天津职业大学文件

津职大〔2022〕90号

关于印发《天津职业大学课程标准编制规范》的通知

各学院、部并各职能部门:

《天津职业大学课程标准编制规范》已经校党委常委会2022年第36次会议审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

天津职业大学

2022年10月27日

天津职业大学课程标准编制规范

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国职教大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推进“岗课赛证”综合育人，高水平推动人才培养高地建设，支撑学校高质量发展，特制定本规范。

一、编制目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人，服务高质量发展、促进高水平就业，深入推进育人方式改革，创新教学模式与方法，完善“岗课赛证”综合育人机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

二、编制原则

（一）坚持立德树人，德技并修

落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持产教融合，校企合作

坚持产教融合、校企合作，积极吸纳行业企业技术专家参与课程标准的制订，对接新业态、新职业、新岗位，按照完成职业岗位典型工作任务所需要的素质、知识、能力要求，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，创新教学方法，注重培养学生的职业能力，体现校企共育、工学结合、德技并修的职业教育培养特点，为学生个性发展、可持续发展奠定良好的基础。

（三）坚持面向实践，强化能力

以岗位工作过程作为课程标准制定的依据，明确学生所完成的工作任务，需达到的职业能力要求以及相关知识技能。按照生产实际和岗位需求设计开发课程内容，推动基于职业工作过程的、模块化的课程设置和项目化的教学实施。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，科学分配理论教学与实践教学时间，实现课程教学的最优化设计。

（四）坚持面向人人，因材施教

坚持以生为本，突出学生的主体作用，开展项目教学、情境

教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。体现统一要求和个性发展相结合，注重培养学生职业能力，满足学生就业、职业发展和个体职业生涯发展的需求。探索课堂与实训地点的一体化，学生在教师和技术人员的共同指导下学习和实践，实现教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作业与产品合一，在真实职业情境中实施教学，强化学生行动能力培养。

三、编制要求

（一）各专业人才培养方案中所列课程（网络选修课程除外）均须制定课程标准。对于国家已出台的课程标准，原则上在遵循国家标准的基础上，结合人才培养方案编制具有专业特色的课程标准。每门课程原则上只编写一个课程标准，对于1门课程服务不同专业的应加以备注说明。

（二）课程标准应依据人才培养方案的培养目标、专业教学标准、职业技能等级标准、职业资格标准、最新行业企业标准制定。按照课程结构体系逻辑，明确素质目标、知识目标和能力目标，原则上每类目标5个左右。基于岗位核心能力，以工作过程为导向，选取典型工作任务，开发设计教学项目和工作任务，根据学生认知规律，序化学习进程，同时留出新技术、新工艺、新规范进课程的接口，切实增强课程与岗位适恰性。

（三）依据课程目标，按照《职业院校教材管理办法》要求，原则上选定一本教材，根据实际情况可选定1-2本辅助教材，同

时考虑校内外实训条件和教学资源条件，处理好教学内容的先进性与可行性的关系。结合根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，深入挖掘课程思政元素，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

（四）要坚持以生为本、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。遵循教学规律，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，积极推进混合式教学，推动教学方法和手段创新，实现人人皆可成才、人人尽展其才。

（五）基于充分的行业调研，根据技术领域和职业岗位群任职要求，专业联合企业，由骨干教师和行业领军人才组成课程标准编制小组，体现课程内容与职业标准对接，教学过程和生成过程对接。

四、具体内容

课程标准的主要内容可包括基本信息、课程概述、课程目标和要求、课程结构和内容、考核与评价及实施与保障六部分。

（一）基本信息：一般需说明课程适用专业、课程代码、课程性质、学时、学分等信息。

（二）课程概述：概述本课程在人才培养方案中的定位，课程的基本任务，先修课程、后续课程等信息。

（三）课程目标与要求：应遵循国家专业教学标准，落实职业技能等级证书标准、职业技能大赛标准、行业标准等，说明通

过本课程的学习，学生在素质、知识、能力等方面所应达到的目标。说明课程设计思路，课程思政融入主线，思政元素的选择依据、融入点等。

（四）课程结构与内容：立足“岗课赛证”综合育人，按照生产实际和岗位需求，设计开发模块化、系统化的实训体系。重构课程结构，基于典型岗位、典型任务，融入技能大赛和职业技能等级标准，对应层级描述内容，推进项目化教学。可以以拓扑图或思维导图形式体现课程结构，以表格形式体现课程模块、项目名称、任务名称、教学内容、课时数、授课地点等。

（五）考核与评价：注重学生价值塑造、动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。构建多元评价体系，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，探索线上线下混合式教学评价模式，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。应明确课程考核与评价方式、考核项目权重、评价标准等。

（六）实施与保障：科学设计教学流程、保证课堂教学效果、时间匹配合理，选择教学平台，优化教学方法，应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略。线上线下混合、主要教学组织形式、教学方法与手段选择，深挖课程思政要素，体现课程育人。主要阐述教师配备要求、教学组织实施、教学资源的开发与利用、教材选择、教学设备与教学环境的选择等。

1.教师配备。原则上应构建双师型结构化教学团队，团队成员师德师风优良，能够遵循职业教育教学规律，胜任课程的理论与实践教学。

2.教学组织。要体现课程改革先进理念，改变以教为中心的教学方式，采用项目教学组织方式，虚实结合、理实一体，充分调动学生学习兴趣。

3.教学资源开发与利用。教学平台、各类信息化教学资源选择与开发等。

4.教材选用：包括教材的编写与选用，优先选用国家级、省级优秀教材（含规划教材），鼓励校企联合开发活页教材、融媒体教材、工单式教材等新型态教材。

5.教学环境：根据课程内容和要求，提出对校内外实训（实验）室及功能、设备配置等要求。

五、执行和管理

（一）课程标准是学校的基本教学指导文件，必须严肃认真执行。各专业要认真依据课程标准，优先选用近三年规划教材或立项编写校本教材，建设课程教学资源，组织实施教学，优化教学评价。

（二）任课教师应理解掌握课程标准的内容，严格按课程标准的要求，开展教学工作，积极进行教学改革；任课教师应让学生了解课程标准的内容和要求；各专业在执行课程标准过程中遇到问题应及时向二级学院（部）负责人报告，研究并妥善解决。

（三）各二级学院（部）和教务处应对课程标准的执行情况组织经常性检查，学期初、期中、期末教学检查时，将课程标准执行情况列入检查内容，发现问题及时解决，确保课程标准落地见效。

（四）课程标准原则上应随人才培养方案的修订而修订，与人才培养方案同期完成。课程标准一般由课程负责人起草，各专业负责组织相关教师、行业企业一线专家，集体研讨，并由二级学院组织专家论证后修改定稿，于开课前报教务处备案。

附件：1.课程标准模板

2.课程教案模板

天津职业大学办公室　　2022年11月18日印发