

目 录

- 一、《高职高专思想政治理论课课堂教学方法改革方案》……………1
- 二、《高职高专思想政治理论课实践教学方法实施方案》……………13
- 三、《互联网+时代高职高专思想政治理论课建设方案》……………23

高职高专思想政治理论课 课堂教学方法改革方案

前 言

党的十八大以来，党中央、国务院对高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的教育教学高度重视，先后下发了一系列纲领性、指导性文件：2015年1月，中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发【2014】59号）；2015年7月，中共中央宣传部、教育部印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社【2015】2号）；2015年9月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科【2015】3号）；2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发【2016】31号）；2017年12月，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党【2017】62号）；2018年4月教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科【2018】2号）；2019年8月，中共中央、国务院印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发【2019】59号）；2019年9月，中共教育部党组关于印发《〈“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案〉的通知》（教党函【2019】90号），特别是2016年12月习总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的重要讲话和2019年3月习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，都强调高校思政课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的主渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程；都把搞好高校思政课教育教学，提高到事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦的高度。为贯彻落实这些文件精神，特制定本方案。

一、课程体系（群）立体化

认真贯彻落实中共中央、国务院、中宣部、教育部下发的一系列有关思政课教育教学的文件，特别是注重加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心

内容的思政课课程群建设，构建由必修课程、选修课程、实践课程、网络课程组成的立体开放、功能互补的思政课课程群（体系）。

立体化课程体系（群）一览表

序号	课程体系（群）	课程类别	课程/项目名称
1	必修课程	专科	01. 思想道德修养与法律基础
			02. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			03. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			04. 形策
		本科	01. 思想道德修养与法律基础
			02. 中国近现代史纲要
			03. 马克思主义基本原理概论
			04. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			05. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			06. 形策
			2
02. 红色经典导论◆			
03. 红船精神与时代价值◆			
04. 党史人物故事			
05. 毛泽东诗词书法赏析			
06. 毛泽东诗词与中国故事			
新中国史	07. 红色经典影片与近现代中国发展*		
	08. 新中国史		
	09. 新中国史		
	10. 大国外交		
	11. 创新中国*		
	12. 习近平新时代中国特色社会主义思想与当代中国*		
	13. 中国道路*		
	14. 台湾政局与两岸关系		
改革开放史	15. 解码国家安全◆		
	16. 中国的社会与文化*		
社会主义发展史	17. 苏联的经验与教训		
	18. 马克思主义的时代解读*		
	19. 社会主义500年发展史概论		
	20. 社会主义500年		
	21. 马克思主义经典作家的光辉岁月		
宪法法律	22. 犯罪与文明*		
	23. 婚姻家庭法		
	24. 电影中的法律问题分析		
	25. 法律典型案件中的情与理		
	26. 侵权责任法案例解析		
	27. 大学生劳动就业法律问题解读◆		
	28. 《宪法是什么？-----宪法通识》		
中华	29. 中国哲学简史		
	30. 经典案例中的哲学反思		

		优秀 传统 文化	31. 中国古典哲学名著选读*
			32. 中国古代历史名人
			33. 近代天津历史与文化
			34. 中国近现代历史人物点评
			35. 中国历史人文地理（上）*
			36. 丝绸之路文明启示录◆
			37. 中国近代人物研究*
			38. 中国古代历史名人
			39. 中国档案史
			40. 中国教育简史
			41. 中国文学简史
			42. 中国传统文化概论
			43. 走进四大名著
			44. 孙子兵法与企业战略
			45. 中国传统文化◆
			46. 毛泽东诗词与中国故事
			47. 中华传统文化之戏曲瑰宝*
			48. 民歌鉴赏*
			49. 礼行天下 仪见倾心*
			50. 中国传统文化——剪纸艺术◆
			51. 《论语》中的人生智慧与自我管理*
			52. 现代诗歌诵读与写作
			53. 《大学》解读
			54. 中国剪纸文化与技艺
			55. 中国茶艺文化鉴赏
			56. 中国茶文化
			57. 中国传统建筑赏析
			58. 中国传统文化十讲
			59. 陶艺
			60. 古泉寻珍——中国钱币文化入门
			61. 《孟子》选读
			62. 茶文化与茶艺
		艺术 美学	63. 美学
			64. 恋爱学理论与实践
			65. 五大道的历史
			66. 中外经典反法西斯影视作品赏析
			67. 中国书法理论与实践
			68. 中国书法史*
			69. 笔尖上的艺术——书法基础与赏析◆
			70. 中国画
			71. 水兵舞鉴赏
			72. 实用书法（硬笔）
			73. 话剧艺术表演
			74. 中国工艺美术史
			75. 毛笔楷书技法
			76. 中国画线描
			77. 中国山水画
			78. 中国艺术与审美文化
			79. 中国音乐史话

3	生态文明	80. 旅游审美（中国）	
		81. 生态文明◆	
		82. 人文视野中的生态学*	
		国际视野	83. 当代世界经济与政治
			84. 战后中美关系
			85. 当代中国外交
		职业生涯规划	89. 创践—大学生创新创业实务◆
			90. 大学生安全教育（新版）*
			91. 大学生思政课微电影赏析与创作
	92. 大学生公民素质教育*		
	93. 懂礼的你最美—当代大学生礼仪◆		
	94. 大学生创业起步		
	实践课程 （在《高职高专思想政治理论课实践教学方法实施方案》中将详细介绍）	课堂实践教学	1. 经典阅读
			2. 影视赏析
			3. 热点评议
4. 材料分析			
5. 课堂讨论			
6. 课题研究			
校园实践教学		1. 社团活动	
		2. 纪念活动	
		3. 读书活动	
		4. 爱心工程	
		5. 办报办刊	
社会实践教学		1. “点”上的实践教学 一是爱国主义教育基地； 二是具有典型意义的实践教学基地； 三是学生专业课校外实训基地。	
		2. “面”上的实践教学 利用假期组织学生进行全员的社会调研活动和志愿服务活动，作为“面”上的实践教学。	
4		精品在线课程	1. 精品在线必修课程
			2. 精品在线选修课程
	3. 精品在线示范课程		
	4. 精品在线微型课程		
	5. 精品在线微型电影		
	网络课程资源库	1. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课资源库	
		2. “思想道德修养与法律基础”课资源库	
		3. “马克思主义原理概论”课资源库	
		4. “中国近现代史纲要”课资源库	
		5. “形策”课资源库	
	教学	1. 课堂教学应用平台	
		2. 教学管理应用平台	

		平台	3. 在线考试应用平台
		微信平台	1. 学生微信公众号
			2. 教师微信公众号
			3. 学校微信公众号

二、课程内容专题化

结合高职学生的特点,通过整合教材内容,制定若干专题,实施专题化教学,实现由教材体系向教学体系、认知体系和信仰体系的转化。

1. “思想道德与法治”课教学专题设计

本课程专题教学设计的思维逻辑遵循与教材内容逻辑相统一的原则;按照教材的内容结构逻辑,设计了4个单元、16个专题构成的教学内容;整体设计遵循由抽象到具体、由理论到实践、由思想到行为的逻辑理路(详见下表)。

“思想道德与法治”课专题教学设计一览表

序号	单元名称	专题名称
1	绪论	专题一: 做担当民族复兴大任的时代新人
2	世界观 人生观 价值观 教育	专题二: 确立高尚的人生追求
		专题三: 科学应对人生的各种挑战
		专题四: 理想信念的内涵与作用
		专题五: 确立崇高科学的理想信念
		专题六: 中国精神的科学内涵和、现实意义
		专题七: 弘扬新时代的爱国主义
		专题八: 坚定社会主义核心价值观自信
		3
专题十一: 社会主义道德的核心、原则及其规范		
专题十二: 在实践中养成优良道德品质		
4	法治观 教育	专题十三: 我国社会主义法律的本质和作用
		专题十四: 坚持全面依法治国
		专题十五: 培养社会主义法治思维
		专题十六: 依法行使权利与履行义务

2. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题设计

本课程以马克思主义中国化为主线,集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义;以马克思主义中国化最新成果为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。按照教材的内容结构逻辑,设计了4个单元、24个专题构成的教学内容(详见下表)。

“概论”课专题教学设计一览表

序号	单元名称	专题名称
1	前 言	专题一：马克思主义中国化及其理论成果
2	毛泽东思想	专题二：毛泽东思想及其历史地位
		专题三：新民主主义革命理论
		专题四：社会主义改造理论
		专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果
3	邓小平理论 “三个代表”重要思想 科学发展观	专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展
		专题七：邓小平理论
		专题八：“三个代表”重要思想
		专题九：科学发展观
4	习近平新时代 中国特色社会主义 思想	专题十：中国特色社会主义进入新时代
		专题十一：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位
		专题十二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务
		专题十三：建设现代化经济体系
		专题十四：发展社会主义民主政治
		专题十五：推动社会主义文化繁荣兴盛
		专题十六：坚持在发展中保障和改善民生
		专题十七：建设美丽中国
		专题十八：全面建成小康社会
		专题十九：全面深化改革
		专题二十：全面依法治国
		专题二十一：全面从严治党
		专题二十二：全面推进国防和军队现代化
		专题二十三：中国特色大国外交
专题二十四：坚持和加强党的建设		

3. “中国近现代史纲要”课教学专题设计

本课程专题教学设计本着既要照顾到历史的整体性，又要突出重点；既要讲道理，又要讲故事的原则，将教材的内容，整合为3个单元15个专题，通过叙述历史进程、历史事件和历史人物的生动故事，揭示历史规律，总结历史经验，达到育人效果（详见下表）。

“纲要”课专题教学设计一览表

序号	单元名称	专题名称
1	引 言	专题一：大学生为什么要学习中国近现代史
2	“四个选择” A. 选择了马克思主义； B. 选择了中国共产党； C. 选择了社会主义道路； D. 选择了 改革开放。	专题二：中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的
		专题三：对国家出路的早期探索为什么没有成功
		专题四：为什么说辛亥革命既成功了又失败了
		专题五：为什么说历史和人民选择了马克思主义
		专题六：为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变
		专题七：中国革命新道路是怎样探索和开辟的
		专题八：为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争

	专题九： 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱 专题十： 为什么说“没有共产党，就没有新中国” 专题十一： 怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择 专题十二： 如何正确认识社会主义建设成就与探索中的曲折 专题十三： 中国特色社会主义是怎样开辟并继续发展的 专题十四： 十八大以来党和国家事业发生了怎样历史性变革
整体回顾总结	专题十五： 怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃

4. “马克思主义基本原理概论”课教学专题设计

本课程专题教学设计是从整体上讲授马克思主义基本原理，帮助学生从整体上理解和把握马克思主义，每个专题又各有重点，就某一个原理进行深入准确的阐释，共设计了4个单元17个专题（详见下表）。

“原理”课专题教学设计一览表

序号	单元名称	专题名称
1	前言	专题一：“千年第一思想家”马克思
		专题二：从整体上理解和把握马克思主义
2	马克思主义哲学基本原理	专题三：辩证唯物论
		专题四：唯物辩证法
		专题五：科学实践观
		专题六：唯物辩证的认识论
		专题七：历史观的基本问题与唯物史观的产生
		专题八：社会基本矛盾与社会发展规律
		专题九：社会发展的动力系统
		专题十：人民群众是历史的创造者
3	马克思主义政治经济学基本原理	专题十一：劳动价值论
		专题十二：剩余价值理论
		专题十三：资本主义的基本矛盾及发展趋势
		专题十四：经济全球化及其发展趋势
4	科学社会主义一般原则	专题十五：科学社会主义一般原则及其实践
		专题十六：社会主义在实践探索中开拓前进
		专题十七：共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想

5. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学专题设计

本课程主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心内容；帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学专题设计一览表

序号	单元名称	专题名称
1	第一讲 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、创立和发展丰富的历史过程
		2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者
		3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容
		4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位
2	第二讲 习近平关于“不忘初心、牢记使命”的重要论述	1. 中国共产党人的初心和使命
		2. 中国共产党人实现初心和使命的奋斗历程
		3. 中国共产党人牢记初心使命，走好新时代长征路
		4. 时代新人砥砺初心使命，担起民族复兴之大任
3	第三讲 习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想谱写马克思主义政治经济学新篇章
		2. 贯彻新发展理念建设现代化经济体系
		3. 坚持和完善社会主义基本经济制度
		4. 握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局
4	第四讲 习近平生态文明思想	1. 习近平生态文明思想的形成
		2. 习近平生态文明思想的主要内容及其重大意义
		3. 加快构建生态文明体系
5	第五讲 习近平外交思想	1. 习近平外交思想形成的时代背景
		2. 习近平外交思想的重要建树
		3. 习近平外交思想的价值
6	第六讲 习近平强军思想	1. 习近平强军思想的时代背景与主要内容
		2. 习近平强军思想的几个热点问题
7	第七讲 习近平法治思想	1. 习近平法治思想的形成与发展
		2. 习近平法治思想的重要内涵和核心要义
8	第八讲 习近平关于文化建设的重要论述	1. 坚定文化自信
		2. 牢牢掌握意识形态工作领导权
		3. 推动社会主义文化繁荣兴盛
		4. 提高国家文化软实力，讲好中国故事
9	第九讲 习近平关于党的建设的重要论述	1. 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心
		2. 新时代党的建设的新形势和总要求
		3. 毫不动摇把党建设得更加坚强有力
10	第十讲 习近平关于社会建设的重要论述	1. 民生是人民幸福之基、社会和谐之本
		2. 坚决打赢脱贫攻坚战
		3. 打造共建共治共享的社会治理格局
11	第十一讲 习近平关于总体国家安全观的重要论述	1. 时代主题转换与国家安全观的演变
		2. 坚持总体国家安全观的内涵与原则
		3. 维护和塑造重点领域的国家安全
		4. 坚持总体国家安全观的重要意义
12	第十二讲 习近平关于人类命运共同体的重要论述	1. 构建人类命运共同体提出的背景
		2. 推动构建人类命运共同体的基本内涵与理论基础
		3. 推动构建人类命运共同体符合历史发展潮流
13	第十三讲 习近平关于教育的重要论述	1. 新时代教育事业发展的根本遵循
		2. 青年兴则国家兴，青年强则国家强
		3. 新时代青年要有理想、有本领、有担当

6. “形势与政策”课教学专题设计

本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门思政课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。每学期学院依据教育部印发的《高校“形策”课教学要点》围绕5个专题讲授，及时回应学生关注的热点问题（详见下表）。

“形策”课专题教学设计一览表

序号	专题名称	专题内容
1	专题一 全面从严治党形策	重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。
2	专题二 我国经济社会发展形策	重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。
3	专题三 港澳台工作形策	重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。
4	专题四 国际形策	重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

三、教学形式项目化

在课堂教学组织形式上采用项目化教学形式，即以新闻点评、阅读理解、影视分析、材料分析、课堂讨论、课题研究、知识竞赛、角色扮演、模拟授课、辩论比赛等10种类型的项目为载体组织教学；10种项目类型根据教学进度和内容呈现出由易到难的递进关系，通过这10种类型项目组织教学，突出学生在教学中的主体地位，在进一步强化学生对党的基本理论、基本路线、基本方略的认识和理解，强化学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人的使命感和责任感的同时，使其核心能力（如认识问题、分析问题和解决问题的能力、理论思辨能力等）和其他辅助能力（如阅读能力、鉴赏能力、口头一文字表达能力、写作能力、获取信息的能力、人际交往能力等）都得到不同程度的提高。

项目化课堂教学情况一览表

序号	项目名称	项目内容
1	新闻点评	1. 教师结合课程内容，布置新闻点评主题； 2. 学生课下准备，课上交流； 3. 教师点评、归纳总结知识点。
2	阅读理解	1. 学生阅读与课程相关的马恩列毛邓江胡习等经典作家的原著； 2. 学生课下准备，课上交流学习体会； 3. 教师答疑解惑、归纳总结知识点。
3	视频分析	1. 学生观看与课程内容相关视频案例，增强感性直观认识； 2. 学生交流观看视频资料的认识和体会，提升学生分析能力； 3. 教师答疑解惑、点评体会、归纳总结知识点。
4	材料分析	1. 学生针对难点和困惑问题观看查阅相关文献资料； 2. 学生撰写分析报告、课堂交流； 3. 教师点评、归纳总结知识点。
5	课堂讨论	1. 教师给学生布置与课程相关的讨论题目； 2. 学生课下分组讨论，课上小组代表交流； 3. 教师点评、归纳总结知识点。
6	课题研究	1. 教师给学生布置与课程相关的研究课题； 2. 学生课下撰写研究报告，上交教师批阅； 3. 教师课上点评、归纳总结知识点。
7	角色扮演	1. 教师给学生布置与课程相关的编演情景剧、微电影等项目； 2. 学生在教师指导下，课下编写剧本、编演排练； 3. 课上学生展示，教师课上点评、归纳总结知识点。
8	知识竞赛	1. 在国家重大纪念日，教师结合课程内容组织知识竞赛； 2. 凡获奖的同学，期末考免考。
9	模拟授课	1. 教师结合课程内容布置学生模拟授课（法庭）选题； 2. 教师课下指导，学生课下准备、课上展示； 3. 教师课上点评、归纳总结知识点。
10	辩论比赛	1. 教师结合课程内容，拟定一些辩论题； 2. 学生课下准备，课上比赛，优胜者可在平时成绩加分； 3. 教师教师课上点评、归纳总结知识点。

高职高专思想政治理论课 实践教学方法实施方案

前 言

党的十八大以来，党中央、国务院对高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的教育教学高度重视，先后下发了一系列纲领性、指导性文件：2015年1月，中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发【2014】59号）；2015年7月，中共中央宣传部、教育部印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社【2015】2号）；2015年9月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科【2015】3号）；2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发【2016】31号）；2017年12月，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党【2017】62号）；2018年4月教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科【2018】2号）；2019年8月，中共中央、国务院印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发【2019】59号）；2019年9月，中共教育部党组关于印发《〈“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案〉的通知》（教党函【2019】90号），特别是2016年12月习总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的重要讲话和2019年3月习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，都强调高校思政课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的主渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程；都把搞好高校思政课教育教学，提高到事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦的高度。为贯彻落实这些文件精神，结合高职高专院校学生实际，特制定本方案。

一、健全实践教学体制与机制

1. 实践教学体制

管理体制的优化和运行机制的完善是思政课实践教学有序、高效开展的必要和重要保证，而建立协调有序、职责分明的思政课实践教学工作系统是健全实践教学体制的重要方面。一是要建立校级思政课实践教学工作系统。充分发挥校党

委“把方向、管大局、做决策、保落实”的作用，成立由校党委书记和校长负总责，党委副书记和教学副校长抓落实，各部委及行政处室负责人广泛参与的思政课实践教学指导委员会，负责制定思政课实践教学的指导思想、方针原则、目标要求等，加强教学的指导与监督。指导委员会下设办公室，由马克思主义学院负责人任办公室主任，马克思主义学院骨干教师及相关职能处室（宣传部、学工部、教工部、教务处、财务处、合作办等）工作人员任干事，积极配合领导层工作，负责思政课实践教学计划的具体制定、统一校本教材的编写及教学活动的组织开展和各项教学资源（包括实践基地、师资、各项活动资金）的统筹和保障等工作。二是建立二级学院思政课实践教学工作系统。由各二级学院主管学生工作的党总支副书记、学生团总支书记、辅导员、班主任、学生会主席组成工作小组，配合各学院的思政课教师贯彻落实学校制定的思政课实践教学目标任务，同时根据各学院不同专业的培养目标和要求探索更加具体可行的，能够促进学生专业素养和综合素质发展的思政课实践教学模式。

2. 实践教学机制

完善思政课实践教学的保障机制，构建政策保障、组织保障、师资保障、经费保障、激励保障五大保障机制。一是要有坚实的政策支撑，各学校要在深入领会中央精神、学习中央和教育部关于思政课实践教学的各项部署和要求后，根据本校实际情况制定关于思政课实践教学的红头文件，确保有文可依、有章可循。二是要加强组织管理，确保实践教学工作队伍的领导层和执行层的机构及人员配备，明确责任到人，确保实践教学各环节的开展。三是要加强师资保障，要确保按照 1:350 的比例配备思政课教师，鼓励兼职教师广泛参与到实践教学中来，并且要加强教育培训工作，建设一支高素质教师队伍，组织教师开展理论学习的同时进行企业调研、研学交流、参观考察等，帮助教师更好地把握国情和社会热点，指导实践教学。四是要确保实践经费的落实，并积极探索与企业的合作模式，吸纳更多的社会支持，此外还要完善报账机制，不出现因审批难、报账难等问题影响实践教学的进行。五是要抓好监督评价，进行有效激励。要制定合理可行的监督与考核评价标准，确保校、院、教研室三级监督机制，并将实践教学指导工作纳入年度教师工作评价体系，给予教师一定的物质或精神奖励，以促进教师教学的积极性、主动性；完善学生的实践教学考核评价标准，给予在实践教学中表现

优秀和广泛参与社会服务的同学在奖学金评定和推优、入党等方面优先资格，鼓励学生广泛参与到社会实践和社会服务的浪潮中来。

二、丰富实践教学内容与资源

1. 实践教学内容

丰富、新颖、贴合学生学情和社会实际的教学内容是提升思政课实践教学实效性的内在要求。在教学内容方面，**一是要拓展延伸思政课教材内容**。不能脱离教材，也不能唯教材论，要抓住教材中的重点难点问题进行思政课实践教学设计。比如，教师可以结合中共党史、新中国史、中华优秀传统文化、国家改革发展及社会热点问题等多方面内容，采用朗诵、演讲、艺术展、微电影、参观学习等多种形式进实践教学，对学生进行爱国主义教育。**二是找到思政课实践教学与专业课实践教学的切合点**。比如，职业道德和创新精神、创新能力的培养不仅是思政课实践教学的重要任务，也是学生专业素养的体现和要求，高职院校可以采用参观实训基地、师德师风传承等活动内容和方式，将思政课实践教学与专业实践教学相融通，打造更加适合本校和各专业学生发展要求的思政课实践教学。**三是及时融入社会普遍关注的热点和难点问题**。让学生能够正确认识国家改革和发展中的问题和矛盾，正确认识所处的时代和社会，学会辩证看待问题，正确处理个人与他人、个人与社会、个人与国家的关系。

2. 实践教学资源

教学内容的呈现还需一定的实践教学资源的保障，**一是要建立一批稳固的、具有代表性的思政课实践教学基地**。广泛挖掘和充分利用学校、地区及周边省市的人文资源，以天津市为例，既可以同本市周邓纪念馆、觉悟社纪念馆等地红色文化展馆取得联系，也可以和传统文化企业，如泥人张、杨柳青年画等建立合作关系，对学生进行红色文化和传统文化教育。**二是依托专业课实践教学基地**，充分利用国家级技能培育基地和各专业名师的工作室资源对学生进行职业道德教育和工匠精神培育。**三是开发虚拟实践教学资源**。建立思政课实践教学网络平台和网络新媒体教学应用来辅助实践教学的开展，让学生利用网络了解社会热点、运用网络进行社会调研、通过网络进行实践交流，有条件的学校也可以研究利用最新的VR实景技术，让学生“足不出校”便可享受各大博物馆和革命纪念馆资源。**四是构建资源共享机制**，实现实践教学资源的城际共享、校际共享和学生共

享，克服因资金不足和地区性资源缺乏而带来的各项问题。京津冀地区、长三角、珠三角地区学校，因交通的便捷，可以互相利用资源优势，实现资源共享，而东西部之间也可以实现优势互补，暑假期间，西部地区学生可以到东部地区参观交流，感受新时代城市发展速度，东部地区学生也可以到西部贫困地区进行志愿服务、体验生活，学校与学校之间的合作可以解决实践资源缺乏和实践经费不足的问题。

三、改进实践教学方法与手段

1. 实践教学方法

传统实践课堂往往有教师“满堂灌”或是对学生的“放羊”式管理的现象出现，教学方式与手段单一，不能充分发挥教师在教学中的引导作用，也不能充分调动学生的积极性和主动性。我们要探索多样的教学方法，运用新颖的教学手段，来提升思政课实践教学的趣味性、吸引力和实效性。在实践教学方法方面，我们可以探索以下教学法的运用：**一是互动式教学法**，即以教师为主导、以学生为主体，紧密围绕教学目标而开展的师生双向交流、平等对话、思想碰撞的教学活动，又可以细分为案例互动、思辨互动、情景互动等方式。互动式教学法一定要以问题为核心，但教师切不可直接告诉学生问题答案，而是要对学生进行循序渐进的启发和引导，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。**二是展演式教学法**，即通过组织学生编演情景剧、制作微电影、举办艺术展、组织公开课等形式表达对思政课的认识和理解。这是一种深受当今学生喜爱的实践教学方法之一，它能充分调动学生的情感体验，实现学生对诸多问题的情感认同，从而达到知情意行的统一，但是，这一教学方法对教师的组织能力、指导能力也有很大的考验。**三是体验式教学法**，即组织学生到社会实践基地、专业实训基地或利用网络虚拟实践资源参观、体验、感悟的教学方法，这是思政课社会实践教学的主要方式之一，能让同学们在具体的场景和氛围中体悟革命文化、传统文化、工匠精神，践行社会主义核心价值观。体验式教学法和展演式教学法都是以学生的情感教育为核心的，两者可以配合使用，教师一定要注意引导学生的情绪，通过语言讲解、互动等方式，给予学生积极向上的参观体验。**四是服务式教学法**，即结合思政课程内容组织学生开展各种志愿服务活动，让学生在社会服务中锻炼能力、增长才干。我们可以采用集中服务和个体服务相结合的形式，积极探索服务式教学法与

学生专业的结合点，比如老年、社区、医护类专业通过服务社区来增强其职业道德，电子、软件等计算机类专业可以通过做智能大赛等会议的志愿者来体验国家人工智能及科技发展，培养创新精神和创新意识。通过社会服务，不仅能使将所学理论知识运用到实践中去，提升学生理论联系实际、辩证分析问题、解决问题的能力，还能增强学生的社会责任感，为社会发展贡献自己的一份力量，实现个人价值和社会价值的统一。

2. 实践教学手段

可以将传统的教学手段与信息化、智能化手段有机结合起来，将抽象的文字转化为声、像、文、图并茂的形式，还可以借助三维视图等虚拟仿真模式，向学生展示全新的、形象的多媒体实践场景，激发学生的学习兴趣与学习热情。比如，在案例教学、讨论辩论等实践教学活动中，我们可以使用“微弹幕”的形式，帮助学生及时表达观点、发散思维，相比起传统的提问互动方式，信息化手段的使用可以使教师了解更多同学的想法，给予学生更精准的指导；还可以利用学习强国、喜马拉雅等 app，组织学生进行朗诵、演讲、微电影制作和思政课艺术作品的展示，这样不仅可以省去线下活动的人力、物力，还方便各学校之间的实践教学成果交流，提升学生作品的影响力，而 VR 虚拟仿真手段的使用还能解决实践教学资源不足和资金不足等问题。

四、创新实践教学形式与模式

1. 实践教学形式

教学形式是基于课程性质、教学目标、教学任务、学生学情和社会发展条件而确定的组织教学的方式方法，是教学方法的综合化和具体化。而教学模式是基于一定的教学思想和理念，在总结日常教学经验方法的基础上，形成的宏观的、整体的、较为固定的教学活动结构框架和程序。在实践教学形式方面，按场所可以划分为课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学三种基本形式及网络或虚拟实践教学这一新兴形式；按学生容量可分为个体实践教学、小组实践教学和班级实践教学；按内容可分为艺术展演实践、公益服务实践、社会考察实践等形式；而按功能可以分为引导性实践、认知性实践、体验式实践、讲评式实践、养成性实践和综合性实践等形式。思政课实践教学形式的选择一定要结合学校、专业、班级和学生的具体情况而定，要以学生综合素质和能力的培养为核心，采取课堂

教学、校园活动和社会实践全方位的教学形式。艺术类院校和专业可以将艺术展演作为思政课实践教学的主要形式，确定以红色故事、时代篇章、国家华诞等与思政课教学内容相联系的艺术展演主体，让学生们在绘画、摄影、戏剧等专业创作过程中感受到中国共产党人的初心使命，激发学生的爱国情、强国志和报国行；而医学护理类、师范类院校和专业则可以以公益服务为主要教学形式，学生在服务病患、支援教育的过程中既可以提升专业能力，也可以体悟到自己肩上的重任，为国家医疗和教育发展贡献自己的力量。学生实践能力的培养不是单方面的，也不是一蹴而就的，在这个过程中要特别重视学生主体性的发挥，教师要用群体引导和个别指导相结合的方式，不仅帮助学生提升语言表达能力、创新创造能力、逻辑思维能力，也要使学生意识到实践的重要性，培养他们乐于实践、敢于实践和善于实践意识和习惯。

2. 实践教学模式

无论是何种方式命名，都是以上述教学内容、教学方法、教学形式为依托的。相对于“单一化”的教学模式，目前各高校多以“立体化”作为构建自身思政课实践教学模式的选择。“立体化”又体现在多个层面，从教学形式上看，现在很多学校都提倡“三位一体”、“四位一体”或是“一体两翼”、“一主三辅”的教学模式，即课堂实践、校园实践、社会实践、网络实践四种形式的综合，或是以其中一种形式为主，其它形式为辅，有的学校还提出所谓的“六个一”的教学模式，其实都是指各种实践形式的综合运用；从教学管理上看，立体化体现在以校党委领导为核心，以马院为工作主体，多部门的联合运行、互相配合来进行思政课实践教学建设和开展；从教学关系上看，立体化则体现在学校、教师和学生三者间的互动关系上，无论何种教学模式都要保障学生主体性和教师主导性统一的实现。

五、强化实践教学监督与评价

1. 实践教学监督

全面合理、清晰明确、切实可行的监督与评价是思政课实践教学常态化开展和高效化运行的重要保障。在教学监督方面，要加强对实践教学全过程的监督工作，以确保实践教学计划能够落到实处。监督不仅仅对思政课教师而言的，应涵盖参与思政课实践教学工作的各环节领导和工作人员，提倡成立校级监督小组，

由校内外思想政治教育领域名师和专家和校内对马克思主义理论有一定认识的普通教师组成，对思政课实践教学的前期方案制定、中期教学过程和后期经验总结给与全方位督导。在前期准备上，各主体部门和思政课教师要结合学校的人才培养方案及思政课实践教学指导方案按时保质地订立本部门、本授课班级的具体工作方案的实践教学设计；在教学过程方面，要针对不同的教学模式订立不同的监督方式，课堂实践教学要重点监督课堂秩序、师生互动情况、实践课时进度及时间等方面，校园实践要重点监督学校实践基地的建设情况、实践活动的组织过程、教师的指导情况等方面，社会实践则要重点监督校外实践基地的环境状况、实践过程中学生的安全情况、实践项目的资金使用等方面，而网络虚拟实践则需监控网络环境、师生言论等方面；在经验总结方面，对监督过程中的优秀教学活动和经验要给予表扬并及时宣传、推广，对不遵守教学要求、教学秩序混乱的情况也要给予及时批评处理。

2. 实践教学评价

首先，要明确和坚持实践教学评价的基本原则，即导向性原则、科学性原则、系统性原则、可操作原则和实效性原则，以马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理论联系实际，实事求是，坚持将思政小课堂和社会大课堂相融合，提升思政课实践教学的实效性；根据课程性质和教学目标，确立统一合理的评价方式，依据科学的评价程序和方法，设定具体的、严格的评价指标，避免评价过程中的主观臆断；坚持过程性评价与结果性评价相结合，教师评价与学生评价相结合，确保评价指标的全面性、系统性；评价指标要清晰、明确，评价方法要便于操作还要有利于促进教学的良性发展。其次，要确定实践教学评价的主要内容，即确定评价的目标、主体、客体、标准、方法、形式等内容，一切评价机制和方案的订立都是为了规范教学秩序，促进教学活动的开展；在实践教学的评价过程中，评价主客体是根据特定的评价关系确定的，我们既要订立明确的评价项目对教师进行教学评价和监督，也要给予学生公平公正的学习成果评价，两者是互为主客体的，但是要注意的是，我们评价的是教师的教与学生的学，而非教师和学生本身，所以在订立评价指标时一定要客观、明确，不将个人喜恶掺杂到评价中；对教师的评价可以采用专家评价、教师互评和学生评价相结合的方式，而对学生的评价可以采用教师评价、学生互评和社会评价相结合的方式，

确保评价的全面性和客观性。最后，也是最重要的就是评价指标体系的构建，在评价教师教学方面，要涵盖教学理念、教学保障、教学规范、教学效果等因素，而在评价学生成绩方面，要涵盖课堂表现、实践成果、社会效益等方面，还要根据不同的教学模式确定不同的评价指标。

互联网+时代高职高专 思想政治理论课建设方案

前 言

党的十八大以来，党中央、国务院对高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的教育教学高度重视，先后下发了一系列纲领性、指导性文件：2015年1月，中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发【2014】59号）；2015年7月，中共中央宣传部、教育部印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社【2015】2号）；2015年9月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科【2015】3号）；2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发【2016】31号）；2017年12月，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党【2017】62号）；2018年4月教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科【2018】2号）；2019年8月，中共中央、国务院印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发【2019】59号）；2019年9月，中共教育部党组关于印发《〈“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案〉的通知》（教党函【2019】90号），特别是2016年12月习总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的重要讲话和2019年3月习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，都强调高校思政课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的主渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程；都把搞好高校思政课教育教学，提高到事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦的高度。为贯彻落实这些文件精神，特制定本方案。

一、互联网+时代高职高专思政课改革创新建设方案背景分析

1. 政策背景

新时代下的教育变革势在必行，我国相继出台多项政策，支持探索教育新模式，从国家层面发布教育创新战略，设计教育改革发展蓝图，积极探索新模式、开发新产品、推进新技术支持下的教育教学创新。随着教育政策的变迁，“互联

网+时代信息技术的变革，高职高专思政课迎来人工智能融合教育时代发展的转段升级，智能技术开始进入思政课教学，使思政课的改革创新的发展迈向新的阶段。教育部关于《教育信息化“十三五”规划》指出“培养教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力，增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态”。为推进“互联网+时代教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设，教育部研究印发了《教育信息化 2.0 行动计划》，并作为教育现代化 2035 的重点内容和重要标志。《规范（试行）》，要求教育内容应包括网络备课、网络教学、网络教研、课堂教学与教学资源。2016 年 12 月的全国高职高专思想政治工作会议上，习近平发表重要讲话，他指出要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。这之后国家又相继发布了《关于加强和改进新形势下高职高专思想政治工作的意见》《高等学校马克思主义学院建设标准》《新时代高职高专思政课教学工作基本要求》等政策文件，这些文件无一不提到要用新媒体新技术改进思政课教学。国家教育政策与社会发展趋势，要求高职高专思政课教育教学要与云计算、大数据、物联网、移动通讯、人工智能等信息技术紧密结合，将思政课教学的基础设施（网络、终端、教室等）、资源（教材、图书、讲义等）、应用（学习、教学、管理等）延伸至课堂外，将教育信息化服务于思政课教学全过程。

2. 技术变革

伴随信息技术革命，云计算、大数据、物联网、移动通讯和人工智能等新一代信息技术的相继出现，不仅改变了思政课教与学的方式，而且已经开始深入影响到思政课的教育理念、文化和生态。教育信息化 1.0 到教育信息化 2.0 的变迁，从技术层面带动思政课教学流程与应用场景的变迁，结合全场景的大数据采集，加速人工智能在思政课场景中的应用，打造全过程动态评价与反馈体系，利用大数据分析技术塑造师生画像，营造个性化、即时化、智能化的教与学环境，提升高职高专思政课教学的吸引力和感染力，使学生有更多的获得感。

3. 形态变迁

在课堂教学的工具的转变上，从传统课堂黑板和粉笔到电化教育时代的幻灯片、投影和视频展示台，从“三通两平台”到互联网自动化设备的引入，实现

了从传统教学、电子化教学、数字化教学到互联网教学的课堂形态变迁，随着人工智能时代的到来，课堂迎来人工智能融入教育时代发展的转段升级。“互联网+时代教育”时代，给高职高专思政课教学带来新的挑战 and 机遇，当前确实有必要对传统的教学方式和手段进行深刻的反思和剖析，以现代教育技术和学习理论为指导，运用“互联网+教育”的思维方式和新一代信息技术为依托探索构建新的“人工智能+思政课教学”的新形态。

二、互联网+时代高职高专思政课改革创新建设方案总体设计

1. 理论依据

互联网+时代高职高专思政课改革创新建设方案，是以建构主义学习理论为依据，以学习者为中心，将云计算、大数据、物联网、移动通讯和人工智能等新一代信息技术运用到思政课的教育教学中，实现思政课课前、课中、课后全过程的智能化管理，是基于动态学习数据分析和“云、台、端”的运用，打造大数据驱动下的精准教学，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流、意义建构和富有智慧的学习环境，通过智慧化教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

2. 设计思路

对互联网+时代高职高专思政课改革创新的理解有教育学和信息化两种视角。从教育学的视角来看，结合高职高专思政课教学改革创新的现实需求，要使思政课教学不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是情感与智慧综合生成的过程，“知识”与“智慧”不是等同关系，智慧不像知识一样可以直接传授。智慧的形成需要在一定的情境下，通常是在意义建构的过程中，通过教育的帮助和促进而不断得到开启、丰富和发展。因而思政课教学不再是简单地传授知识，而是要帮助和促进学习者在知识意义获取的过程中得到智慧的发展。智慧的发展也只有在富有智慧的教育环境下才能实现。从信息化角度来看，我国著名教育技术专家何克抗教授在解读《国家教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》时指出：信息技术与教育深度融合的核心是实现“课堂教学结构的变革”。通过信息化手段实现课堂教学结构的变革，其前提是必须营造数字化教学环境。智慧思政课堂提供了全方位的支撑“课堂结构的变革”数字化解决方案，构建新型的教与学的关系，实现信息技术与教育教学的深度融合。

3. 设计理念

以大数据技术驱动教育改革是当前教育信息化的核心内容,利用动态数据进行学习测评分析是智慧教学构建的技术特色,基于数据的教学形成了全新的教育教学模式。在新信息技术手段下,思政课教育教学的环境与结构发生了重大变革。新技术、新媒体和智能终端为学习者提供了丰富的认知工具与支撑环境,为师生建立了开放的教室,提供了开放的课堂教学活动。动态学习数据分析技术为传统经验式课堂教学向数据化、精准化转变提供了基础。因此,在整体设计理念上以“技术观”“课堂观”“育人观”作为本方案的设计理念,服务立德树人,实现课堂革命,用人工智能推动思政科的改革创新。

一是育人观:党的十九大报告指出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,就要加快教育现代化,深化教育改革,办好人民满意的教育。《教育信息化 2.0 行动计划》文件指出,要坚持育人为本、融合创新、系统推进、引领发展四项基本原则;大力推进智能教育,开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设,推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用。

二是课堂观:基于技术的“课堂革命”。教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文,吹响了“课堂革命”的号角,深化基础教育人才培养模式改革,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力;《教育部 2018 年工作要点》中,首次在正式文件中提出“课堂革命”建立健全立德树人系统化落实机制,深化基础教育课程改革,切实发挥育人作用;深入推进教育信息化,实施信息技术与教育教学深度融合的变轨超车工程,推进高等学校课堂革命。

三是技术观:智能技术融入思政课教学。2005 年之前是电子化教育,2005 年至 2015 年是数字化教育阶段,伴随智能技术人工智能及大数据出现后,出现了转段升级。利用智能技术融入课堂教学,促进教学发展,实现课堂变革。

4. 建设目标

互联网+时代高职高专思政课改革创新方案的顶层设计,就是运用“互联网+时代”的思维方式和新一代的信息技术,实现技术与思政课教学的深度融合、创新、重构课堂教学模式,共享全场景教学数据,实现“云端构建、先学后教、以学定教、智慧发展”的新型信息化教学模式。其建设目标如下所述:

一是大数据驱动精准教学。以 AI 多样化智能终端应用为特色，采集全场景教学数据，围绕课堂教学互动场景，衔接课前备课教研、课后作业巩固，采集日常全景数据，充分利用智能语音、智能测评、智能推荐、智能检索等技术手段，形成教学认知能力分析 with 认知诊断结果，开展同步教学并推荐个性化资源，指导教师开展精准教学，并最终回归人才培养，促进学生核心素养发展。

二是实现动态开放的课堂。互联网+时代高职高专思政课的建设是让课堂教学超越时空限制，实现动态开放的课堂教学活动，改变以往单一、封闭的传统课堂教学形态。开放的课堂有利于增强学生学习的独立性与自主性，鼓励学生自主学习、发表见解，为学生激发潜能、实现智慧发展提供有利条件。

三是增进课堂高效互动。通过智能化移动端工具和应用支撑平台的支持，实现师生、生生之间交流立体化、即时化，提高课堂互动和教学效率。通过情景感知、数据挖掘等方法提前预知学生潜在的学习需求，智能推送相关的学习资源；基于动态学习数据分析，实现交互式教学应用，增进师生互动交互的深度与广度。

四是促进合作探究学习。依托信息化平台构建的学习环境，利用小组协商讨论、合作探究等学习方式，帮助有相同学习需求和兴趣的学生自动形成学习共同体，就某个问题开展深入的互动交流和探究，实现知识的意义建构，促进知识内化。

三、互联网+时代高职高专思政课改革创新建设方案基本内容

1. 建设系列新媒体精品课程

建设 2 门精品在线必修课程、系列精品在线选修课程、系列堂精品在线示范课程，系列精品在线微型课程，若干微电影思政课程。

2. 建设新媒体网络资源库

利用互联网技术、云技术、大数据技术等先进技术，开发集在线浏览、智能查询、资源推送、教学组课、网上学习、互动交流、在线测试、各种移动终端设备使用 APP 应用等功能于一体的资源库网络服务平台，将《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义原理》《中国近现代史纲要》《形势与政策》等五门课程建设成为资源丰富、开放共享、可扩可容、互动性强、覆盖面广、高效率低成本、可持续开发的教学资源库，实现思政课优质教学资源的多种形式应用与共享，不断创新校内、校际间教学资源的共享与应用

模式。使资源库成为深化思政课改革创新和提升社会服务能力的优质教学资源库。

3. 建设系列新媒体平台

运用云计算、大数据、物联网、移动通讯和人工智能等新一代信息技术，以师生需求为导向、以目标达成为宗旨、以任务实现为要点，本着规范性、可靠性、开放性、易用性、先进性的原则，拟建设“课堂教学应用平台”“在线考试应用平台”“教学管理应用平台”等三个新媒体应用技术平台，在保持各系统独立性的同时，又要促使系统的相互统一、数据共享与交互操作，实现数据的集中维护、集中管理。

4. 创建系列微信公众平台

所谓“微信公众平台”就是利用公众账号平台进行自媒体活动，即进行一对多的媒体性行为活动。它具有传播有效性高、信息服务到达时间长、富媒体内容便于分享、信息推送实时更新等特点。我们根据“微信公众平台”的这些特点，拟创建“学生微信公众平台”“教师微信公众平台”“学校微信公众平台”，构建“掌上思政课堂”。

四、互联网+时代高职高专思政课改革创新建设方案功能特色

1. 主要功能

一是教学决策数据化。在思政课教育教学过程中面临丰富多样的数据信息，涉及教学、学习、实践、管理等各方面的状态情况，学习状态数据又包括学习者特征、学生学习的基础状况、学习态度和需求、学习行为、学习效果等，本方案基于大数据和学习分析，对学生学习全过程进行动态数据的收集和挖掘分析，使得教学决策从过去依赖于教师的教学经验转向依靠教学过程中的数据信息，实现基于数据的教育。

二是评价反馈即时化。在思政课教学中，由于信息化平台的应用使得伴随式学习评价成为可能。即基于思政课教学的多元教学评价系统，实现了课堂教学全过程的学习诊断与评价，在课前可以进行预习试题的测评与反馈，在课堂内教学实时的学习效果检测与即时的评价反馈，在课后通过基于平台的作业评判和情况反馈，从而实现了即时化的学习诊断及评价反馈。

三是交流互动立体化。本方案基于“云、台、端”架构，实现了学习时空泛在化，教学交流互动立体化。教师与学生之间、学生与学生之间的信息沟通和交流方式更加多元化，形式更加生动活泼。无论在课堂内进行的师生即时互动，还是课外借助云端平台的沟通交流，使得教师和学生可以在任何需要的时间、地点进行信息互动交流，实现师生、生生之间无缝沟通。

四是资源推送智能化。本方案为学习者提供了电子文档、图片、语音、微视频、网页等形式多样的富媒体学习资源，基于大数据分析和智能推送技术，还可以按照学生的个性化特征和需求差异，有针对性地推送学习者需要的个性化学习资料，实现资源推送的智能化、个性化，帮助学习者固强补弱，真正实现因材施教和个性化教学。

2. 特色优势

一是云端构建智慧发展。利用云计算、大数据、移动互联网和人工智能等新兴智能信息技术，基于“云、台、端”部署方式，构建智慧学习云平台，提供教师端和学生端移动学习工具，创设有利于协作交流和意义建构、富有智慧的学习环境和手段。提高教学全过程的针对性、科学性、有效性，通过智慧的教和智慧的学，帮助学习者实现符合个性特征的智慧成长，帮助教师实现专业化发展，实现学校智慧教育健康发展。

二是人工智能赋能课堂。利用智能终端和大数据、人工智能技术，增进了课堂学习的交互与协作，建立新型的信息化课堂教学模式，提升课堂的信息化、智能化水平。基于智慧课堂信息化平台应用，利用智能化的移动学习工具和应用支撑平台，教师与学生、学生与学生之间的沟通与交流更加立体化，能无障碍地进行即时交流，大大提高了课堂互动能力和教学效率。

三是“立体化”体系结构。本方案打造线上线下一体化、虚拟现实一体化、课内课外一体化的立体化架构，实现教与学全场景的精准化教学、个性化学习、科学化管理和智能化评价，保证了基于“云、台、端”的教与学应用常态化，实现常态化教与学的应用。