2 月

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

整体教学设计

一、管理信息

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）

课程代码：略

所在院系：马克思主义学院

制定人：张秀阁

制定时间：2018.12

批准人：

二、基本信息

学分：4

授课对象：各专业一、二年级学生

学时：72

授课类型：公共基础课

三、课程性质

《概论》课是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号）规定而设置的高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）中的一门必修课，它是思政课中的核心课程。

四、课程设计

（一）课程目标设计

1. 知识目标：通过本门课的学习，使学生全面了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程和马克思主义中国化的两次历史性飞跃以及产生的理论成果，帮助大学生对马克思主义中国化进程中的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解。

2. 能力目标：通过本门课的学习，使学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观；坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念；增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任；学会运用马克思主义的立场、观点和方法去认识问题、分析问题和解决问题；增强为中华民族伟大复兴而刻苦读书的责任意识和历史使命感。

3. 素质目标：通过本门课的学习，培养和提升学生的政治素质、思想素质、道德素养、理论素养、法制观念。

（二）课程内容设计（学习情境设计）

序号	专题名称	培养目标	学时（理论教学/实践教学）
1	马克思主义中国化（绪论）	基本理论	2

2	毛泽东思想（1、2、3、4章）	树立信仰	12/6
3	邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（5、6、7章）	坚定信念	12/6
4	习近平新时代中国特色社会主义思想（8、9、10、11、12、13、14章）	增强信心和信任	24/10

（三）课堂能力训练项目设计与进度列表

专题一：毛泽东思想

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
1. 毛泽东思想及其历史地位	阅读理解项目 1. 预习教材第一章； 2. 阅读毛泽东思想——聚神铸魂开先河，资料来源：《中华儿女》，2017年11月1日； 3. 阅读伟人传记。	1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 准确认识和把握毛泽东思想的历史地位； 3. 领略伟人的的人格魅力。	1. 毛泽东思想形成和发展的历史条件和过程，毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 毛泽东思想是新时期党开创中国特色社会主义伟大事业的思想源头。	1. 学生课下阅读相关材料； 2. 学生课上提出阅读中的难点和困惑问题； 3. 教师答疑解惑、分析案例、归纳总结知识点。	将学生的课堂发言计入平时成绩。	6
2. 新民主主义革命理论	阅读理解项目 1. 预习教材第二章内容； 2. 阅读教学案例：《不能忘却的历史》、《星星之火可以燎原》、《毛泽东与农民》、《孔祥熙敛财》； 参观走访项目 参观平津战役纪念馆、觉悟社、天津革命遗址等。 实地考察项目 考察20世纪初期帝国主义国家在天津设立的租界地。 影视赏析项目 革命题材影片展播。	1. 能够正确认识和分析近代中国国情； 2. 充分认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶。	1. 新民主主义革命总路线和基本纲领； 2. 新民主主义革命道路理论； 3. 新民主主义革命的三大法宝； 4. 新民主主义革命理论。	1. 学生课下阅读文字材料、参观纪念馆、考察租界地； 2. 课上观看视频资料； 3. 学生提出难点和困惑问题、交流阅读、参观、考察、观影体会； 4. 教师答疑解惑、点评体会、归纳总结知识点	按要求完成一篇观后感或读后感	4
3. 社会主义改造理论	阅读理解项目 1. 预习教材第三章内容； 2. 阅读教学案例：《国是初定》、《被誉为“整个国家形象”的穷棒子	1. 能够正确分析我国社会主义改造存在的失误与偏差； 2. 正确认识社会主义制度的确立对当代中	1. 党在过渡时期的总路线； 2. 适合中国特点的社会主义改造道路的方针、政策和办法； 3. 社会主义改造	1. 学生课下阅读文字材料，课上观看视频资料； 2. 学生提出难点和困惑问题；	按要求完成一篇观后感或读后感	4

	社》、《红色资本家荣毅仁》、《辉煌的成就》。 影视赏析项目 1. 《建国后不同时期的社会风貌》； 2. 《百废待兴》	国的发展所产生的影响。	的历史经验。	3. 教师答疑解惑、归纳总结知识点		
4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果	阅读理解项目 1. 预习教材第四章内容； 2. 阅读教学案例：《独立自主探索发展道路》、《如何正确对待改革开放前后两个历史时期》、《“大跃进”和人民公社化运动》、《“文化大革命”》。 影视赏析项目 1. 《毛泽东的思考》； 2. 《中苏外交解密独领风骚》	1. 认识到在社会主义建设道路初步探索中，我们取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义； 2. 明白我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好建设社会主义的宝贵财富。	1. 调动一切积极因素为社会主义事业服务； 2. 正确认识和处理论社会主义社会矛盾的思想； 3. 走中国工业化道路的思想； 4. 初步探索的经验教训。	1. 学生课下阅读文字材料，课上观看视频资料； 2. 学生提出难点和困惑问题； 3. 教师答疑解惑、归纳总结知识点	按 要 求 完 成 一 篇 观 后 感 或 读 后 感	4

专题二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观篇

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
1. 邓小平理论	阅读理解项目 1. 预习教材第五章内容； 2. 阅读教学案例：《社会主义探索之路》、《关于市场经济的争论》、《邓小平理论是国家治理现代化强有力推进器》； 原著导读——邓小平：《社会主义首先要发展生产力》、《一切从社会主义初级阶段的实际出发》、《对中国改革的两种评价》、《一个国家，两种制度》。 材料搜寻项目 中国改革开	1. 能够正确理解市场经济与公有制能够兼容的理论是对马克思主义经济学的重大发展和创新； 2. 能够运用社会主义本质论分析我国、贫富差距、区域经济发展不平衡等问题。 3. 运用社会主义初级阶段理论分析革命发展问题上的机械论和空想论； 4. 能够正确理解坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度，关键在于处理好公有	8. 邓小平理论的形成条件； 9. 邓小平理论的基本问题； 10. 邓小平理论的主要内容； 11. 社会主义初级阶段理论； 12. 改革开放理论； 13. “一国两制”理论 14. 邓小平理论的历史地位。	1. 学生课下阅读文字材料，搜寻教学案例，以小组为单位准备课堂讨论内容和“精彩一课”内容； 2. 学生代表汇报小组讨论情况、讲授“精彩一课”； 3. 学生代表、教师点评小组讨论情况和“精彩一课”并打分； 4. 教师归纳总结知识点。	1. 以小组为单位上交一个研讨报告； 2. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。	12

	<p>放的历程及其取得的成就。</p> <p>材料分析项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 《杀出一条血路来》； 《我国社会主义初级阶段到底有多长？》。 <p>课堂讨论项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何理解“先富”和“共富”的关系？ 为什么说“三农”问题关系党和国家事业发展的全局。 	<p>制经济与非公有制经济的关系；</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够正确认识“和平统一、一国两制”构想的重大意义。 				
2. “三个代表”重要思想	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材第六章内容； 阅读教学案例：《执政党的指导思想关系到国家的兴亡——从苏联解体看“三个代表”思想的重要意义》、《坚持代表生产力的发展要求》、《党要始终代表中国先进文化前进方向》；原著导读——江泽民：《江泽民论群众路线》、《江泽民与党的建设新的伟大工程》。 <p>材料分析项目</p> <p>《理论体系视角下“三个代表”的历史性贡献》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程； 深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容； 明确“三个代表”重要思想的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> “三个代表”重要思想的形成条件； “三个代表”重要思想的核心观点； “三个代表”重要思想的主要内容； 推进党的建设新的伟大工程； “三个代表”重要思想的历史地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生课下阅读相关材料； 学生课上提出阅读中的难点和困惑问题； 教师答疑解惑、分析案例、归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位同学完成以一份材料分析报告。 	3
3. 科学发展观	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 预习教材第七章内容； 阅读教学案例：《发展观的演变》、《非典的发生于启示》、《复兴号，引领中国速度》、《“五位一体”是科 	<ol style="list-style-type: none"> 能够了解科学发展观的形成条件和过程； 理解和掌握科学发展观的科学内涵； 把握科学发展的主要内容和精神实质； 明确科学发展 	<ol style="list-style-type: none"> 科学发展观的形成条件； 科学发展观的形成过程； 科学发展观的科学内涵； 科学发展观的主要内容； 科学发展观的历史地位； 科学发展观的 	<ol style="list-style-type: none"> 学生课下阅读文字材料、撰写材料分析报告； 学生课上讲解分析报告； 教师点评分析报告,归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位同学完成以一份材料分析报告。 	3

	学发展的新部署》； 材料分析项目 1. 《“复兴号”与“和谐号”有何不同》； 2. 《加快自主创新，再铸新时代大国重器》。	观的历史地位。	创新发展。		
--	---	---------	-------	--	--

专题三：习近平新时代中国特色社会主义思想

单元	训练项目	能力目标	支持知识	实施过程	成果评价	学时
1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	阅读理解项目 1. 预习教材第八章内容； 2. 文献导读——《党的十九大报告》、《习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位》。 3. 教学案例：《“四大件”概念的变迁》、《“新四大发明”标注中国启示世界》、《党的基本路线的“时代变迁”》、《“五个面貌”的历史性变化开启新时代》、《“陕北七年是近平一生最宝贵的财富”》。 课堂讨论项目 1. “新时代”的标志是什么？ 2. 中国社会主要矛盾演变历程？ 3. “八个明确”和“十四个坚持”的关系是什么？ 4. 75字宪法宣誓誓词是如何产生的？	1. 能够全面、准确地理解中国特色社会主义新时代的根本依据、科学内涵和意义； 2. 深入理解和掌握社会主要矛盾的新概括； 3. 增强学生对新时代中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同； 4. 能够从整体上理解和掌握新思想的形成发展过程、主要内容体系； 5. 充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想在整个马克思主义中国化进程中的历史地位和指导意义。	1. 党的十八大以来历史性成就和历史性变革； 2. 新时代中国主要矛盾的根本依据、内容和意义； 3. 新时代中国主要矛盾转化的“变”与“不变”； 4. 中国特色社会主义新时代提出的根本依据； 5. 中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义； 6. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展和内容体系； 7. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	1. 学生课下阅读文字材料，分小组讨论相关题目； 2. 学生代表课上汇报本组讨论情况和内容； 3. 学生代表、教师给每一组学生代表打分； 4. 学生、教师点评各组讨论情况； 5. 教师归纳总结知识点。	1. 以小组为单位上交研讨报告。	4
2. 坚持和发展	阅读理解项目 1. 预习教材第九章内容； 2. 教学案例：《一粒种子改变世	1. 掌握坚持和发展中国特色社会主义总任务的内容； 2. 了解中国梦	1. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 2. 中国梦的科学内涵和实现路	1. 学生课下阅读文字材料、撰写材料分析报告； 2. 学生课上讲	1. 每位同学完成以一份材料分析报告。	4

<p>中国特色 社会主义 的总 任务</p>	<p>界》、《未来的中国什么样?》、《社会主义现代化目标“两个阶段”战略安排的时代意义》。</p> <p>材料分析项目</p> <p>1. “红船精神”是实现中华民族伟大复兴的精神支柱；</p> <p>2. 中国梦与美国梦有何不同？</p>	<p>提出的背景，理解中国梦的科学内涵，掌握中国梦的实现路径；；</p> <p>3. 理解在“三步走”发展战略基础上开启全面建设社会主义现代化强国的新征程的战略安排，掌握实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求。</p>	<p>径；</p> <p>3. “三步走”发展战略和“两个一百年”奋斗目标的关系；</p> <p>4. “两步走”发展战略的目标要求。</p>	<p>解分析报告；</p> <p>3. 教师点评分析报告,归纳总结知识点。</p>	
<p>3. “五位一体”总体布局</p>	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十章内容；</p> <p>2. 文献导读——《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》、《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》、《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》、《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》；</p> <p>3. 教学案例:《激发中国创新的时代伟力》、《西藏今夕》、《美国的文化软实力》、《什邡事件》、《向“世界级生态岛”坚实迈进》。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>1. 如何评价中国改革开放以来的政治体制改革？</p> <p>2. 中国为什么不能搞多党制？</p> <p>3. 何为意识形态？</p>	<p>1. 了解和贯彻新发展理念，理解中国特色社会主义“五位一体”的总体布局，认识“五位一体”的总体布局是一个相辅相成的有机整体；</p> <p>2. 掌握各方面建设的基本理论、发展方向、改革内容和总体要求；</p> <p>3. 认识到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设必须坚持社会主义基本经济制度，坚持社会主义市场经济改革方向，坚持中国特色社会主义发展道路。</p>	<p>1. 新发展理念的 科学内涵及其 内在联系；</p> <p>2. 如何深化供给 侧结构性改革；</p> <p>3. 建设现代化经 济体系的内容；</p> <p>4. 建设现代化经 济体系的措施；</p> <p>5. 坚持中国特色 社会主义政治 发展道路；</p> <p>6. 健全人民当家 作主制度体系；</p> <p>7. 巩固和发展爱 国统一战线；</p> <p>8. 坚持“一国两 制”，推进祖国 和平统一；</p> <p>9. 如何掌握意识 形态工作领导 权；</p> <p>10. 社会主义核心 价值观与社会 主义核心价值 体系；</p> <p>11. 社会主义文化 强国的内涵；</p> <p>12. 如何建设社会 主义文化强国；</p> <p>13. 如何提高保障 和改善民生水 平；</p> <p>14. 如何加强和创 新社会治理；</p> <p>15. 总体安全观的 含义和要求；</p> <p>16. 生态文明的理 念和要求；</p> <p>17. 生态文明体制</p>	<p>1. 学生课下阅 读文字材料、 分小组讨论 相关题目；</p> <p>2. 学生代表课 上汇报本组 讨论情况和 内容；</p> <p>3. 学生代表、 教师给每一 组学生代表 打分；</p> <p>4. 学生、教师 点评各组讨 论情况；</p> <p>5. 教师归纳总 结知识点。</p>	<p>1. 以小组为 单位上交研 讨报告。(每 一个讨论的 问题交一份 报告)</p> <p style="text-align: right;">12</p>

	<p>4. 我国目前所存在的安全问题有哪些？</p> <p>5. 增加“美丽”二字，围绕这个主题加以讨论？</p>		改革。			
4. “四个全面”战略布局	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十一章内容；</p> <p>2. 文献导读——《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》；</p> <p>3. 教学案例：《未来的中国什么样》、《戈尔巴乔夫的改革》、《2017年推动法治进程十大案件》、《十八大以来反腐败斗争成就述评》。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>1. “小康不小康，关键看老乡”；</p> <p>2. “胆子要大，步子要稳”；</p> <p>3. 如何辩证地看待法治和人治？</p> <p>4. 为什么全面从严治党永远在路上？</p>	<p>1. 能够正确理解“四个全面”战略布局是党新形势下治国理政重大战略思想的准确表述和精辟概括；</p> <p>2. 深入领会“四个全面”重大战略思想，协调推进“四个全面”战略布局，全面推进民族复兴伟大事业，是当前和今后一个时期的重大战略任务。</p>	<p>1. 决胜全面建成小康社会的新要求；</p> <p>2. 全面深化改革的总目标；</p> <p>3. 走中国特色社会主义法治道路；</p> <p>4. 新时代党的建设总要求；</p> <p>5. “四个全面”之间的逻辑关系。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，分小组讨论相关题目；</p> <p>2. 学生代表课上汇报本组讨论情况和内容；</p> <p>3. 学生代表、教师给每一组学生代表打分；</p> <p>4. 学生、教师点评各组讨论情况；</p> <p>5. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交研讨报告。（每一个讨论的问题交一份报告）</p>	4
5. 全面推进国防和军队现代化	<p>阅读理解项目</p> <p>1. 预习教材第十二章内容；</p> <p>2. 原著导读——习近平：《建设一支听党指挥、能打胜仗、》；</p> <p>3. 教学案例：《坚持党对军队的绝对领导》；《深刻理解把握习近平强军思想的指导地位》。</p> <p>模拟授课项目</p> <p>同学在自行搜寻有关教学案例的基础上，以小组为单位，准备一段“精彩一课”内容。</p>	<p>1. 能够正确理解习近平强军思想的主要内容和重大意义；</p> <p>2. 能够正确理解党对军队的绝对领导是中国特色社会主义的本质特征；</p> <p>3. 掌握党的十九大对全面推进国防和军队现代化作出的新的战略安排；</p> <p>4. 了解我党坚持富国和强军相统一，积极推动军民融合深度发展格局。</p>	<p>1. 习近平强军思想；</p> <p>2. 坚持党对军队的绝对领导；</p> <p>3. 建设世界一流军队；</p> <p>4. 坚持富国和强军相统一；</p> <p>5. 军民融合深度发展格局。</p>	<p>1. 学生课下阅读文字材料，搜寻教学案例，以小组为单位准备“精彩一课”内容；</p> <p>2. 学生代表讲授“精彩一课”；</p> <p>3. 学生代表、教师点评“精彩一课”并打分；</p> <p>4. 教师归纳总结知识点。</p>	<p>1. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。</p>	2

<p style="text-align: center;">6. 中国特 色大 国外 交</p>	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习教材第十三章内容； 2. 原著导读——习近平：《中国必须有自己特色的大国外交》、《携手推进“一带一路”建设》、《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体》； 3. 教学案例：《中国外交战略六大演变历程》、《请正确认识中国“一带一路”倡议》、《推动建设新型国际关系的三个层次》。 <p>资料搜索项目</p> <p>同学自行搜寻有关“国际战略和外交政策”的教学案例。</p> <p>模拟授课项目</p> <p>同学在自行搜寻有关教学案例的基础上,以小组为单位,准备一段“精彩一课”内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确认识到世界正处于大发展大调整时期,和平与发展仍是当今时代的主题,和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流; 2. 掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则; 3. 明确中国坚持独立自主和平外交政策,同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系; 4. 理解构建人类命运共同体思想的内涵,以及如何共商共建人类命运共同体。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界正处于大发展大变革大调整时期; 2. 坚持独立自主和平外交政策; 3. 推动建立新型国际关系; 4. 构建人类命运共同体思想的内涵; 5. 促进“一带一路”国际合作; 6. 共商共建人类命运共同体。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生课下阅读文字材料,搜寻教学案例,以小组为单位准备“精彩一课”内容; 2. 学生代表讲授“精彩一课”; 3. 学生代表、教师点评“精彩一课”并打分; 4. 教师归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小组为单位上交“精彩一课”课件。 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">7. 坚 持和 加 强 党 的 领 导</p>	<p>阅读理解项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习教材第十四章内容; 2. 原著导读——习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》、《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》; 3. 教学案例：《为百姓甘当孺子牛——牛玉儒》、《印度国大党执政兴衰史》、《“党领导一切”是怎么来的》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识党的领导是社会主义现代化建设的根本保证; 2. 明确在新的历史条件下,坚持党的领导,必须改善党的领导,全面提高党的建设科学化水平; 3. 正确理解,在党情、世情、国情深刻变化的历史背景下,加强党的建设,必须全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,坚持全面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党是工人阶级的先锋队,又是中国人民和中华民族的先锋队; 2. 中国共产党的执政地位是历史的选择、时代的选择、人民的选择; 3. 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征; 4. 新时代中国共产党的历史使命; 5. 全面增强党的执政本领。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生课下阅读文字材料,搜寻教学案例,以小组为单位准备讨论内容和“精彩一课”内容; 2. 学生代表讲授“精彩一课”; 3. 学生代表、教师点评讨论内容和“精彩一课”并打分; 4. 课上进行党史知识百题竞赛; 5. 教师归纳总结知识点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小组为单位上交一个“精彩一课”课件; 2. 每位同学参与党史知识百题竞赛。 	<p style="text-align: center;">2</p>

	资料搜索项目 同学自行搜寻有关“中国特色社会主义事业的领导核心”的教学案例。	从严治党，从而提高学生对从严治党重要性的认识。				
	模拟授课项目 同学在自行搜寻有关教学案例的基础上,以小组为单位,准备一段“精彩一课”内容。					
	知识竞赛项目 进行党史知识百题竞赛。					

(四) 实践教学项目设计

序号	类型	项目	学时
1	课堂实践教学	阅读理解、影视赏析、资料搜索、材料分析、课堂讨论、课题研究、知识竞赛、角色扮演、模拟授课	22
2	校园实践教学	社团活动、勤工俭学、思想咨询、专题报告、读书活动、竞赛活动、纪念活动、志愿服务、爱心工程、办报办刊、军事训练	0
3	社会实践教学	参观考察、社会调查、志愿服务、顶岗实践	4

(五) 第一节课设计梗概

单元一：毛泽东思想及其历史地位（教案头）					
授课班级	略	上课时间	6 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 准确认识和把握毛泽东思想的历史地位，； 3. 领略伟人的人格魅力。		1. 毛泽东思想形成发展的过程； 2. 毛泽东思想的主要内容； 3. 毛泽东思想活的灵魂； 4. 对毛泽东的客观评价； 5. 毛泽东思想的历史地位。		
能 力 训 练 项 目 及	阅读理解项目 1. 学生提出教材第一章内容中困惑疑难问题； 2. 学生交流阅读伟人传记心得体会，领略伟人的魅力。				
	教学案例（视频赏析项目） 1. 《尊前谈笑人依旧——毛泽东影像全记录》——领略伟人的魅力； 2. 《迈进新时代，开启新征程：中国共产党第十九次全国代表大会开幕会》（片段）——。				

案例	
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《毛泽东传（1949-1976）》上，中央文献出版社 2003 年版。 2. 《刘少奇选集》上卷，人民出版社 1981 年版。 3. 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1981 年版。 4. 《列宁选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版。 5. 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。 6. 《毛泽东文集》第 2 卷，人民出版社 1993 年版。 7. 中共中央文献研究室编：《毛泽东传（1893-1949）》，中共中央文献出版社 1996 年版。 8. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社，2013 年版。 9. 中共党史人物研究会主编：《中共党史人物传》，人民日报出版社/中央文献出版社 2001 年版。

五、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间 (分钟)
告知 教学 内容 目的	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想形成发展的过程； 2. 毛泽东思想的主要内容； 3. 毛泽东思想活的灵魂； 4. 对毛泽东的客观评价； 5. 毛泽东思想的历史地位。 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 准确认识和把握毛泽东思想的历史地位，； 3. 领略伟人的人格魅力。 	设问 讲授 答疑	教师 课件 演示	学生 提出 困惑 疑难 问题	60
引入 训练 项目一	<p>阅读理解项目</p> <p>学生交流课下阅读的伟人传记——一段伟人小故事。</p>	教师 点评	学生 课件 演示	学生 个人 发言	50
引入 训练 项目二	<p>视频赏析项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《走进毛泽东》——向学生简介伟人生平，领略伟人的人格魅力； 2. 《世纪大讲堂：解析毛泽东生命密码》——了解毛泽东思想形成过程。 	教师 讲解 视频 案例	视频 播放	学生 观看 视频、 谈认识， 听教师 讲解视 频含义	60
归纳 (知识 和 能力)	<p>知识：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对毛泽东的客观评价； 2. 毛泽东思想的历史地位。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 2. 准确认识和把握毛泽东思想的历史地位，； 3. 领略伟人的人格魅力。 	教师 讲解	课件 演示	学生 听讲、 记 笔记	90
作业	<p>思考题目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在今天，毛泽东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？ 2. 邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？ 	教师 布置 作业	课件 演示	学生 记笔记	10

	预习内容: 1. 教材第二章; 2. 新民主主义革命理论的教学案例。				
	英语词汇: 1. 毛泽东思想——Mao Zedong Thought 2. 马克思主义中国化——Marxism in China 3. 实事求是——Seeking truth from facts 4. 解放思想——Emancipating the mind				

六、考核方案设计

考核通过过程性考核和终结性考核两种方式进行, 学生最终成绩=过程性考核*60% + 终结性考核* 40%。

过程性考核成绩=小组讨论*1/3+个人论文*1/3+课堂测验*1/3 三部分组成, 分值比例为各占过程性考核的三分之一。

终结性考核为理解和分析理论知识能力测试, 终结性考核为闭卷考试形式。

七、教材、资料

(1) **教材:** 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》, 高等教育出版社 2018 年版。

(2) **参考资料:**

1. 《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》, 人民出版社 2013 版。
2. 《毛泽东选集》, 人民出版社 1991 年版。
3. 《毛泽东文集》, 人民出版社 1999 年版。
4. 《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》, 人民出版社 2014 年版。
5. 《论“三个代表”》, 中央文献出版社 2001 年版。
6. 《胡锦涛文选》, 人民出版社 2016 年版。
7. 《习近平谈治国理政》, 外文出版社 2018 年版。
8. 《习近平谈治国理政》, 外文出版社 2017 年版。
9. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学分析与设计, 东软电子出版社, 2018 年版。
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》

八、需要说明的其他问题

1. 本课程整体设计由马克思主义学院概论教研室研讨制定
2. 执笔: 张秀阁
3. 审核: 沈元军
4. 时间: 2022 年 3 月 1 日

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

教学单元设计

导论——马克思主义中国化

单元一：前言——马克思主义中国化（教案头）					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 正确认识马克思主义的真理性 and 马克思主义中国化的历史必然性； 2. 坚定对马克思主义的信仰； 3. 领略伟人的的人格魅力。		1. 马克思主义中国化的科学内涵； 2. 马克思主义中国化的历史进程； 3. 马克思主义中国化的重要意义。		
能力训练项目及案例	阅读理解项目 1. 通过云班课布置学习任务，阅读有关马克思的传记和马克思的经典篇目； 2. 课堂学生交流阅读伟人传记和马克思经典篇目的心得体会，领略伟人的的人格魅力。 影音赏析项目 1. 歌曲《马克思是个 90 后》、图书《马克思靠谱》—— 了解马克思和马克思主义； 2. 中宣部理论局、江苏省委宣传部、江苏省广播电视总台联合制作《马克思是对的》第 5 集《千年思想家》；正道沧桑——社会主义 500 年》第 6 集《哲人转身》 3. 习近平：《纪念马克思诞辰 200 周年大会讲话》——正确认识马克思主义中国化的历史必然性和重要意义。				
参考资料	1. 内蒙轩主编，《马克思靠谱》，东方出版社 2018 年年版。 2. (英) 戴维·麦克莱伦著、王珍译，《马克思传》(第 4 版)，(北京) 中国人民大学出版社 2016 年版。 3. 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1981 年版。 4. 顾海良主编，《马克思在中国》，湖南人民出版社 2018 年版。 5. (英) 特里·伊格尔顿著、李杨 任文科 郑义译，《马克思为什么是对的》重庆出版社 2018 年版。 6. 习近平：《纪念马克思诞辰 200 周年大会讲话》，人民出版社 2018 年版。 7. 李大钊，《李大钊散文-中华散文百家》，上海科学技术文献出版社 2013 年版，《庶民的胜利》、《我的马克思主义观》。 8. 中共党史人物研究会主编：《中共党史人物传》，人民日报出版社/中央文献出版社 2001 年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读（影片赏析）项目： 通过云班课软件推荐阅读或自主搜集有关马克思人物传记和有关马克思主义文字视频资料（《马克思是对的》第 5 集《千年思想家》）。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——马克思主义中国化	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	10

讲授	<p>内容：</p> <p>一、马克思和马克思主义</p> <p>1. 学生交流——你印象最深的一段伟人马克思小故事。</p> <p>2. 影音赏析项目：马克思其人和马克思主义的主要内容（《正道沧桑——社会主义 500 年》第 6 集《哲人转身》片段）。</p> <p>二、马克思主义中国化的科学内涵</p> <p>课堂讨论项目：什么是马克思主义中国化？结合近代历史讲清为什么需要马克思主义中国化？马克思主义中国化为什么能够实现？</p> <p>三、马克思主义中国化的历史进程</p> <p>结合历史史实从马克思主义在中国的早期传播（南陈北李）到马克思主义中国化的理论成果（毛、邓、三、科、习）所解决的主要问题。</p> <p>四、马克思主义中国化的重要意义</p> <p>习近平：《纪念马克思诞辰 200 周年大会讲话》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识马克思主义的真理性 and 马克思主义中国化的必然性；</p> <p>2. 坚定对马克思主义的信仰；</p> <p>3. 领略伟人的的人格魅力。</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 20 + 10 + 15
课堂 小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 马克思主义中国化的科学内涵；</p> <p>2. 马克思主义中国化的历史进程；</p> <p>3. 马克思主义中国化的重要意义。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体 课件	提问	10
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：</p> <p>为什么需要马克思主义中国化？</p> <p>马克思主义中国化为什么能够实现？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇：</p> <p>马克思主义——Marxism</p> <p>马克思主义中国化——Marxism in China</p>	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	5

专题一：毛泽东思想篇

单元一：毛泽东思想及其历史地位					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 学生能够准确认识和了解毛泽东思想的形成和发展的历史条件和过程； 2. 学生能够正确理解和掌握毛泽东思想6个方面的主要内容和毛泽东思想活的灵魂。 3. 正确评价毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学价值与指导作用；将毛泽东晚年所犯的错误和毛泽东思想区别开来		1. 毛泽东思想形成发展的历史条件和形成发展过程； 2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂； 3. 毛泽东思想的历史地位		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	<p>诗词朗诵项目 学习背诵一首毛主席诗词。</p> <p>经典阅读项目 推荐阅读阅读关于毛泽东的人物传记《毛泽东传》、《毛泽东自传》、《为什么是毛泽东》，帮助学生初步了解毛泽东传奇人生。毛主席经典篇目《纪念白求恩》、《为人民服务》、《愚公移山》。2013年12月26日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京人民大会堂举行纪念毛泽东同志诞辰120周年发表的重要讲话</p> <p>影音赏析项目 观看毛主席相关影视资料，如：《走进毛泽东》。</p> <p>课堂讨论项目 为什么实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂？</p>				
参 考 资 料	1. 《毛泽东选集》第1、2、3、4卷，人民出版社1991年版。 2. 《毛泽东传》迪克威尔逊著，国外研究毛泽东思想资料选辑编辑组译，国际文化出版公司2013年版。 3. 《毛泽东自传》毛泽东口述 埃德加斯诺笔录，中国青年出版社2018年版。 4. 《为什么是毛泽东》任志刚著，光明日报出版社2019年版。 5. 《毛泽东诗词鉴赏》田秉镔编著，上海三联书店2012年版。 6. 2013年12月26日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京人民大会堂举行纪念毛泽东同志诞辰120周年发表的重要讲话				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学 方法	教学 手段	学生 活动	时间 (分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐阅读或自主搜集有关毛主席诗词和阅读毛主席人物传记和经典篇目《毛泽东自传》、《毛泽东传》、《为什么是毛泽东》。《纪念白求恩》、《为人民服务》、《愚公移山》和习总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年大会上的讲话。《不要以轻薄的态度来评论毛泽东》、《天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去》、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》等教学资料。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——毛泽东思想的形成和发展、主要内容活的灵魂和历史地位	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、毛泽东思想形成发展的历史条件和发展过程	讲授法 案例法	多媒体 课件	发言 聆听	20 + 35

	<p>1. 学生交流——你印象最深的一段伟人毛泽东小故事。</p> <p>2. 影音赏析项目：《走进毛泽东》片段。</p> <p>3. 结合十月革命和中国近代史讲授毛泽东思想形成的时代历史条件</p> <p>4. 诗词朗诵项目：学生介绍和背诵所选取的毛主席诗词的创作背景和主要内容。</p> <p>5. 结合近代新民主主义革命和建国后社会主义探索历程讲解毛泽东思想的形成、成熟和继续发展三个阶段。</p> <p>二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>1. 结合毛主席相关经典著作《纪念白求恩》、《为人民服务》、《愚公移山》讲解毛泽东思想的新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作理论、党的建设理论共6个方面的主要内容。</p> <p>2. 辨析毛泽东思想和毛泽东的思想的关系。</p> <p>3. 课堂讨论项目：为什么实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂？</p> <p>4. 结合习近平总书记在《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》中关于毛泽东思想活的灵魂的论述讲解实事求是、群众路线、独立自主毛泽东思想活的灵魂的提出、内涵和新时代对毛泽东思想活的灵魂的继承和发展。</p> <p>三、毛泽东思想的历史地位</p> <p>1. 结合《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向，我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。”讲解马克思主义中国化的第一个理论成果毛泽东思想对中国革命的主要意义。</p> <p>2. 结合习近平总书记在《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》中关于毛泽东思想的评价和近代革命尤其是建国后社会主义建设探索的成就讲解毛泽东思想对我国革命尤其是建设的重要作用。</p> <p>3. 课堂讨论项目：如何正确将毛泽东晚年所犯的错误和毛泽东思想区别开来？</p> <p>4. 结合《不要以轻薄的态度来评论毛泽东》、《天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去》等案例讲解毛泽东思想是我党我国人民宝贵的精神财富。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识毛泽东思想形成和发展的时代历史背景和形成发展的三个阶段；</p> <p>2. 掌握毛泽东思想主要内容和活的灵魂；</p> <p>3. 正确认清毛泽东思想的历史地位。</p>	讨论法 提问法		观看 视频 回答 问题 记录 笔记	+ 25
课堂 小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 毛泽东思想形成发展的历史条件和发展过程；</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：</p> <p>促成毛泽东思想形成的历史条件有哪些？</p> <p>新时代如何继承和发展毛泽东思想活的灵魂？</p> <p>怎样正确评价毛泽东晚年的错误和毛泽东思想的历史地位？</p>	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

	2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 毛泽东思想——Mao Zedong Thought 实事求是—— seek truth from facts 科学指南—— Science Guide				
--	--	--	--	--	--

单元二：新民主主义革命理论					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 了解新民主主义革命理论形成的时代背景，即近代中国社会的基本国情和中国革命的时代特征；新民主主义革命理论形成的实践基础以及该理论形成的历史过程。 2. 帮助学生了解党在新民主主义革命时期的总路线和基本纲领。 3. 理解和把握新民主主义革命胜利的基本经验和新民主主义革命理论的重要意义		1. 新民主主义革命理论形成的依据； 2. 新民主主义革命理论的总路线和基本纲领； 3. 新民主主义革命的道路和基本经验。		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	经典阅读项目 阅读毛主席的经典《新民主主义论》、《论人民民主专政》，帮助学生更好的理解新民主主义革命的总路线和基本纲领的阐述。 阅读毛主席的经典《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命战争的战略问题》，帮助学生更好的理解新民主主义革命的道路和基本经验总结。				
	影音赏析项目 观看《1911 辛亥革命：前夜》《我的 1919》、《正道沧桑——社会主义 500 年》第二十四集 苦难求索等视频资料（案例），让学生对近代中国国情和中国革命的时代特征有更为深入认识和理解。 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第二十五集 开天辟地等视频资料（案例），让学生对新民主主义革命有更为深入认识和理解。 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第二十六集 革命新路等视频资料（案例），让学生对新民主主义革命有更为深入认识和理解。				
参 考 资 料	参观考察项目 参观平津战役纪念馆、觉悟社、小站练兵园等纪念馆或革命遗址，实地考察 20 世纪初期帝国主义国家在天津设立的租界地。帮助学生直观感悟近代中国现状。				
	课堂讨论项目 如何看待近代资本帝国主义对我国侵略影响？ 为什么统一战线、武装斗争和党的建设是新民主主义革命胜利的三大法宝？				
1. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。 2. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。 3. 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。 4. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。 5. 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。 6. 《新民主主义革命简史》，李小三主编，中共党史出版社 2010 年版。 7. 《在向新民主主义革命转变的历史起点——五四及其政派研究》，张德旺著，哈尔滨工业大学出版社 2009 年版。					

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	<p>参观考察项目：通过云班课软件布置平津战役纪念馆、觉悟社、小站练兵园等纪念馆或20世纪初期帝国主义国家在天津设立的租界地等实践教学环节，先让学生直观感悟近代中国国情。带着感悟回到课堂学习。</p> <p>经典阅读项目：推荐阅读毛主席经典篇目《中国革命和中国共产党》。推荐阅读毛主席经典篇目《新民主主义论》，《论人民民主专政》、《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命战争的战略问题》</p>	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<p>1. 总结学生课前预习和学习情况；</p> <p>2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——新民主主义革命理论。</p>	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>1. 学生就实践参观学习进行简要介绍和心得体会交流；</p> <p>2. 阅读观影项目：观看《正道沧桑——社会主义500年》第二十四集 苦难求索巩固学生对近代中国国情的理解和认识。</p> <p>3. 结合学生交流和影片资料，教师总结归纳和讲授近代中国国情和中国革命的时代特征。</p> <p>4. 课堂讨论项目：如何看待近代资本帝国主义对我国侵略影响？</p> <p>5. 结合中国旧民主主义革命的失败和新民主主义革命的艰辛探索实践历程，驳“侵略有功论”错误思潮，讲解新民主主义革命理论形成的实践条件。</p> <p>二、新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>1. 学生就阅读毛主席经典篇目《新民主主义革命》的学习体会进行交流；</p> <p>2. 结合毛主席《新民主主义革命》和学生体会交流情况教师讲清新民主主义革命总路线中的敌人、朋友、革命领导和革命性质前途的内容。</p> <p>3. 帮助学生正确认清新民主主义革命的性质为什么是资产阶级民主革命。</p> <p>4. 影片赏析项目：观看《正道沧桑——社会主义500年》第二十五集 开天辟地片段，加深学生对新民主主义革命的理解。</p> <p>5. 结合视频资料和《新民主主义革命》，教师讲解新民主主义革命的政治、经济和文化纲领科学内涵和重要意义。</p> <p>三、新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>1. 学生就阅读毛主席经典篇目《中国革命战争的战略问题》的学习体会进行交流；</p> <p>2. 结合学生学习体会交流情况和近代中国革命正反两反面经验教训教师讲清农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路的形成和运用。</p> <p>3. 影片赏析项目：观看《正道沧桑——社会主义500年》第二十六集 革命新路片段，加深学生对新民主主义革命道路的理解。</p> <p>4. 课堂讨论项目：为什么统一战线、武装斗争和党的建设是新民主主义革命胜利的三大法宝？</p> <p>5. 结合视频资料和学生课堂思路，教师讲解新民主主义三大法宝的提出、内涵和重要意义。</p> <p>6. 从理论、实践、世界三个方面简要为学生介绍新民主主义革命理论的重要意义。</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	15 + 40 + 25

	目标: 1. 正确认识新民主主义革命理论形成的依据; 2. 掌握新民主主义革命理论的总路线和基本纲领; 3. 认清新民主主义革命的道路和基本经验。				
课堂小结	小结本节课三个重点内容: 1. 新民主主义革命理论形成的依据; 2. 新民主主义革命理论的总路线和基本纲领; 3. 新民主主义革命的道路和基本经验。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题: 新民主主义革命是一个什么样的革命? 为什么新民主主义革命要由无产阶级来领导? 新时代如何继承和弘扬新民主主义革命的三大法宝? 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇: .新民主主义革命——new-democratic revolution 时代特征——temper of times 总路线——General Line 民族独立和人民解放——national independence and the liberation of the people 统一战线——United front 武装斗争——Armed struggle 党的建设——The Party's building	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元三 社会主义改造理论					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标	知识目标			
	1. 帮助学生认识到在新民主主义革命胜利之后, 我们为什么不能直接建立一个社会主义国家, 而是必须要经过一个过渡时期的原因; 了解新民主主义社会的性质、特征主要矛盾和主要任务。 2. 帮助学生了解“三大改造”的具体方针政策、原则步骤及其成效; 能够正确分析我国社会主义改造存在的失误与偏差; 3. 帮助学生三大改造后社会主义制度在中国确立的依据和重大意义。	1. 从新民主主义到社会主义的转变; 2. 社会主义改造道路和历史经验; 3. 社会主义在中国的确立。			
能力训练项目及案例	经典阅读项目	推荐阅读毛主席《革命的转变和党在过渡时期的总路线》、《关于国家资本主义经济》等经典篇目, 帮助学生深入理解新民主主义社会这一过渡时期的性质、特征主要矛盾和主要任务。 推荐阅读《社会主义三大改造》, 帮助学生初步了解社会主义三大改造。			
	影音赏析项目	观看《进京赶考》、《百废待兴》《正道沧桑——社会主义 500 年》第二十八集新的纪元等视频资料(案例), 引发学生的兴趣, 使学生理解新民主主义革命胜利后根本不具备建立社会主义的基本条件。观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 29 集春天脚步, 使学生深入理解社会主义制度在中国确立的依据和重大意义。			
参考	课堂讨论项目	通过《整个国家的形象——“穷棒子社”》、《你不走社会主义就掐着你脖子走》、《苏联的农业集体化》、《“小脚女人”》等教学案例帮助学生正确认识社会主义改造过程中的历史经验。 讨论今天多种所有制经济共同发展是否意味着社会主义改造的多余?			
		1. 《建国以来重要文献选编》第 4 册, 中央文献出版社 1993 年版。 2. 毛泽东:《革命的转变和党在过渡时期的总路线》,《毛泽东文集》第 6 卷, 人民出版社 1999 年版。 3. 毛泽东:《关于国家资本主义经济》,《毛泽东文集》第 6 卷, 人民出版社 1999 年版。			

资料	<p>4. 《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社1982年版。</p> <p>5. 《艰辛与辉煌——从新民主主义到中国特色社会主义的探索实践》，匡洪治著，人民出版社2012年版。</p> <p>6. 《中国新民主主义社会研究》，刘芳，张高臣著，齐鲁书社2007年版。</p> <p>7. 《社会主义三大改造》，曹延平编写，新华出版社1990年版。</p>
-----------	--

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间 (分钟)
预习	<p>经典阅读项目：通过云班课软件推荐阅读毛主席经典篇目《革命的转变和党在过渡时期的总路线》、《关于国家资本主义经济》、《社会主义三大改造》，帮助学生初步了解社会主义三大改造。推荐观看《正道沧桑——社会主义500年》第29集春天脚步，使学生初步了解社会主义制度在中国确立。</p>	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<p>1. 总结学生课前预习和学习情况；</p> <p>2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——从新民主主义到社会主义的转变</p>	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>1. 学生就阅读毛主席经典篇目《关于国家资本主义经济》的学习体会进行交流；</p> <p>2. 结合学生学习体会交流情况和新民主主义社会的基本特征，从经济成分、阶级状况、主要矛盾与主要任务四个方面讲清新民主主义社会是一个过渡性的社会。</p> <p>3. 影片赏析项目：观看《正道沧桑——社会主义500年》第二十八集 新的纪元片段，加深学生对新民主主义革命道路的理解；</p> <p>4. 学生就阅读毛主席经典篇目《革命的转变和党在过渡时期的总路线》的学习体会进行交流；</p> <p>5. 结合视频资料、学生交流情况和建国后我国的国情讲解过度时期总路线的提出的必要性和实现的可能性；</p> <p>6. 结合马克思、列宁关于从资本主义过渡到共产主义的相关论述讲清过渡时期总路线提出的理论依据。</p> <p>二、社会主义改造道路和历史经验</p> <p>1. 学生就阅读毛主席经典篇目《社会主义三大改造》的学习体会进行交流；</p> <p>2. 结合学生学习体会交流情况和新中国个体经济情况讲解对农业、手工业的社会主义改造的具体方针政策、原则步骤、成效；</p> <p>3. 结合新中国民族资本主义经济发展情况讲解对资本主义工商业的社会主义改造的具体方针政策、原则步骤、成效。</p> <p>4. 课堂讨论项目：通过《整个国家的形象——“穷棒子社”》、《你不走社会主义就掐着你脖子走》、《苏联的农业集体化》、《“小脚女人”》等教学案例帮助学生正确认识社会主义改造过程中的历史经验。</p> <p>5. 结合学生案例讨论和社会主义改造所取得的成效讲解社会主义改造的经验；</p> <p>6. 结合社会主义改造的认识偏差简要介绍社会主义改造过程中的偏差和教训有哪些；</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	15 + 40 + 25

	<p>三、社会主义制度在中国的确立</p> <p>1. 学生就观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 29 集春天的脚步的体会进行交流；</p> <p>2. 结合学生学习体会交流情况和社会主义三大改造后经济结构、阶级状况、政治制度和社会生活四个方面讲解社会主义制度在中国的确立；</p> <p>3. 结合对“庸俗生产力论”的批判讲解社会主义制度在中国确立的理论根据。</p> <p>4. 课堂讨论项目：今天多种所有制经济共同发展是否意味着社会主义改造的多余？</p> <p>5. 结合学生讨论和理论、实践和世界意义三个方面讲清社会主义制度在中国确立的重大意义。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认清新民主主义社会是一个过渡性的社会；</p> <p>2. 掌握社会主义改造道路和历史经验；</p> <p>3. 认清社会主义在中国的确立的重大意义。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 从新民主主义到社会主义的转变；</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验；</p> <p>3. 社会主义在中国的确立。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：</p> <p>为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？</p> <p>为什么和平赎买是适合我国的对资本主义实行社会主义改造的方法？</p> <p>如何正确理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇：</p> <p>中国社会主义工业化——socialist industrialization in China</p> <p>社会主义改造——Socialist Transformation</p> <p>社会主义制度——Socialist system</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元四 社会主义建设道路初步探索的理论成果					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	<p>1. 掌握我国社会主义建设初步探索取得的重要理论成果；</p> <p>2. 正确理解社会主义建设初期所取得的理论成果的重要意义；</p> <p>3. 辩证看待我国社会主义建设初期遭受的严重挫折。</p>		<p>1. 初步探索的重要理论成果；</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训。</p>		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目</p> <p>推荐阅读毛主席经典《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》篇目，让学生直观感受社会主义建设初期探索取得的重要理论成果。</p> <p>影音赏析项目</p> <p>观看《毛泽东的思考》、《正道沧桑——社会主义 500 年》第 30 集激情岁月、第 31 集艰辛探索等视频资料使学生正确理解社会主义建设初期的艰辛探索。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>社会主义社会还存在不存在矛盾？如果存在社会主义社会矛盾是什么性质的矛盾？怎样看待我国社会主义建设初期取得的成绩的遭受的挫折？</p>				

参 考 资 料	1. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。 2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。 3. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。 4. 《论十大关系》导读（增订版），总主编艾四林，史春风编著，中国民主法制出版社2018年版。 5. 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》导读，艾四林，中国民主法制出版社2017年版。
----------------------------	--

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间 (分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，使学生初步了解社会主义建设初期的重要理论成果。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 影片赏析项目： 观看《毛泽东的思考》、《正道沧桑——社会主义500年》第30集激情岁月片段 3. 简要点评和告知学生本节课学习内容——社会主义建设道路的初步探索的理论成果。	讲授法	多媒体课件	聆听观看视频记录笔记	10
讲授	内容： 一、调动一切积极因素为社会主义事业服务 1. 学生就观看《正道沧桑——社会主义500年》第30集激情岁月和课前阅读的《论十大关系》体会进行交流； 2. 结合学生学习体会交流情况围绕《论十大关系》重点讲清楚如何充分调动一切积极因素，尽可能克服消极因素的问题。 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想 1. 学生就课前阅读的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》体会进行交流； 2. 课堂讨论项目： 社会主义社会还存在不存在矛盾？如果存在社会主义社会矛盾是什么性质的矛盾？ 3. 结合学生讨论和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》重点讲授社会注意社会的矛盾的性质以及如何正确处理不同性质类型的矛盾。 三、走中国工业化道路 结合毛主席在《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中对于工业化的相关论述，重点讲授如何正确处理重工业、轻工业和农业的关系。 四、初步探索的意义和经验教训 1. 课堂讨论项目： 怎样看待我国社会主义建设初期取得的成绩的遭受的挫折？ 2. 结合学生讨论和改革开放前的经济、军事、科技等方面成就讲解初步探索的过程中的思想理论成果及重要意义； 2. 结合学生讨论和“大跃进”和“人民公社化运动”简要介绍初步探索中的教训。 目标： 1. 科学理解社会主义建设初期探索重要理论成果 2. 辩证看待初步探索的意义和经验教训。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 回答问题 记录笔记	18 + 25 + 15 + 15
课堂小结	小结本节课二个重点内容： 1. 初步探索的重要理论成果； 2. 初步探索的意义和经验教训。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体课件	提问	5
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：	布置	云班课	学生	2

	调动一切积极因素为社会主义事业服务为什么要坚持党的领导？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 主要矛盾——principal contradiction	作业	软件	复习	
--	--	----	----	----	--

专题二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观篇

单元五 邓小平理论——邓小平理论的形成					
授课班级	略	上课时间	1 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	使学生能够把握邓小平理论的形成条件和形成过程。		1. 邓小平理论的形成条件； 2. 邓小平理论的形成过程。		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 阅读关于邓小平的人物传记《邓小平时代》、《邓小平的最后岁月》、《我的父亲邓小平岁月》，帮助学生初步了解邓小平传奇人生。</p> <p>影音赏析项目 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 32 集拨开云雾。帮助学生理解邓小平理论的形成过程。</p>				
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 邓小平：《解放思想、实事求是、团结一致向前看》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》，第 2 卷，人民出版社 2006 年版。 江泽民：《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》，第 3 卷，人民出版社 2006 年版。 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》，学习出版社 1995 年版。 《邓小平时代》，（美）傅高义著，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。人民出版社 2008 年版。 《邓小平讲话实录》，《邓小平讲话实录》编写组，红旗出版社 2018 年版。 《邓小平的最后岁月》，余玮、吴志菲著，天地出版社 2019 年版。 《我的父亲邓小平岁月》，邓蓉，中央文献出版社 2019 年版。 				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间（分钟）
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐阅读关于邓小平的人物传记《邓小平时代》、《邓小平的最后岁月》、《我的父亲邓小平岁月》，帮助学生初步了解邓小平传奇人生。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——邓小平理论的形成。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、邓小平理论的形成条件 1. 学生交流——你印象最深的一段伟人邓小平小故事。 2. 影音赏析项目： 《正道沧桑——社会主义 500 年》第 32 集拨开云雾。帮助学生理解邓小平理论的形成过程片段。 3. 结合学生交流和视频资料，从时代背景、历史	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 15

	<p>根据和现实依据三个方面讲解邓小平理论的形成条件。</p> <p>二、邓小平理论的形成过程</p> <p>以党的十一届三中全会、党的十二大、党的十三大、“南方谈话”、党的十四大、党的十五大等历史节点讲解邓小平理论的形成过程和最终被写入党章和载入宪法的过程。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识邓小平理论形成和发展的时代历史背景；</p> <p>2. 掌握邓小平理论形成和发展的过程。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课二个重点内容：</p> <p>1. 邓小平理论的形成条件；</p> <p>2. 邓小平理论的形成过程。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：</p> <p>“南方谈话”在邓小平理论的形成过程中有哪些重要意义？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇：</p> <p>邓小平理论——Deng Xiaoping Theory</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元五 邓小平理论——邓小平理论的基本问题和主要内容					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	深刻理解邓小平回答了的基本问题和主要内容。		1. 邓小平理论回答的基本问题； 2. 邓小平理论的主要内容。		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目</p> <p>阅读邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》、《邓小平关于“一国两制”的谈话》等经典篇目，帮助学生深入理解邓小平理论的主要内容。</p> <p>影音赏析项目</p> <p>观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 33 集伟大转折。帮助学生直观认识邓小平理论回答的主要问题。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>如何理解邓小平对社会主义本质的总结性理论该概括？</p> <p>为什么解放生产力发展生产力是社会主义的根本任务？</p>				
	参考资料	<p>1. 邓小平：《解放思想、实事求是、团结一致向前看》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。</p> <p>2. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。</p> <p>3. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》，第 2 卷，人民出版社 2006 年版。</p> <p>4. 江泽民：《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》，第 3 卷，人民出版社 2006 年版。</p> <p>5. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。</p> <p>6. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》，学习出版社 1995 年版。</p> <p>7. 《邓小平时代》，（美）傅高义著，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。</p> <p>人民出版社 2008 年版。</p> <p>9. 《邓小平讲话实录》，《邓小平讲话实录》编写组，红旗出版社 2018 年版。</p> <p>9. 《邓小平的最后岁月》，余玮、吴志菲著，天地出版社 2019 年版。</p> <p>10. 《我的父亲邓小平岁月》，邓蓉，中央文献出版社 2019 年版。</p>			

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐阅读邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》、《邓小平关于“一国两制”的谈话》等经典篇目，帮助学生初步了解邓小平理论的主要内容。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 3. 简要点评和告知学生本节课学习内容——邓小平理论的基本问题和主要内容。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、邓小平理论回答的基本问题 1. 影音赏析项目： 《正道沧桑——社会主义500年》第33集伟大转折片段。 2. 结合邓小平相关经典著作《解放思想，实事求是，团结一致向前看》以及视频资料和文革结束后我国的现实国情讲解邓小平理论回答的“什么是社会主义？怎样建设社会主义？”这一基本问题； 3. 课堂讨论项目： 如何理解邓小平对社会主义本质的总结性理论该概括？ 4. 结合邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》讲授邓小平对社会主义本质理论的概括。 二、邓小平理论的主要内容 1. 课堂讨论项目： 为什么解放生产力发展生产力是社会主义的根本任务？ 2. 结合学生讨论和邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》相关内容介绍邓小平理论十方面的主要内容，重点讲解解放思想、实事求是的思想路线、社会主义初级阶段理论、党的基本路线、社会主义根本任务的理论四个重点内容，改革开放理论、一国两制理论、三步走战略待到后续相关课程进行讲授 目标： 1. 理解邓小平理论回答的基本问题； 2. 掌握邓小平理论的主要内容。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	35 + 45
课堂小结	小结本节课二个重点内容： 1. 邓小平理论回答的基本问题； 2. 掌握邓小平理论的主要内容。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 如何科学理解邓小平本质理论对我国社会主义建设的重大作用？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 解放思想——Emancipating the mind	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元五 邓小平理论——邓小平理论的历史地位					
授课班级	略	上课时间	1 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 理解邓小平理论已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、保证中国在改革开放中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论； 2. 认清邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想。		1. 马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展； 2. 中国特色社会主义理论体系的开篇之作； 3. 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。		
能力训练项目及案例	经典阅读项目 阅读习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话和中共中央宣传部出版的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》帮助学生深入理解邓小平理论重要作用。				
	影音赏析项目 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 39 集南方谈话。帮助学生直观认识邓小平是中国特色社会主义现代建设和改革开放的科学指南的。				
	学生课堂项目 以改革开放以来自己家乡的巨大变化为主题进行改革开放小课堂讲授。通过学生课堂帮助学生加深对邓小平理论的理解。				
参考资料	1. 邓小平：《解放思想、实事求是、团结一致向前看》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。				
	2. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。				
参考资料	3. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》，第 2 卷，人民出版社 2006 年版。				
	4. 江泽民：《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》，第 3 卷，人民出版社 2006 年版。				
	5. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。				
	6. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》，学习出版社 1995 年版。				
	7. 《邓小平时代》，（美）傅高义著，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。人民出版社 2008 年版。				
	10. 《邓小平讲话实录》，《邓小平讲话实录》编写组，红旗出版社 2018 年版。				
	9. 《邓小平的最后岁月》，余玮、吴志菲著，天地出版社 2019 年版。				
	10. 《我的父亲邓小平岁月》，邓蓉，中央文献出版社 2019 年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	1. 经典阅读项目：通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话和中共中央宣传部出版的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》； 2. 布置学生课前任务，说一说我的家和我的家乡在改革开放前后的变化。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——邓小平理论的历史地位。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展 结合习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话和中共中央宣传部出版的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习刚要》讲解邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展，是马克思列宁主义基本原理与	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录	10 + 10 + 15

	<p>当代中国实际和时代特征的产物。</p> <p>二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作</p> <p>1. 影音赏析项目:《正道沧桑——社会主义500年》第39集南方谈话片段。</p> <p>2. 结合习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话和视屏资料讲解邓小平提出“走自己的道路，建设中国特色社会主义”的伟大号召的重要意义。</p> <p>三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南</p> <p>1. 学生分享我的家或家乡的改革开放前后的变化。</p> <p>2. 结合学生分享和改革开放后中国发生天翻地覆的变化讲解邓小平理论对我国改革开放和社会主义现代化建设的巨大指导意义。</p> <p>目标:</p> <p>1. 全面认识邓小平在中国社会主义建设过程中的关键抉择;</p> <p>2. 科学认识邓小平理论对中国社会主义建设的重要意义。的科学价值与指导作用。</p>			笔记	
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容:</p> <p>1. 马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展;</p> <p>2. 中国特色社会主义理论体系的开篇之作;</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题:</p> <p>如何科学认识邓小平理论对中国社会主义建设的巨大贡献?</p> <p>2. 通过云班课软件布置实践教学内容:</p> <p>学生课堂项目: 以改革开放以来自己家乡的巨大变化为主题进行改革开放小课堂讲授。</p> <p>3. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>4. 英语词汇:</p> <p>改革开放——Reform and Opening-up</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元六 “三个代表”重要思想					
授课班级	略	上课时间	2课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	<p>1. 帮助学生把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程。</p> <p>2. 帮助学生深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 能够领会“三个代表”重要思想是完整的科学体系，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是我们党必须长期坚持的指导思想。</p>		<p>1. “三个代表”重要思想的形成;</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容;</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p>		

能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目</p> <p>推荐学生阅读关于江泽民的传记《他改变了中国：江泽民传》，和中国共产党第十五次全国代表大会报告、江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，帮助学生了解江泽民其人和对党历史方位的新判断。</p> <p>推荐学生阅读中共中央宣传部出版《“三个代表”重要思想学习刚要》，帮助学生了解“三个代表”重要思想的核心观点。</p> <p>推荐学生阅读《苏联亡党亡国二十年祭》，帮助学生深刻理解加强执政党建设的重要性。</p> <p>影音赏析项目</p> <p>观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 42 集跨越世纪，帮助学生了解“三个代表”重要思想产生的时代背景和实践基础。</p> <p>观看大型文献纪录片《旗帜》第 7 集：《扬帆沧海》。帮助学生了解“三个代表”重要思想对我国中国特色社会主义建设的重要意义。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>为什么中国共产党要始终代表先进生产力的发展求，先进文化的前进方向和最广大人民的根本利益？如何看待“三个代表”重要思想对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的创造性继承和发展？</p>
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的讲话》，人民出版社 1997 年版。 2. 江泽民：在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话，《江泽民文选》，第 3 卷，人民出版社 2006 年版。 3. 江泽民：《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》，第 3 卷，人民出版社 2006 年版。 4. 江泽民：《当代中国共产党人的庄严使命》，《江泽民文选》，第 1 卷，人民出版社 2006 年版。 5. 江泽民：《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》，《江泽民文选》，第 1 卷，人民出版社 2006 年版。 6. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2006 年版。 7. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习刚要》学习出版社 2003 年版。 8. 《他改变了中国：江泽民传》，[美]罗伯特·劳伦斯·库恩著，谈峥、于海江等译，陆谷孙校，上海译文出版社 2005 年版。 9. 《“三个代表”重要思想与马克思主义中国化》，汪青松著，上海社会科学院出版社 2018 年版。 10. 《苏联亡党亡国二十年祭》，冯精志编著，21 世纪出版社 2013 年版。

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	<p>经典阅读项目：通过云班课软件推荐阅读关于江泽民的人物传记《他改变了中国：江泽民传》和中国共产党第十五次全国代表大会报告，帮助学生初步了解江泽民其人和党的历史方位的新判断。阅读中共中央宣传部出版《“三个代表”重要思想学习刚要》帮助学生初步了解“三个代表”重要思想的核心观点。阅读《苏联亡党亡国二十年祭》帮助学生初步了解“加强执政党建设的重要性”。</p>	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——“三个代表”重要思想。 	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、“三个代表”重要思想的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生交流——你印象最深的一段江泽民传记中的小故事。 2. 影音赏析项目：《正道沧桑——社会主义 500 年》第 42 集跨越世纪片段。 3. 结合学生交流和视频资料，从时代背景、历史根据和现实依据三个方面讲解“三个代表”重要思想的形成条件。 3. 以十四届四中全会、十五大、2000 年广东考察、庆祝中国共产党成立 80 周年大会、十六大等历史 	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	30 + 35 + 25

	<p>节点讲解“三个代表”重要思想的形成过程。</p> <p>二、“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 课堂讨论项目：为什么中国共产党要始终代表先进生产力的发展要求，先进文化的前进方向和最广大人民的根本利益？ 3. 结合学生发言讨论和《“三个代表”重要思想学习纲要》讲授中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表最广大人民根本利益这一核心观点。 3. 结合《“三个代表”重要思想与马克思主义中国化》相关内容重点讲解发展是党执政兴国第一要务，建立社会主义市场经济体制，建设社会主义政治文明三个内容，全面建设小康社会，推进党的建设新的伟大工程待后续章节内容介绍 <p>三、“三个代表”重要思想的历史地位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论项目：如何看待“三个代表”重要思想对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的创造性继承和发展？ 2. 结合学生讨论讲授“三个代表”重要思想揭示了执政党见规律，赋予了党的指导思想、党的宗旨和党的任务以鲜明的时代内容和时代特征。 3. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 <p>影音赏析项目：观看大型文献纪录片《旗帜》第7集：《扬帆沧海》片段。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 结合学生交流和视频资料讲清“三个代表”重要思想进一步回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，推进了中国特色社会主义事业。 <p>目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识“三个代表”重要思想形成和发展的时代历史背景和过程； 2. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容； 3. 认清“三个代表”重要思想的历史地位 				
<p>课堂小结</p>	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “三个代表”重要思想的形成； 2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容； 3. “三个代表”重要思想的历史地位 <p>解答学生疑惑问题</p>	<p>讲授法</p>	<p>多媒体课件</p>	<p>提问</p>	<p>3</p>
<p>作业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么在世纪之交我们要提出“三个代表”重要思想？ 怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？ “三个代表”重要思想对推进党的建设有哪些重要的促进作用？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 与时俱进——Keeping pace with The Times “三个代表”重要思想——The Important Thought of "Three Represents" 理论精髓——Essence of the theory 	<p>布置作业</p>	<p>云班课软件</p>	<p>学生复习</p>	<p>2</p>

单元七 科学发展观					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 能够了解科学发展观的形成条件和形成过程。 2. 理解和掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和精神实质。 3. 准确把握科学发展观的历史地位		1. 科学发展观的形成； 2. 科学发展观的科学内涵和主要内容； 3. 科学发展观的历史地位。		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	经典阅读项目 推荐学生阅读《科学发展观学习读本（青年及大学生版）》，帮助学生了解科学发展观形成的理论和实践基础。 推荐学生阅读胡锦涛同志的《准确把握科学发展的深刻内涵和基本要求》、《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》中共中央宣传部出版《科学发展观学习纲要》，帮助学生了解科学发展观的核心观点。 推荐学生阅读习近平总书记《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，帮助学生深刻理解新世纪科学发展重要性。				
	影音赏析项目 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 44 集发展新篇，帮助学生了解科学发展观产生的时代背景。 观看大型文献纪录片《旗帜》第 9 集：《发展新篇》。帮助学生了解科学发展观对我国中国特色社会主义建设的重要意义。				
参 考 资 料	课堂讨论项目 什么样的发展才是科学发展？如何理解科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展？				
	1. 胡锦涛：《准确把握科学发展的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第 2 卷，人民出版社 2016 年版。 2. 胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第 2 卷，人民出版社 2016 年版。 3. 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立 85 周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话》，人民出版社 2006 年版。 4. 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社，2007 年版 5. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。 6. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。 7. 《科学发展观对马克思主义社会发展理论的新贡献》，周利生著，人民出版社 2014 年版。 8. 《科学发展观学习读本（青年及大学生版）》，《科学发展观学习读本》编写组编，中国经济出版社 2009 年版。 9. 胡锦涛：《在全党大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2005 年版 10. 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话》，人民出版社 2008 年版。 11. 胡锦涛：《坚持走中国特色自主创新道路 为建设创新型国家而努力奋斗》，人民出版社 2006 年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐阅读《科学发展观学习读本（青年及大学生版）》和中国共产党第十六次全国代表大会报告，帮助学生初步了解科学发展理论。阅读胡锦涛同志的《准确把握科学发展的深刻内涵和基本要求》、《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》中共中央宣传部出版《科学发展观学习纲要》帮助学生初步了解科学发展观的科学内涵。阅读习近平总书	自学	云班课软件	自主学习	-

	记《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，帮助学生初步了解科学发展重要性。				
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——科学发展观。	讲授法	多媒体 课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、科学发展观的形成</p> <p>1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。</p> <p>2. 影音赏析项目：《正道沧桑——社会主义 500 年》第 44 集发展新篇片段。</p> <p>3. 结合学生交流和视频资料，从时代背景、历史根据和现实依据三个方面讲解科学发展观的形成条件。</p> <p>4. 以十六届三中全会、2004 年胡锦涛在江苏考察、党的十七大、党的十八大等历史节点讲解科学发展观的酝酿提出、丰富完善和发展成熟三个阶段。</p> <p>二、科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。</p> <p>2. 课堂讨论项目：什么样的发展才是科学发展？</p> <p>3. 结合学生发言讨论和我国在 21 世纪出现的一些发展不平衡的问题讲授第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾的科学发展观的科学内涵。</p> <p>4. 结合《科学发展观对马克思主义社会发展理论的新贡献》相关内容讲解在 21 世纪第一个十年间中国特色社会主义在经济、政治、文化、和谐社会、生态文明和党建方面的内容。</p> <p>三、科学发展观的历史地位</p> <p>1. 课堂讨论项目：如何理解科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展？</p> <p>2. 结合学生讨论讲清楚科学发展观的精神实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，其中解放思想、实事求是根本要求，与时俱进、求真务实是内在规律。</p> <p>3. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。</p> <p>4. 影音赏析项目：观看大型文献纪录片《旗帜》第 9 集：《发展新篇》片段。</p> <p>5. 结合学生交流和视频资料讲清党的十七大把贯彻落实科学发展观正式写入党章，科学发展观是指导党和国家全部工作的强大思想武器，在实践中显示了科学理论的强大真理力量。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识科学发展观形成和发展的时代历史背景和过程；</p> <p>2. 掌握科学发展观科学内涵和主要内容</p> <p>3. 认清科学发展观的历史地位。</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 15
课堂 小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 科学发展观的形成；</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容；</p> <p>3. 科学发展观的历史地位。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么在新世纪我们要提出科学发展观？ 怎样准确把握科学发展观的科学内涵？ 如何认识科学发展观对我国中国特色社会主义建设的巨大推动作用？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p>	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

专题三：习近平新时代中国特色社会主义思想篇

单元八 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位——习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 正确认识党的十八大以来历史性成就和历史性变革； 2. 准确把握新时代社会主要矛盾的变化，增强对中国特色社会主义进入新时代的理解和认同； 3. 坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。		1. 中国特色社会主义进入新时代； 2. 世界正经历百年未有之大变局； 3. 中华民族伟大复兴正处于关键时期。		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	<p>参观考察项目 参观天津规划展览馆和海河中上游沿岸，帮助学生直观感受改革开放以来天津的巨大成就。</p> <p>经典阅读项目 推荐学生阅读习总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告，帮助学生了解新时代的历史性变革。</p> <p>影音赏析项目 观看中共中央宣传部、中央电视台联合制作的电视纪录片《辉煌中国》第一集《圆梦工程》、《厉害了我的国》、《今天我学习》微视频第2集《如何认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化》，帮助学生感受近年来中国飞速发展。</p> <p>课堂讨论项目 如何理新时代社会主要矛盾的变化？</p>				
参 考 资 料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。 4. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。 5. 《习近平的七年知青岁月》，中央党校采访实录编辑室，中共中央党校出版社 2017 年版。 6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，本书编写组，学习出版社 2018 年版。 7. 《习近平讲故事》，人民日报评论部，人民出版社 2017 年版。 8. 《习近平在正定》，中央党校采访实录编辑室 /2019-02-01 /中共中央党校出版社 2019 年版。 9. 《平“语”近人——习近平总书记用典》，中共中央宣传部、中央广播电视总台，人民出版社 2019 年版。 10. 《习近平用典》第一辑，人民日报评论部，人民日报出版社 2018 年版。 11. 《习近平用典》第二辑，人民日报评论部，人民日报出版社 2018 年版。 12. 《习近平新时代治国理政的历史观》，卜宪群主编，中国社会科学出版社 2019 年版。 13. 《摆脱贫困》，习近平，福建人民出版社 1992 年版。 14. 《干在实处 走在前列：推进浙江新发展的思考与实践》，习近平，中共中央党校出版社 2006 年版。 15. 《深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓》，人民日报理论部，人民日报出版社 2019 年版。 				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	<p>参观考察项目：通过云班课软件布置参观天津规划展览馆和海河中上游沿岸，帮助学生直观感受改革开放以来天津的巨大成就。</p> <p>经典阅读项目：通过云班课软件推荐学生阅读习总书记在国共产党第十九次全国代表大会上的报告，帮助学生了解新时代的历史性变革。</p>	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<p>1. 总结学生课前预习和学习情况；</p> <p>2. 告知学生本节课学习内容——中国特色社会主义进入新时代。</p>	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、中国特色社会主义进入新时代</p> <p>1. 学生交流实践参观和课前阅读的感想和心得体会。</p> <p>2. 影音赏析项目：《厉害了我的国》片段观看。</p> <p>3. 结合学生交流和视频资料，从十个方面讲授党的十八大以来五年，在以习近平同志为核心的党中央的带领下，我们解决了许多长期没有解决的问题，办成了许多过去想办没有办成的大事。中国特色社会主义建设取得了全方位的、开创性的历史成就发生了深层次的、根本性的变革。</p> <p>二、世界正经历百年未有之大变局</p> <p>1. 课堂讨论项目：如何理新时代社会主要矛盾的变化？</p> <p>2. 影音赏析项目：《今天我学习》微视频第2集《如何认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化》。</p> <p>3. 结合学生讨论和改革开放40年前后的生产力及人民需求的变化讲清新时代社会主要矛盾的科学新论断。</p> <p>三、中国民族伟大复兴正处于关键时期</p> <p>1. 影音赏析项目：《辉煌中国》第一集《圆梦工程》片段观看。</p> <p>2. 从历史脉络、实践主题、人民性、民族性、世界性五个方面讲解新时代的内涵。</p> <p>3. 通过“三个意味着”标明新时代在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上、世界社会主义发展史上、人类社会发展史上具有重要意义。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识党的十八大以来我国建设取得的历史性成就和历史性变革；</p> <p>2. 准确理解新时代社会主要矛盾的变化依据；</p> <p>3. 科学认识新时代的丰富内涵和巨大意义。</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	35 + 25 + 20
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 中国特色社会主义进入新时代；</p> <p>2. 世界正经历百年未有之大变局；</p> <p>3. 中华民族伟大复兴正处于关键时期。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 新时代对我们大学生提出了哪些新要求？我们又该承担起哪些新使命？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇： 新时代——New Age</p>	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元八 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 ——习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系					
授课班级	略	上课时间	1 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 清晰地认识中国特色社会主义理论体系思想的一脉相承； 2. 全面把握增强习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内容； 3. 增强学生对新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同。		1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容； 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质；		
能力训练项目及案例	经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等经典著作的相关篇目，帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和内容。 影音赏析项目 观看《今天我学习》第4集《如何领会习近平新时代中国特色社会主义思想》，帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵。 课堂讨论项目 新时代为什么需要习近平新时代中国特色社会主义思想？				
参考资料	1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 4. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社2018年版。 5. 《习近平的七年知青岁月》，中央党校采访实录编辑室，中共中央党校出版社2017年版。 6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，本书编写组，学习出版社2018年版。 7. 《习近平讲故事》，人民日报评论部，人民出版社2017年版。 8. 《习近平在正定》，中央党校采访实录编辑室 /2019-02-01 /中共中央党校出版社2019年版。 9. 《平“语”近人——习近平总书记用典》，中共中央宣传部、中央广播电视总台，人民出版社2019年版。 10. 《习近平用典》第一辑，人民日报评论部，人民日报出版社2018年版。 11. 《习近平用典》第二辑，人民日报评论部，人民日报出版社2018年版。 12. 《习近平新时代治国理政的历史观》，卜宪群主编，中国社会科学出版社2019年版。 13. 《摆脱贫困》，习近平，福建人民出版社1992年版。 14. 《干在实处 走在前列：推进浙江新发展的思考与实践》，习近平，中共中央党校出版社2006年版。 15. 《深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓》，人民日报理论部，人民日报出版社2019年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等经典著作的相关篇目，帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和内容。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	5

讲授	<p>内容：</p> <p>一、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容</p> <p>1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。</p> <p>2. 课堂讨论项目：新时代为什么需要习近平新时代中国特色社会主义思想？</p> <p>3. 结合学生发言讨论讲解坚持和发展中国特色社会主义是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。</p> <p>4. 结合“八个明确”讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，让学生注意其思想内涵并不仅仅是“八个明确”。</p> <p>二、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质</p> <p>1. 影音赏析项目：《今天我学习》第4集《如何领会习近平新时代中国特色社会主义思想》。</p> <p>2. 结合十九大报告讲清“十四个坚持”的内容，是落实习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。</p> <p>3. 讲清“八个明确”和“十四个坚持”的关系，坚持和发展什么样的中国特色社会主义和怎样坚持和怎样坚持和发展中国特色社会主义。</p> <p>目标：</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；</p> <p>2. 准确把握新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 回答问题 记录 笔记	20 + 15
课堂 小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质；</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇： 习近平新时代中国特色社会主义思想——Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics in the New Era</p>	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元八 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 ——习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位					
授课班级	略	上课时间	1 课时	上课地点	略
教学 目标	能力目标		知识目标		
	1. 深刻地认识习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义； 2. 自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想作为新时代新任务的精神旗帜和行动指南。		1. 当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义； 2. 实现中华民族伟大复兴的行动指南 3. 建设美好世界的中国智慧和方案		

能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 继续推荐学生阅读习近平总书记的《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等经典著作的相关篇目，帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和内容的同时感悟其思想对马克思主义中国化的再发展。</p> <p>影音赏析项目 观看微视频《中国进入新时代》，帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想对我国“两个百年”目标和中华民族伟大复兴实现的重要意义。</p> <p>课堂讨论项目 为什么习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南？</p>
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。 4. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。 5. 《习近平的七年知青岁月》，中央党校采访实录编辑室，中共中央党校出版社 2017 年版。 6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，本书编写组，学习出版社 2018 年版。 7. 《习近平讲故事》，人民日报评论部，人民出版社 2017 年版。 8. 《习近平在正定》，中央党校采访实录编辑室 /2019-02-01 /中共中央党校出版社 2019 年版。 9. 《平“语”近人——习近平总书记用典》，中共中央宣传部、中央广播电视总台，人民出版社 2019 年版。 10. 《习近平用典》第一辑，人民日报评论部，人民日报出版社 2018 年版。 11. 《习近平用典》第二辑，人民日报评论部，人民日报出版社 2018 年版。 12. 《习近平新时代治国理政的历史观》，卜宪群主编，中国社会科学出版社 2019 年版。 13. 《摆脱贫困》，习近平，福建人民出版社 1992 年版。 14. 《干在实处 走在前列：推进浙江新发展的思考与实践》，习近平，中共中央党校出版社 2006 年版。 15. 《深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓》，人民日报理论部，人民日报出版社 2019 年版。

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生继续阅读习近平总书记的《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等经典著作的相关篇目，帮助学生感悟新思想对马克思主义中国化的再发展。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 结合学生讨论从开辟了马克思主义新境界、中国特色社会主义新境界、对人类文明进步具有重要意义讲清新思想是马克思主义中国化的最新成果。 二、实现中华民族伟大复兴的行动指南 1. 课堂讨论项目： 为什么习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南？ 2. 结合学生讨论从治国理政、从严治党方面讲解新思想的价值和意义。 目标： 1. 理解新思想是马克思主义中国化的最新成果； 2. 全面把握新思想是新时代的精神旗帜； 3. 正确认识新思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。 三、建设美好世界的中国智慧和中国方案 小组讨论习近平新时代中国特色社会主义思想的世界意义。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	10 + 10 + 15
课堂 小结	小结本节课三个重点内容： 1. 当代中国马克思主义、21世纪马克思主义； 2. 实现中华民族伟大复兴的行动指南 3. 建设美好世界的中国智慧和 中国方案 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 2. 通过云班课软件布置实践教学内容： 读书交流项目： 《习近平七年知青岁月》、《习近平讲故事》、《习近平在正定》等习总书记书籍进行课下读书，随后课堂上集中进行读书交流。 3. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 4. 英语词汇： 历史性变革——Historic Change 新时代中国特色社会主义思想和基本方略—— The Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the Basic Policy	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元九 坚持和发展中国特色社会主义的总任务					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 理解中国梦的提出背景、科学内涵和实现路径； 2. 掌握中国特色社会主义总任务的内容和实现社会主义现代化强国“两步走”战略目标要求。		1. 现中华民族伟大复兴的中国梦； 2. 建成社会主义现代化强国的战略安排。 3. 建设社会主义现代化强国的战略导向。		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，帮助学生理解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。</p> <p>影音赏析项目 观看中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第 32 集《走向复兴》、《今天我学习》微视频第 6 集《如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排》，帮助学生了解民族复兴的重要意义和建设社会主义现代化强国的战略安排。</p> <p>课堂讨论项目 中国梦与美国梦的区别在哪里？帮助学生深刻理解中国梦的内涵。</p>				
参考资料	<p>1. 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。</p> <p>2. 习近平：《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。</p> <p>3. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。</p> <p>4. 《民族复兴中国梦》，洪向华主编，红旗出版社 2017 年版。</p> <p>5. 《中国梦·复兴路》（精编版），卢洁总主编，研究出版社 2017 年版。</p> <p>6. 《中国梦 我的梦——青春励志故事》，共青团中央网络影视中心等，黄山书社 2014 年版。</p>				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，帮助学生初步了解中国梦。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——坚持和发展中国特色社会主义的总任务。	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、实现中华民族伟大复兴的中国梦</p> <p>1. 影音赏析项目：文献纪录片《筑梦路上》第 32 集《走向复兴》片段。</p> <p>2. 结合视频资料讲解中国梦的提出背景、科学内涵和实现途径；</p> <p>3. 课堂讨论项目：中国梦与美国梦的区别在哪里？</p> <p>4. 结合学生讨论帮助学生深刻认清中国梦和美国梦的本质区别，从而进一步加深对中国梦的理解。</p> <p>二、建成社会主义现代化强国的战略安排</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看视频 回答问题 记录笔记	45 + 30

	<p>1. 将之前邓小平理论主要内容中未讲解的“三步走”战略补充讲授完整；</p> <p>2. 在“三步走”战略的基础上讲解“新三步走”战略的提出和“两个百年”目标的出现；</p> <p>3. 影音赏析项目：《今天我学习》第6集《如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排》。</p> <p>4. 结合视频资料和党的十九点报告讲解2020年到2050年用2个15年分别实现社会主义现代化和建成社会主义现代化强国的建设目标要求的提出，内涵和重要意义。</p> <p>目标：</p> <p>1. 全面理解中国梦的提出背景、科学内涵和实现途径；</p> <p>2. 掌握实现社会主义现代化强国“两步走”战略目标要求。</p> <p>三、建设社会主义现代化强国的战略导向</p> <p>1. 立足新发展阶段</p> <p>2. 贯彻新发展理念</p> <p>3. 构建新发展格局</p>				
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 实现中华民族伟大复兴的中国梦；</p> <p>2. 建成社会主义现代化强国的战略安排。</p> <p>3. 建设社会主义现代化强国的战略导向。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	5
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神和凝聚中国力量。</p> <p>2. 通过云班课软件布置实践教学内容： 个人演讲项目：以我的中国梦为主题准备一个个人演讲。</p> <p>3. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>4. 英语词汇： 中国梦——The Chinese Dream 两个一百年——Two Centenary Goals 社会主义现代化强国——A great modern socialist country</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	5

单元十 “五位一体” 总体布局——实现经济高质量发展					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	<p>1. 正确认识“五位一体”的总体布局的内涵，及其各方面是一个相辅相成的有机整体；</p> <p>2. 对新发展理念、供给侧结构性改革、现代化经济体系的主要任务有清晰认知；</p> <p>3. 坚定走中国特色社会主义市场经济道路。</p>		<p>1. 坚持习近平经济思想；</p> <p>2. 深化供给侧结构性改革；</p> <p>3. 建设现代化经济体系。</p>		

能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义经济的论述,和《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关经济的思想。</p> <p>影音赏析项目 观看中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第30集《创新驱动》、中共中央宣传部、中央电视台联合制作的电视纪录片《辉煌中国》第3集《协调发展》、《今天我学习》系列微视频第7集《如何建设现代化经济体系》,帮助学生了解新发展理念的内涵和意义。</p> <p>课堂讨论项目 为什么需要深化供给侧结构性改革?帮助学生深刻理解供给侧结构性改革的重要意义。</p>
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社2018年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社2017年版。 4. 《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》,中央文献出版社2017年版。 5. 《新常态改变中国:首席经济学家谈大趋势 “习近平新常态”深刻解读!》,胡舒立主编,吴敬琏等著,民主与建设出版社2014年版。 6. 《中国新发展理念》,国家行政学院编写组,人民出版社2016年版。 7. 《中国供给侧结构性改革》,国家行政学院,人民出版社2016年版。 8. 《建设现代化经济体系研究》,刘志彪 陈东等著,中国财政经济出版社一2018年版。

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	<p>经典阅读项目:通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义经济的论述,和《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》,帮助学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关经济的思想。</p>	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结学生课前预习和学习情况; 2. 告知学生本节课学习内容——建设现代化经济体系。 	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容: 正式讲授前先结合邓小平理论中的社会主义市场经济理论简要向学生讲明我们在经济体制选择的过程和计划经济与市场经济的优缺点,以及改革开放以来我国经济建设的所取得的巨大成就。</p> <p>一、坚持习近平经济思想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 影音赏析项目:《筑梦路上》第30集《创新驱动》和《辉煌中国》第3集《协调发展》片段。 3. 深入了解习近平经济思想的六个坚持 <p>二、深化供给侧结构性改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论项目:为什么需要深化供给侧结构性改革? 2. 结合学生讨论和讲清需求侧、供给侧、供给侧结构性改革的含义以及如何深化供给侧结构性改革。 <p>三、建设现代化经济体系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影音赏析项目:《今天我学习》第7集《如何建设现代化经济体系》。 2. 从历史脉络、实践主题、人民性、民族性、世界性五个方面讲解新时代的内涵。 3. 结合视频内容重点讲解现代化经济体系的内容构成以及措施。 <p>目标:</p>	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答问题 记录 笔记	15 + 25 + 20 + 20

	1. 正确认识五大新发展理念； 2. 准确理解供给侧结构性改革； 3. 科学认识建设现代化经济体系的主要任务。				
课堂小结	小结本节课三个重点内容： 1. 坚持习近平经济思想； 2. 深化供给侧结构性改革； 3. 建设现代化经济体系。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么新时代需要新的发展理念？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 五大发展理念：创新、协调、绿色、开放、共享 ——the vision of innovative, coordinated, green, open and inclusive development “五位一体”总体布局——five-sphere integrated plan	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元十 “五位一体” 总体布局——发展社会主义民主政治					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 理解中国特色社会主义民主政治发展道路的逻辑必然性； 2. 拥护爱国统一战线和祖国统一； 3. 坚决拥护中国特色社会主义民主政治发展道路。		1. 坚持中国特色社会主义民主政治发展道路； 2. 健全人民当家做主制度体系； 3. 巩固和发展爱国统一战线；		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义政治的论述,和《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关政治的思想。 影音赏析项目 观看中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第 20 集《港澳回归》、《今天我学习》系列微视频第 7 集《如何健全人民当家作主制度体系》、微视频《领导人是怎样炼成的》,帮助学生了解一国两制、人民当家作主的制度体系内涵和意义。 课堂讨论项目 我们该如何坚持中国特色社会主义政治发展道路?帮助学生深刻理解人民当家作主制度的重要意义。				
参 考 资 料	1. 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社 2017 年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社 2018 年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社 2017 年版。 4. 《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》,中央文献出版社 2017 年版。 5. 《不忘初心 牢记使命: 道路——新时代中国特色社会主义道路》,贺新元著,人民日报出版社 2018 年版。 6. 《新时代中国方略·坚持人民当家作主》,严华主编,湖南教育出版社 2018 年版。 7. 《爱国统一战线政权问题研究》,罗振建主编, /人民出版社 2018 年版。 8. 《坚持“一国两制”推进祖国统一》,全国干部培训教材编审指导委员组织,党建读物出版社 2019 年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义政治的论述，和《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，帮助学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关政治的思想。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——发展社会主义民主政治。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 影音赏析项目： 观看微视频《领导人是怎样炼成的》。 3. 结合学生交流和视频资料，为学生讲清中国特色社会主义政治发展道路为什么是党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。 4. 帮助学生认清我们政治发展道路的优势。 二、健全人民当家作主制度体系 1. 课堂讨论项目： 我们该如何坚持中国特色社会主义政治发展道路？ 2. 影音赏析项目： 《今天我学习》系列微视频第7集《如何健全人民当家作主制度体系》。 3. 结合学生讨论和视频资料讲清人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。 4. 帮助学生认清我国坚持人民当家作主制度体系的必然性。 三、巩固和发展爱国统一战线。 因新民主主义革命三大法宝讲过统一战线，这里结合我们政党、民族、宗教、统战制度简要说清新时代爱国统一战线的重要性和如何巩固和发展新时代爱国统一战线。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 15 + 15 + 30
课堂小结	小结本节课四个重点内容： 1. 坚持中国特色社会主义政治发展道路； 2. 健全人民当家作主制度体系； 3. 巩固和发展爱国统一战线 4. 坚持“一国两制”，推进祖国统一。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么要坚持中国特色社会主义政治发展道路？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 社会主义民主法治——Socialist democracy and rule of law 一国两制——the “one country, two system” policy 社会主义法治国家——a country of socialist rule of law	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元十 “五位一体” 总体布局——推动社会主义文化繁荣兴盛					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 清晰认识到牢牢掌握意识形态工作领导权的重要性； 2. 以社会主义核心价值观指导言行； 3. 树立文化自信，以自身行动投入到社会主义文化强国的建设中去。		1. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度； 2. 培育和践行社会主义核心价值观； 3. 坚定文化自信，繁荣发展社会主义文化。		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义文化的论述，和《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关文化的思想。</p> <p>影音赏析项目 观看《正道沧桑——社会主义 500 年》第 46 集文化强国、《今天我学习》系列微视频第 9 集《如何推动社会主义文化繁荣兴盛》，帮助学生了解坚定文化自信，建设文化强国的内涵和重要意义。</p> <p>课堂讨论项目 为什么需要坚定文化自信践行社会主义核心价值观？帮助学生深刻理解社会主义核心价值观的重要意义。</p>				
参考资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。 4. 《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。 5. 《文化强国建设的中国逻辑》，沈壮海等著，人民出版社 2017 年版。 6. 《中国共产党意识形态领导权研究》，于华著，人民出版社 2018 年版。 7. 《社会主义核心价值观构建与践行研究》，李建华等著，人民出版社 2017 年版。 8. 《文化自信与中华民族伟大复兴》，陈先达著，人民出版社 2017 年版。 				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义文化的论述，和《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，帮助学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关文化的思想。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——推动社会主义文化繁荣兴盛。 	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 结合学生讨论和视频资料西方的对前苏联的文化渗透和我国当前文化安全和意识形态安全形势讲解掌握意识形态工作领导权的重要性和措施。 <p>二、培育和践行社会主义核心价值观</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论项目：为什么需要践行社会主义核心价值观？ 2. 结合学生讨论以近代我们被蔑称为“东亚病夫”为切入点，讲解践行社会主义核心价值观的重要性。 	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 30 + 30

	<p>3. 结合当代英雄模范人物（黄大年、南仁东、黄旭华）等讲解当代大学生如何践行社会主义核心价值观。</p> <p>三、坚定文化自信，繁荣发展社会主义文化</p> <p>1. 影音赏析项目：《今天我学习》第9集《如何推动社会主义文化繁荣兴盛》。</p> <p>2. 从文化两字入手为学生讲清文化自信的内涵和重要意义。</p> <p>3. 影音赏析项目：《正道沧桑——社会主义500年》第46集文化强国片段。</p> <p>4 结合视频内容重点讲解如何建设文化强国。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识掌握意识形态工作领导权；</p> <p>2. 准确理解社会主义核心价值观；</p> <p>3. 科学认识文化自信，建设社会主义文化强国。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；</p> <p>2. 培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>3. 坚定文化自信，繁荣发展社会主义文化。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 大学生在践行社会主义核心价值观方面能具体做些什么？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇： 核心价值观——core socialist values 社会主义文化自信——confidence in the socialist culture with Chinese characteristics</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元十 “五位一体” 总体布局—加强以民生为重点的社会建设					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	<p>1. 理解民生的重要性以及保障措施；</p> <p>2. 认同创新社会治理；</p> <p>3. 掌握如何加快保障和改善民生体制建设。</p>		<p>1. 在发展中保障和改善民生；</p> <p>2. 加强和创新社会治理；</p>		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义民生和总体国家安全观的论述，和《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关社会民生的思想。</p> <p>影音赏析项目 观看光明网视频团队制作微视频《十九大时光·民生篇》、《今天我学习》系列微视频第10集《如何改善民生和创新社会治理》，帮助学生了解保障和改善民生的重要意义和如何加强社会治理。</p> <p>课堂讨论项目 民生保障的重点在哪里？帮助学生深刻理解民生保障的内涵</p>				

参 考 资 料	1. 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社2018年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社2017年版。 4. 《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》,中央文献出版社2017年版。 5. 《新时代中国方略·坚持在发展中保障和改善民生》,严华主编,湖南教育出版社2018年版。 6. 《中国社会治理》,童星著,中国人民大学出版社2018年版。 7. 《新时代中国方略·坚持总体国家安全观》,严华主编,湖南教育出版社2018年版。 8. 《习近平关于总体国家安全观论述摘编》,中央文献出版社2018年版。
----------------------------	---

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目: 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义民生的论述,和《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》、帮助学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关社会思想。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况; 2. 告知学生本节课学习内容——坚持在发展中保障和改善民生。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容: 一、在发展中保障和改善民生 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 课堂讨论项目: 民生保障的重点在哪里? 3. 影音赏析项目: 微视频《十九大时光·民生篇》。 4. 结合学生讨论和视频资料讲清提高和改善民生水平的措施。 二、加强和创新社会治理 1. 影音赏析项目: 《今天我学习》第10集《如何改善民生和创新社会治理》。 2. 结合视频资料和民生建设说明我国社会治理出现的问题,在解读中讲清社会治理措施。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	30 + 15 + 35
课堂 小结	小结本节课三个重点内容: 1. 提高保障和改善民生水平; 2. 加强和创新社会治理; 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体 课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题: 大学生在创新社会治理上有哪些贡献? 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇: 总体国家安全观——A holistic view of national security 改善民生——improve people's livelihood	布置 作业	云班课 软件	学生 复习	2

单元十 “五位一体” 总体布局——建设美丽中国					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教 学 目 标	能力目标		知识目标		
	1. 理解生态文明的理念和要求； 2. 掌握如何加快生态文明体制建设。		1. 坚持习近平生态文明思想； 2. 推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。		
能 力 训 练 项 目 及 案 例	<p>经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义生态文明的论述，和《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关生态文明的思想。</p> <p>影音赏析项目 观看中共中央宣传部、中央电视台联合制作的电视纪录片《辉煌中国》第4集《绿色家园》、《今天我学习》系列微视频第11集《如何加快生态文明体制改革》，帮助学生了解生态文明建设的重要意义。</p> <p>课堂讨论项目 你心目中的美丽中国是什么样的？帮助学生深刻理解当代大学生在生态文明建设方面应树立的意识和践行的具体行为。</p>				
参 考 资 料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 4. 《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。 5. 《美丽中国生态文明知识科普丛书》，禹奇才著，广东科技出版社2014年版。 6. 《美丽中国三部曲》，林乐乐著，北京理工大学出版社2019年版。 7. 《新时代中国方略·坚持人与自然和谐共生》，严华主编，湖南教育出版社2018年版。 8. 《美丽中国：生态文明建设的理论与实践》，陶良虎，刘光远，肖卫康主编，人民出版社2014年版。 				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间 (分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于中国特色社会主义生态文明的论述，和《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，帮助学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想中有关生态文明的思想。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——建设美丽中国。 	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	<p>内容：</p> <p>一、坚持习近平生态文明思想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 影音赏析项目：《辉煌中国》第4集《绿色家园》片段。 3. 学习了解习近平生态文明思想的内容 <p>二、推动绿色发展，促进人与自然和谐共生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论项目：你心目中的美丽中国是什么样的？ 2. 结合学生讨论和塞罕坝等案例讲清我国对生态 	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体 课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	30 + 25 + 25

	<p>环境认识的不断深化过程以及如何形成人与自然和谐发展新格局要求。</p> <p>3 加快生态文明体制改革</p> <p>影音赏析项目：《今天我学习》第 11 集《如何加快生态文明体制改革》。</p> <p>结合视频资料、习总书记在第 8 次全国生态环境保护大会上关于生态文明的讲话和当今我国进行的环保督察巡视等案例讲解该如何加快我国生态环境体制改革。</p> <p>目标：</p> <p>1. 正确认识坚持人与自然和谐共生；</p> <p>2. 准确理解如何形成人与自然和谐发展新格局；</p> <p>3. 科学认识加快生态文明体制改革。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课两个重点内容：</p> <p>1. 坚持习近平生态文明思想；</p> <p>2. 推动绿色发展，促进人与自然和谐共生</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题：</p> <p>大学生在建设美丽中国过程中能具体做些什么？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇：</p> <p>生态文明——Ecological Civilization</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元十一 “四个全面” 战略布局——全面从严治党					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	<p>1. 清晰认识到在新的历史条件下，全面从严治党的必要性和紧迫性；</p> <p>2. 掌握党的建设优良传统的继承发展；</p> <p>3. 了解十八大以来党建的成就和全面从严治党的战略部署。</p>		<p>1. 全面从严治党是伟大的自我革命；</p> <p>2. 新时代党的建设总要求；</p> <p>3. 把全面从严治党引向深入；</p>		
能力训练项目及案例	<p>经典阅读项目</p> <p>推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告和《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》关于全面从严治党的论述，帮助学生理解全面从严治党的提出背景、科学内涵。</p> <p>影音赏析项目</p> <p>观看中央纪委宣传部、中央电视台联合制作的反腐纪录片《永远在路上》第 4 集《利剑出鞘》、中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第 25 集《从严治党》、《今天我学习》系列微视频第 13 集《如何推动全面从严治党向纵深发展》，帮助学生了解全面从严治党的重要意义。</p> <p>课堂讨论项目</p> <p>为什么要把政治建设放在党的建设的建设首位？帮助学生深刻理解政治建设在党的建设中的重要作用。</p>				
参考资料	<p>1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。</p> <p>2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。</p> <p>3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。</p> <p>4. 《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。</p> <p>5. 《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。</p> <p>6. 《新时代中国方略·坚持全面从严治党》，严华主编，湖南教育出版社 2018 年版。</p> <p>7. 《党的十九大以来全面从严治党新观察》，中国纪检监察报评论部编，人民出版社 2019 年版。</p> <p>8. 《聚焦全面从严治党》，董翊彤主编，红旗出版社 2016 年版。</p>				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告中关于全面从严治党的论述和《习近平关于全面从严治党述摘编》，帮助学生初步了解全面从严治党的提出时代背景、科学内涵。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 告知学生本节课学习内容——全面从严治党。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、全面从严治党是伟大的自我革命 1. 学生交流课前阅读的感想和心得体会。 2. 影音赏析项目： 《筑梦路上》第25集《从严治党》片段。 3. 结合学生讨论、视频资料以及黄克功张灵甫案例从历史和现实角度讲清全面从严治党是党各项事业不断取得胜利和应对国际国内风险考验的根本保证和客观需要。 二、新时代党的建设总要求 1. 课堂讨论项目： 为什么要把政治建设放在党的建设首位？ 2. 影音赏析项目： 《今天我学习》系列微视频第13集《如何推动全面从严治党向纵深发展》 3. 结合学生讨论、习总书记关于全面从严治党的论述和党的奋斗和建设历程讲清我们党一直把政治建设放在极为重要的位置并总结新时代党的建设基本内容。 三、把全面从严治党引向深入 1. 影音赏析项目： 《永远在路上》第4集《利剑出鞘》片段。 2. 结合视频资料、党的十八以来的反腐成绩和党的各类主题教育实践活动讲清当前和今后一个时期全面从严治党的总体要求和主要任务。 目标： 1. 全面掌握新时代党的建设总要求； 2. 准确理解把党的政治建设放在首位； 3. 科学认清全面从严治党永远在路上。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	20 + 25 + 35
课堂小结	小结本节课三个重点内容： 1. 全面从严治党是伟大的自我革命； 2. 新时代党的建设总要求； 3. 把全面从严治党引向深入。 解答学生疑惑问题	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么全面从严治党永远在路上？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 全面从严治党——An all-out effort to enforce strict Party discipline 政治建设——political construction	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元十二 全面推进国防和军队现代化					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 了解习近平总书记强军思想提出背景和发展过程； 2. 掌握习近平强军思想的主要内容和重大意义，认清推进强军事业必须毫不动摇坚持党对人民军队的绝对领导； 3. 理解习近平强军思想对构建中国特色现代军事力量体系和把人民军队建设成为世界一流军队的重要作用。		1. 坚持总体国家安全观； 2. 加快国防和军队现代化。 3. 坚持“一国两制”，推进祖国统一		
能力训练项目及案例	经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记在党的十九大上的报告中和关于强军兴军的论述和《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》，帮助学生理解习近平总书记强军兴军思想的提出背景、科学内涵。 影音赏析项目 观看中央军委政治工作部和中央电视台联合制作纪录片《强军》第4集《重塑》、中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第26集《再铸军魂》、中共中央宣传部、中央全面深化改革领导小组办公室组织指导，中央电视台承担制作的十集政论专题片《将改革进行到底》第7、8集《强军之路》，帮助学生了解强军兴军的重要意义。 课堂讨论项目 为什么要坚持党对人民军队的绝对领导？帮助学生深刻理解我党建军兴军的根本原则。				
参考资料	1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 4. 习近平：《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。 5. 习近平：《全面实施改革强军战略》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 6. 习近平：《把强军事业不断推向前进》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 7. 《新时代中国方略·坚持党对人民军队的绝对领导》，严华主编，湖南教育出版社2018年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记在党的十九大上的报告中和关于强军兴军的论述和《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》，帮助学生初步了解新时代强军思想。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——全面推进国防和军队现代化。	讲授法	多媒体课件	聆听 记录 笔记	5
讲授	内容： 一、坚持总体国家安全观 1. 课堂讨论项目： 为什么要坚持总体国家安全观？ 2. 结合学生讨论、习总书记关于总体国家安全观的讲话和当今国际安全现状（斯诺登、叙利亚）等案例讲解总体国家安全观的提出、科学内涵和重要意义以及当代大家如何树立总体国家安全观意识。	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答 问题 记录 笔记	45 + 35

	<p>目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识提高保障和改善民生水平； 2. 准确理解加强和创新社会治理； 3. 科学认识坚持总体国家安全观。 <p>二、加强国防和军队现代化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影音赏析项目：《筑梦路上》第26集《再铸军魂》片段。 2. 结合视频资料讲解习近平总书记强军兴军思想提出背景、科学内涵和重要意义； 3. 课堂讨论项目：为什么要坚持党对人民军队的绝对领导？ 4. 结合学生讨论帮助学生深刻认清坚持党对人民军队的绝对领导是人民军队建军之本、强军之魂。 5. 影音赏析项目：《将改革进行到底》第7、8集《强军之路》片段。 6. 结合视频资料和习总书记关于强军兴军的论述讲解新时代应如何将人民军队建设成为世界一流军队。 <p>三、坚持“一国两制”，推进祖国统一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影音赏析项目：《筑梦路上》第20集《港澳回归》片段。 2. 结合视频资料先简要讲解邓小平理论的“一国两制”理论的提出和成功实践。 3. 简要介绍台湾历史和建国以来两岸关系脉络。 3. 结合党的十八大以来习总书记就两岸关系的论述和两岸关系的重要事项（如习马会）讲解新时代习总书记推进祖国统一思想内涵和重要意义。 <p>目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确理解中国特色社会主义政治发展道路； 2. 正确认识人民当家作主的制度体系； 3. 科学把握巩固和发展爱国统一战线的措施； 4. 全面理清“一国两制”和推进祖国统一思想。 				
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持总体国家安全观； 2. 加快国防和军队现代化。 3. 坚持“一国两制”，推进祖国统一 <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 谈谈你对“能战方能止战，准备打才可能不必打，越不能越可能挨打”这一论断的认识？ 2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容 3. 英语词汇： 国防现代化——modernization of national defence 世界一流军队——World class Army 	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元十三 中国特色大国外交					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教学目标	能力目标		知识目标		
	1. 了解当今世界正处于大发展大变革大调整的时代背景， 2. 掌握新中国成立以来中国外交政策演变，中国共产党外交工作的基本原则以及习近平总书关于新型国际关系、“一带一路”倡议和人类命运共同体的思想提出背景和科学内涵； 3. 理解新型国际关系、“一带一路”倡议和人类命运共同体思想中的中国智慧。		1. 坚持习近平外交思想 2. 坚持走和平发展道路。 3. 推动构建人类命运共同体		
能力训练项目及案例	经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告和关于大国外交的论述和《中国必须有自己特色的大国外交》，帮助学生理解中国特色大国外交的提出背景、科学内涵。 影音赏析项目 大型政论专题片《大国外交》第1集《大道之行》、中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室等部门联合摄制的文献纪录片《筑梦路上》第29集《一带一路》、《今天我学习》系列微视频第12集《如何推动构建人类命运共同体》，帮助学生了解中国特色大国外交的重要意义。 课堂讨论项目 人类命运共同体是个什么“体”？帮助学生深刻理解人类命运共同体思想的中国智慧。				
参考资料	1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一、二卷，外文出版社2018年版。 3. 习近平：《中国必须有自己特色的大国外交》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 4. 习近平：《携手推进“一带一路”建设》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 5. 习近平：《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。				

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间(分钟)
预习	经典阅读项目 ：通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告和关于大国外交的论述和《中国必须有自己特色的大国外交》，帮助学生初步了解中国特色大国外交。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——中国特色大国外交。	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	5
讲授	内容 ： 一、坚持习近平外交思想 学习了解习近平外交思想的9个核心要义 二、坚持走和平发展道路 1. 影音赏析项目 ：大型政论专题片《大国外交》第1集《大道之行》片段。 2. 结合视频资料从世界多极化在曲折中发展、经济全球化深入发展、文化多样化持续推进、社会信息化快速发展和科学技术孕育新突破5个方面	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言聆听 观看视频 回答问题 记录笔记	35 + 45

	<p>讲解当今世界处于大发展大变革大调整时期。</p> <p>3. 结合新中国成立以来的外交政策演变讲解我国始终坚持独立自主和平外交政策。</p> <p>4. 结合习近平总书记在联合国日内瓦总部的演讲讲解中国倡导推动建立合作共赢的新型国际关系“新”在哪里。</p> <p>二、推动构建人类命运共同体</p> <p>1. 影音赏析项目：《今天我学习》系列微视频第12集《如何推动构建人类命运共同体》。</p> <p>2. 课堂讨论项目：人类命运共同体是个什么“体”？</p> <p>3. 结合学生讨论、视频资料和习近平总书记关于人类命运共同体思想的论述讲解人类命运共同体思想的科学内涵以及我国践行人类命运共同体理念的举措。</p> <p>4. 影音赏析项目：文献纪录片《筑梦路上》第29集《一带一路》。</p> <p>5. 结合2017年和2019年两次“一带一路”国际合作高峰论坛的召开讲解中国倡导建立的共商共建共享的“一带一路”倡议所取得的丰收成果，和“一带一路”对推动构建人类命运共同体的积极作用。</p> <p>6. 帮助学生人情“一带一路”与曾经的马歇尔计划间的本质区别。</p> <p>7. 帮助学生理解新型国际关系、人类命运共同体和“一带一路”是创新全球治理理念的中国方案和中国智慧。</p> <p>目标：</p> <p>1. 全面理解我国始终坚持和平发展道路；</p> <p>2. 掌握新型国际关系、人类命运共同体和“一带一路”的提出、科学内涵和重要意义。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课三个重点内容：</p> <p>1. 坚持习近平外交思想</p> <p>2. 坚持走和平发展道路。</p> <p>3. 推动构建人类命运共同体</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 人类命运共同体思想中体现了哪些具体的中国智慧？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇： 人类命运共同体——Community of shared future for mankind 丝绸之路经济带——Silk Road Economic Belt 21世纪海上丝绸之路——21st-Century Maritime Silk Road</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2

单元十四 坚持和加强党的领导					
授课班级	略	上课时间	2 课时	上课地点	略
教	能力目标		知识目标		

学 目 标	1. 了解坚持和加强党的领导的时代背景； 2. 掌握党的领导是社会主义现代化建设的根本保证，党的领导是中国特色社会主义的最本质特征和中国特色社会主义制度最大优势； 3. 理解加强党的建设必须全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。	1. 实现中华民族伟大复兴关键在党 2. 坚持党对一切工作的领导
能 力 训 练 项 目 及 案 例	经典阅读项目 推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告和关于加强党的建设论述和《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，帮助学生理解新时代坚持和加强党的领导提出背景、科学内涵。 影音赏析项目 观看观看韩国 KBS 国家电视台和北京大陆桥文化传媒集团联合打造的纪录片《大道中国》第 6 集《党的领导》、中央电视台承担制作的十集政论专题片《将改革进行到底》第 9 集《党的自我革命》，帮助学生了解坚持和加强党的领导的重要意义。 课堂讨论项目 为什么党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？如何增强党的执政本领？帮助学生深刻理解坚持和加强党的领导的重要性。	
参 考 资 料	1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。 2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。 3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。 4. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。 5. 《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。 6. 《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。 7. 《新时代中国方略·坚持党对一切工作的领导》，严华主编，湖南教育出版社 2018 年版。 8. 《坚持和加强党的全面领导研究》，曾峻等著，人民出版社 2019 年版。	

二、教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间 (分钟)
预习	经典阅读项目： 通过云班课软件推荐学生阅读习近平总书记的在党的十九大上的报告和关于加强党的建设论述和《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，帮助学生初步了解坚持和加强党的领导。	自学	云班课软件	自主学习	-
导入	1. 总结学生课前预习和学习情况； 2. 简要点评和告知学生本节课学习内容——坚持和加强党的领导。	讲授法	多媒体课件	聆听记录笔记	5
讲授	内容： 一、实现中华民族伟大复兴关键在党 1. 影音赏析项目： 《大道中国》第 6 集《党的领导》片段。 2. 结合视频资料以及近现代史基本史实（独轮车推出来的淮海战役）讲清中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。 3. 课堂讨论项目： 为什么党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？ 4. 结合学生讨论、中国共产党的性质和宗旨以及改革开放以来中国取得的翻天覆地的巨变和巨大成就讲清中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征和最大优势。 5. 结合“四个伟大”讲清进行伟大斗争，推进伟	讲授法 案例法 讨论法 提问法	多媒体课件	发言 聆听 观看 视频 回答问题 记录 笔记	40 + 40

	<p>大事业，尤其是实现伟大梦想都离不开党的建设伟大工程。因此在新时代必须把党建设好，把伟大工程建设好，让党始终成为人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为领导核心。</p> <p>二、坚持党对一切工作的领导</p> <p>1. 影音赏析项目：政论专题片《将改革进行到底》第9集《党的自我革命》片段。</p> <p>2. 结合视频资料、从马克思主义政党学说、苏联解体和党领导革命建设和改革的辉煌成就等讲解没有中国共产党就没有今天的中国，党必须是最高政治领导力量。</p> <p>3. 先讲清总揽全局和协调各方的含义，在此基础上讲解确保党始终总揽全局协调各方，必须坚持和完善党的领导的体制机制和坚持党的民主集中制原则。</p> <p>4. 课堂讨论项目：如何增强党的执政本领？</p> <p>目标：</p> <p>1. 全面理解实现中华民族伟大复兴关键在党；</p> <p>2. 正确认识坚持党对一切工作的领导。</p>				
课堂小结	<p>小结本节课二个重点内容：</p> <p>1. 实现中华民族伟大复兴关键在党；</p> <p>2. 坚持党对一切工作的领导。</p> <p>解答学生疑惑问题</p>	讲授法	多媒体课件	提问	3
作业	<p>1. 通过云班课软件讨论交流并完成思考题： 为什么说实现中华民族伟大复兴关键在党？</p> <p>2. 通过云班课软件预习下一节所讲内容</p> <p>3. 英语词汇： 中国共产党的领导地位——Leadership of the Communist Party of China 中国共产党的历史使命——The Historic Mission of the Communist Party of China</p>	布置作业	云班课软件	学生复习	2